

# Протокол № 1

## заседания рабочей группы по введению ФГОС НОО

от 12.04.2011

Присутствовало 9 человек.

### Повестка:

1. Знакомство с приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.09
2. Изучение ФГОС НОО.
3. Подготовка вопросов для методического зачета.
4. Разработка анкеты "Профессиональные затруднения педагогов в период подготовки к переходу на ФГОС".

### Ход заседания:

Рабочая группа в составе 9 человек познакомилась с приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.09, в котором утвержден ФГОС НОО в соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110) и введен в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

По второму вопросу выступила Нагудова Р.Х. Она познакомила членов рабочей группы с утвержденным ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

2. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

5. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

6. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного начального общего образования;

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

преимущества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**7.** В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преимущественности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**8.** В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По третьему вопросу Пшибиева Ф.Ш. Она сказала о необходимости изучения теоретических основ ФГОС на методическом объединении начальных классов, а рабочей группе провести методический зачет в двух частях: теория и практика. Фатима Шагировна предложила к рассмотрению рабочей группе вопросы для зачета:

1. В чём отличия ФГОС II поколения от прежних стандартов?
2. Что включают в себя ФГОС?
3. На что направлен ФГОС?
4. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход. Что он предполагает?
5. Какие требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального образования устанавливает стандарт?
6. Какова структура основной образовательной программы начального общего образования?
7. Каковы особенности внеурочной деятельности обучающихся?
8. Назовите требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования?

По четвертому вопросу выступила Шибзухова Т.А., она предложила провести диагностику профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС, чтобы грамотно выстроить систему методического сопровождения введения ФГОС.

#### **Решили:**

1. На заседаниях МО всем руководителям познакомить педагогов с ФГОС.
2. Провести методический зачет у учителей начальных классов в октябре 2011.
3. Провести в педагогическом коллективе диагностику профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС в ноябре 2011 года.

Председатель:

Секретарь:

Члены группы:

**Протокол № 2**  
**заседания рабочей группы по введению ФГОС НОО**  
от 22.04.2011

Присутствовало 9 человек.

**Повестка:**

5. Изучение концепции фундаментального ядра
6. О внесении изменений в должностные инструкции работников в связи с переходом на ФГОС.
7. Утверждение плана-графика введения ФГОС

**Ход заседания:**

Рабочая группа в составе 9 человек познакомилась с концепцией фундаментального ядра ФГОС НОО.

Пшибиева Ф.Ш. рассказала о том, что фундаментальное ядро - базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Основным назначением Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;

2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;

3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

В фундаментальном ядре зафиксированы :

- ❖ *базовые национальные ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях;
- ❖ *основные элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- ❖ *универсальные учебные действия*, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

По второму вопросу выступила Нагудова Р.Х., она познакомила членов рабочей группы с изменениями в должностных инструкциях администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, учителя начальных классов, библиотекаря в связи с введением ФГОС и приказом Минздравсоцразвития России №593 от 14 августа 2009 г. **Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"** и предложила принять за основу проекты измененных должностных инструкций.

**Решили:**

1. Разместить на сайте школы концепцию фундаментального ядра ФГОС НОО до 10.01.12.
2. Принять за основу проекты должностных инструкций и подать директору на утверждение до 10.01.12

Председатель:

Секретарь:

Члены группы:

**Протокол № 3**  
**заседания рабочей группы по введению ФГОС НОО**  
от 13.01.2012

Присутствовало 9 человек.

**Повестка:**

8. Изучение системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО
9. О создании перечня ЭОР для начальной школы.
10. О внесении изменений в должностные инструкции работников в связи с переходом на ФГОС.

**Ход заседания:**

Рабочая группа в составе 11 человек познакомилась с системой оценки планируемых результатов освоения ООП НОО. Езиева В.Б. рассказала о том, что планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщенных лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемые результаты отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход и др.

Планируемые результаты разрабатываются на основе Концепции и всех трех групп Требований стандарта. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта, — базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся.

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Но для авторов программ, разработчиков контрольных измерительных материалов (КИМ) и учителей планируемые результаты должны содержать также ориентиры в объеме изучаемого учебного материала и глубине его освоения учащимися. Учителю же, кроме того, необходимы ориентиры и в способах и особенностях организации образовательного процесса, направленного на достижение Требований стандарта к результатам образования. И если ожидаемые учебные достижения, в том числе указывающие на объем и глубину изучаемого материала, возможно задать на нормативном уровне, то адекватные этим ожиданиям средства их достижения (например, целесообразные способы организации образовательного процесса) возможно задавать только на уровне рекомендаций.

Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными функциями:

- 1) служить критериальной основой для оценки выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);
- 2) являться основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

Поэтому в содержании планируемых результатов должны быть отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, образовательными учреждениями, педагогами, обучающимися следующих основных результатов начального общего образования, сформулированных в

Требованиях стандарта:

— формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

— воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

— индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных (анонимных) процедур, выполняемых внешними службами.

