

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории средних веков в 6 классе по учебнику Е.В. Агибалова, Г.М. Донского; под ред. А.А. Сванидзе. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.2014г, Просвещение**

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по учебным предметам «История 5-9 классы (2012 г., стандарты второго поколения,

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что данный курс входит в образовательную область «история», является гуманитарным предметом, имеет значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта, происходит выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Программа объемом 32 часа изучается в течение 1 полугодия

При изучении истории средних веков в 6 классе используется **следующее УМК:**

№	Название УМК	Автор	Издательство	Год издания, стр.
1	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы	Стандарты второго поколения	М.: Просвещение	2011. - 94 с.
2	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.	М.: Просвещение	2012. - 288 с.

1.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

2.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2012. – 288 с.

3.Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009

**Цели обучения:** развивать умения по применению исторических знаний в жизни; объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия Средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

- Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей Средневековой эпохи.

- Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

- Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

— сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

— осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

— охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

— показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.

#### **Задачи:**

показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, делается акцент на связи истории зарубежных стран с историей России.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны:

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

– овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение.**

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков. Хронологические рамки средних веков. Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.

## **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века).**

**Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.** Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков? Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян

**Христианская церковь в раннее Средневековье.** Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

*Учащиеся должны знать и уметь.* Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого. Франкская империя и её распад.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.** Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли

**Англия в раннее Средневековье.** Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Вторжения славян и арабов.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).

**Культура Византии.** Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять таблицу по культуре, знать основные культурные достижения Византии и их роль в развитии общемировой культуры, делать сообщения, называть существенные черты представлений

средневекового человека о мире.

**Образование славянских государств.** Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Сравнить образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).

**Тема 3. Арабы в VI – XI веках.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.

**Культура стран халифата.** Распространение ислама. Культура арабов. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять таблицу по культуре, знать основные культурные достижения Арабского халифата и их роль в развитии общемировой культуры, делать сообщения

**Тема 4. Феодалы и крестьяне.**

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалская зависимость и повинности. Крестьянская община.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Уметь работать со схемой

**В рыцарском замке.** Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина». Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалское землевладение. Феодалская знать.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Уметь работать со схемой

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

**Формирование средневековых городов. Городское ремесло.** Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).

**Торговля в Средние века.** «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Ганза.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Устанавливать причинно-следственные связи

**Горожане и их образ жизни.** Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики

*Учащиеся должны знать и уметь.* Называть существенные черты социального положения людей. Уметь работать со схемой

**Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордена монахов. Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Выявлять различия католической и православной церквей.

**Крестовые походы.** Причины и социальный состав участников крестовых походов. Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордена. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).**

**Как происходило объединение Франции.** Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны

*Учащиеся должны знать и уметь.* Выявлять изменения в положении разных социальных групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

**Столетняя война.** Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Наносить на контурную карту ход боевых действий

**Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.** Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII (1485-1509).

*Учащиеся должны знать и уметь.* Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания. Реконкиста, её причины, ход, итоги. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, работать с картой и таблицей.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.** Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой. Сравнить особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям, оценивать деятельность исторических личностей

**Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках.**

**Гуситское движение в Чехии.** Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой. Сравнить особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям, оценивать деятельность исторических личностей

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.**

**Образование и философия.** Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор». Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Развитие знаний и церковь. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы

Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

**Средневековая литература.** Литература раннего Средневековья. Рыцарская

литература. Городская литература. Данте.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы

Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.

**Средневековое искусство.** Архитектура. Скульптура. Живопись.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве

**Культура раннего Возрождения в Италии.** «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.

**Научные открытия и изобретения.** Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Развитие науки и техники.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы, работать по карте. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Делийский султанат. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Император и подданные. Крестьянская война.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). Составлять описание достижений. Сравнить особенности развития Китая и Индии, выявлять особенности развития стран.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.

**Заключение.** Наследие Средних веков в истории человечества. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники.

*Учащиеся должны знать и уметь.* Уметь оперировать терминологией, знать основные даты, события и выдающиеся личности средних веков, значение и роль их изобретений, открытий, достижений

### **Основные виды деятельности обучающихся по всему курсу:**

Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного исторического познания, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса учащиеся должны **распознавать:**

- основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Всеобщей истории в изучаемый период;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;

В течение изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории;
- Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относятся умения:
  - передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
  - проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - составлять план, тезисы конспекта;
  - уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Учебно-методический комплект для 6 класса по Истории Средних веков**

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья составляют:

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
- Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;
- Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «История Средних Веков»: 6 класс. — М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

### **Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья**

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:

<http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>

2. Манускрипты и рукописи на латыни:

[http://www.tertullian.org/manuscripts\\_apologeticum/manuscripts\\_apologeticum.htm](http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm)

3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте

исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

### **Список литературы для учителя**

#### **Основная литература**

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии / Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. - М., 2000.
3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
4. Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире / под ред. О. И. Варьяш. — СПб., 2001.
7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактив справочник / Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

#### **Тематическая литература**

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.

4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.  
История России с древнейших времен до конца XVI века.

**Календарно-тематическое планирование  
по истории средних веков в 6 классе по учебнику Е.В. Агибалова, Г.М.  
Донского; под ред. А.А. Сванидзе. 32 часа в 1 полугодии**

Дата проведения	№	Тема урока	Количество часов	Домашние
		<b>1 раздел. Становление средневековой Европы (VI–XI вв)</b>		
<b>06.09</b>	1	Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1	Стр:5 §1
<b>08.09</b>	2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	§2
<b>13.09</b>	3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	§3
<b>15.09</b>	4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв	1	§4
<b>20.09</b>	5	Англия в раннее Средневековье	1	§5
		<b>Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв</b>		
<b>22.09</b>	6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	§6
<b>27.09</b>	7	Культура Византии.	1	§7
<b>29.09</b>	8	Образование славянских государств.	1	§8
		<b>Раздел 3. Арабы в VI – XI веках.</b>		
<b>04.10</b>	9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	§9
<b>06.10</b>	10	Культура стран халифата	1	§10
		<b>Раздел 4. Феодалы и крестьяне.</b>		
<b>11.10</b>	11	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	§11
<b>13.10</b>	12	В рыцарском замке.	1	§12
		<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>		
<b>18.10</b>	13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века	1	§13-§
<b>20.10</b>	14	Горожане и их образ жизни.	1	§15
<b>25.10</b>	15	Повторение «Средневековые города»	1	

		<b>Раздел 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.</b>		
<b>27.10</b>	16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	§16
<b>31.10</b>	17	Крестовые походы	1	§17
		<b>Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)</b>		
<b>10.11</b>	18	Как происходило объединение Франции.	1	§18
<b>15.11</b>	19	Что англичане считают началом своих свобод.	1	§19
<b>17.11</b>	20	Столетняя война	1	§20
<b>22.11</b>	21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	§21
<b>24.11</b>	22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	§22
<b>29.11</b>	23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	1	§23
		<b>Раздел 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках.</b>		
<b>01.12</b>	24	Гуситское движение в Чехии.	1	§24
<b>06.12</b>	25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	§25
		<b>Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b>		
<b>08.12</b>	26	Образование и философия	1	§26
<b>13.12</b>	27	Средневековая литература. Средневековое искусство.	1	§27-§
<b>15.12</b>	28	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	§29-3
		<b>Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>		
<b>20.12</b>	29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	§31
<b>22.12</b>	30	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	§32
<b>27.12</b>	31	Итоговая контрольная работа	1	
<b>29.12</b>	32	Итоговое обобщение	1	