Содержание планируемых результатов, таким образом, должно отражать конкретизированную применительно к ступени общего образования систему целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. При этом выделяемый в системе планируемых результатов учебный материал в соответствии с Требованиями стандарта должен иметь опорный характер, т. е. служить основой для последующего обучения.

Сформированность обобщенных способов действий наряду с овладением опорной системой знаний, умений и навыков позволяет обучающимся быть компетентными в той или иной сфере культуры, каждая из которых предполагает особые способы действий относительно специфического содержания. Иными словами, система планируемых результатов по каждому предмету (или, собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) призвана дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов, построенных в соответствии с Концепцией на основе системно-деятельностного подхода, должна отвечать основным положениям учения Л.С. Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития — зоны ближайшего развития ребенка. Это означает, что в структуре планируемых результатов должны найти отражение ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладеют на уровне:

- актуального развития, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);
- зоны ближайшего развития, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Наконец, планируемые результаты призваны сориентировать пользователя и в том, какими освоенными и/или перспективными учебными действиями, лежащими в зоне ближайшего развития, могут овладеть учащиеся в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных

знаний, а также знаний и умений, являющихся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

В обобщенной форме эти ожидаемые учебные достижения формулируются в свернутом виде и не раскрываются, а в технологической, напротив, детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста и возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии. Такая модель и структура планируемых результатов соответствуют основным подходам к разработке стандарта:

- его пониманию как общественного договора, что предполагает необходимость субъект-субъектных отношений, которые обеспечиваются и поддерживаются с помощью форм, методов и способов обучения, ведущих к дифференциации и индивидуализации учебного процесса, к признанию за учеником права выбора уровня освоения планируемых результатов;
- пониманию основного результата образования как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций»;
- пониманию сущности учебного предмета и его специфики на основе системно-деятельностного подхода, согласно которому содержание и структура учебного предмета задают требования к организации учебной деятельности, в ходе которой учащиеся, совершая определенные, специфичные для данного учебного предмета действия, осваивают универсальные и предметные способы действий, ключевые понятия, теории, существенные свойства изучаемых объектов и отношения между ними.

Неразрывная связь планируемых результатов с процессом их формирования, равно как и с оценкой их достижения, требует уточнения и конкретизации обобщенных планируемых результатов — явного выделения и перечисления умений, характеризующих их достижение, а также иллюстрации на конкретных примерах возможных уровней освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом. В технологической форме указанный выше перечень умений детализируется дополнительно в соответствии с этапами формирования планируемых результатов. Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся. Они описаны во втором блоке планируемых результатов «Выпускник научится». Это такие учебные ситуации и задания, алгоритмы и способы действия в которых целенаправленно формируются и отрабатываются со всеми учащимися в ходе всего учебного процесса. Поэтому ожидается, что подавляющее большинство учащихся не будет испытывать особых затруднений при их выполнении. Такие учебные задания/ситуации в зависимости от дидактических целей педагога могут быть соотнесены с актуальными (освоенными учащимися) учебными действиями, с базовым уровнем подготовки учащихся, с уровнем обязательных требований и т. п.

Вместе с тем поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий (и по глубине освоения, и по широте охвата), то для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются также и учебные задания/ситуации, характеризующие повышенные по сравнению с базовым уровнем достижения. Они соответствуют планируемым результатам, которые описаны как во втором («Выпускник научится»), так и в третьем («Выпускник получит возможность научиться») блоке планируемых результатов.

Это такие учебные ситуации и задания, действия в которых в ходе обучения целенаправленно формируются, однако необязательно отрабатываются со всеми учащимися. К этой категории относятся также примеры учебной деятельности, которая преимущественно может быть реализована в ходе совместной работы учащихся (как правило, групповой или парной) под руководством учителя. Для большинства учащихся они характеризуют перспективные формирующиеся учебные действия, которые могут быть соотнесены также с повышенными уровнями подготовки учащихся, с

уровнем дополнительных требований и т. п. Успешное выполнение такого рода учебных заданий характеризует повышенный уровень освоения программы.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

Примеры заданий приводятся ко всем основным разделам примерной программы по данному учебному предмету. При этом по каждому разделу выбран один из планируемых результатов, к которому приводится перечень умений, характеризующих достижение выпускником данного результата.

К каждому умению приводится, как правило, по одному примеру заданий базового и повышенного уровня сложности, которые могут быть предложены для проведения итоговой оценки.

Как уже отмечалось, задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отработывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

По второму вопросу выступила Кошиева А.М. она предложила утвердить перечень ЦОР и ЭОР для начальной школы и разместить его на сайте школы.

### **Перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы**

#### **Перечень основных поисковых систем сети Интернет**

1. [www.google.ru](http://www.google.ru)
2. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
3. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
4. [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru)

#### **Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

#### **Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>



5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики

<http://www.math.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

<http://www.math.1september.ru>

11. Математика в школе – консультационный центр

<http://www.school.msu.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru>

15. Портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru>

16. Учительская газета

[www.ug.ru](http://www.ug.ru)

17. Журнал «Начальная школа»

[www.openworld/school](http://www.openworld/school)

18. Газета «1 сентября»

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей

[www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

20. Сеть творческих учителей

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

21. Журнал «Наука и образование»

[www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)

22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

[www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)

23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова

[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

25. Сайт образовательной системы «Школа 2100»

[www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

26. Сайт издательства «Вентана-Граф»

[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»

[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)

28. сайт издательства «Дрофа»

[www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)

#### **Решили:**

1. Разработать положение "О системе оценки планируемых результатов освоения ООП НОО"

2. Утвердить перечень ЦОР и ЭОР для начальной школы и разместить на сайте школы на странице ФГОС.

Председатель:

Секретарь:

Члены группы:

**Протокол № 6**  
**заседания рабочей группы по введению ФГОС НОО**  
от 28.01.2011

Присутствовало 8 человек.

Отсутствовало: 1

### **Повестка:**

1. Анализ и утверждение пояснительной записки ООП НОО МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016 гг.
2. Утверждение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016 гг.
3. Утверждение учебного плана.

### **Ход заседания:**

Рабочая группа в составе 8 человек рассмотрела проект пояснительной записки ООП НОО МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016 гг.

Нагудова Р.Х. доложила, что первым разделом основной образовательной программы начального общего образования является пояснительная записка. Роза Хамзетовна представила проект пояснительной записки ООП НОО МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016 гг. Она сказала, что основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016 гг. разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

ООП НОО МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016 гг. соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Нагудова Р.Х. в пояснительной записке дала краткую характеристику ОУ

- Тип ОУ
- Вид ОУ
- Особенности контингента учащихся
- Кадровый состав начальной школы
- Материально-техническая оснащенность образовательного процесса школы.
- Особенности организации образовательного процесса (на основе ОС «перспективная начальная школа 21 века»)

Отметила что, Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Далее обозначены в пояснительной записке планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования формулируются на основе Стандарта, Примерной ООП НОО и Программы развития школы, ОС «Перспективная начальная школа 21 века».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит разделы согласно п. 16 ФГОС.

Нагудова Р.Х. сказала, что целевые установки в проекте пояснительной записке необходимо дополнить из программы развития, а в целом проект пояснительной записки можно утвердить.

По второму вопросу слушали Шибзухову Т.А., которая представила проект планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016 гг. Предметные, личностные и метапредметные результаты согласуются с ОС «Перспективная начальная школа 21 века». Они размещены в таблице по видам, классам, предметам. Такое сочетание очень удобно для разработки, на их основе, рабочих программ педагогов.

Гетокова М.А. предложила утвердить представленный проект.

По третьему вопросу заслушали Пшибиеву Ф.Ш., которая довела до сведения рабочей группы, что важнейшей частью ООП НОО МКОУ СОШ№2

с. Кахун на 2012-2016 гг. является учебный план, содержащий две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками ОП, включающую внеучебную деятельность. Фатима Шагировна представила проект учебного плана, который отражает запросы участников ОП (на основании диагностики) и целевые ориентиры ООП НОО на основе ОС «Перспективная начальная школа 21 века» и специфики школы.

Пшибиева Ф.Ш. отметила, что подготовленные творческими группами проекты соответствуют ФГОС НОО, принципам и содержанию ОС «Перспективная начальная школа 21 века» и предложила рабочей группе утвердить представленные проекты.

#### **Решили:**

1. Утвердить проект пояснительной записки ООП НОО МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016гг с предложенными изменениями.
2. Утвердить планируемые результаты освоения ООП НОО МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016гг
3. Утвердить проект учебного плана ООП НОО МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016гг

Председатель:

Секретарь:

Члены группы:

**заседания рабочей группы по введению ФГОС НОО**  
от 30.12.2011г.

Присутствовало 9 человек.

Отсутствовало: 0

**Повестка:**

**11. О разработке ООП НОО МКОУ СОШ№2 с. Кахун на 2012-2016гг.**

**Ход заседания:**

Рабочая группа в составе 9 человек рассмотрела требования к содержанию и структуре ООП НОО. Нагудова Р.Х. доложила, что Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) учебный план начального общего образования;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся.

Нагудова Р.Х. рассказала о требованиях к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

**Пояснительная записка** должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса по ОС «Перспективная начальная школа 21 века» и соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание

личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Директор школы Нагудова Р.Х. сказала о необходимости создания творческих групп педагогов для разработки ООП НОО нашей школы и что члены рабочей группы должны стать руководителями созданных групп. Роза Хамзетовна предложила начать проектирование ООП НОО школы и уже в конце января 2011г. на заседании рабочей группы обсудить и утвердить часть разделов спроектированной ООП НОО на 2012-2016 гг.

#### **Решили:**

1. Создать творческие группы педагогов по разработке единичных проектов ООП НОО на 2012-2016 гг. и начать работу по проектированию ООП НОО на 2012-2016 гг.

Председатель:

Секретарь:

Члены группы: