**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа №2»**

**с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО зам.директора по УВР Директор

МОУ СОШ №2 с.п.Кахун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей нач.кл. Пшибиева Ф.Ш. Гетоков Х.Х.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_201 г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г.

Руководитель МО нач. кл.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Езиева В.Б./

**Рабочая учебная программа**

**Технология**

**(наименование учебного курса)**

**1 ступень 1 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ступень образования, класс)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Гетокова Р.Ю. Езиева В.Б.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.учителя)

с.п. Кахун

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Технологии для 1 класса разработана на основе авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2013) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации с 1-го по 4-й класс в рамках предмета технологии – 1 часа в неделю в каждом классе. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. Занятия проводятся учителем начальных классов.

Программа обеспечена учебно-методическими комплектами, состоящими из учебников «Технология» и методических рекомендаций к ним для каждого класса.

Реализация программы требует от учителя творческого подхода к отбору дидактического материала, активизации учащихся, учёта их индивидуальных особенностей, культурных запросов.

Рабочая программа по технологии создана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

- в соответствии с примерной программой образовательной линии «Школа России».

**Учебный методический комплект:**

1. «Технология» Учебники для 1-4 классов. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (Москва «Просвещение» 2014 г.)

2. «Технология. 1-4 классы» Методические рекомендации для учителя. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (Москва «Просвещение» 2014 г.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны:

иметь представление:

* о современных направлениях научно – технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
* о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природу;
* о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
* об отдельных элементарных аспектах экономических знаний;
* о понятиях технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.

знать:

* современные профессии, появившиеся в 20 -21 веке и связанные с изученным содержанием;
* технические изобретения 21 века, вошедшие в нашу повседневную жизнь;
* название основных частей персонального компьютера и их назначение;
* основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям;
* названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
* этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
* петельную, крестообразную строчки и их варианты;
* луковичный и клубневый способы размножения растений.

уметь:

* определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
* подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
* эстетично оформлять изделия;
* соединять детали ткани петельной и крестообразной строчками;
* выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников;
* выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне;

самостоятельно:

* разрабатывать несложные творческие коллективные проекты и реализовывать их;
* распределять обязанности в группе;
* организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
* экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

при помощи учителя:

* выбирать темы для практических и проектных работ;
* искать оригинальные решения конструкторско – технологических, экономических и эстетических проблем.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1–4-м классах является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско - технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1–4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

**Познавательные УУД:**

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;

– определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД:**

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными** результатами изучения курса «Технология» в 1-4-м классах является формирование следующих умений:

* знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
* уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско - технологические задачи, проблемы;
* уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
* под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
* уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.

Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).

Знание и уважение традиций строительства, декоративно - прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.

Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.

Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).

Самообслуживание – пришивание пуговиц.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки.

Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Вырезывание отверстий на деталях.

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).

Конструирование.

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям. Использование информационных технологий.

Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Создание презентаций. Работа по набору текста.

Технологические понятия: эскиз развёртки, развёртка, линии чертежа (линии разрыва и невидимого контура).

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

* качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
* степень самостоятельности;
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Портфель достижений: фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| 1. | Природная мастерская | 9 |  |  |
| 2. | Пластилиновая мастерская | 4 |  |  |
| 3. | Бумажная мастерская | 16 |  |  |
| 4. | Текстильная мастерская | 4 |  |  |
|  | **Всего:** | **33** |  |  |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по технологии 1 класс

на 2017-2018 учебный год.

Количество учебных часов по программе 33ч.

Количество учебных часов в неделю 1 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № п/п | Тема урока. | Кол-во часов | Тип урока | Примечание |
| План | факт |
| 08.09 |  | 1 | Рукотворный и природный мир города и села. | 1 | Беседа |  |
| 15.09 |  | 2 | На земле, на воде и в воздухе | 1 | Беседа |  |
| 22.09 |  | 3 | Природа и творчество. Природные материалы. | 1 | Урок - лепка |  |
| 29.09 |  | 4 | Листья и фантазия. | 1 | Урок-фантазия |  |
| 06.10 |  | 5 | Семена и фантазии. | 1 | Урок-фантазия |  |
| 13.10 |  | 6 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 | Беседа |  |
| 20.10 |  | 7 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 | Беседа |  |
| 27.10 |  | 8 | Природные материалы. Как их соединить? | 1 | Урок - лепка |  |
| 10.11 |  | 9 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 | Урок - лепка |  |
| 17.11 |  | 10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 | Беседа |  |
| 24.11 |  | 11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 | Урок-фантазия |  |
| 01.12 |  | 12 | Аквариум. | 1 | Урок-фантазия |  |
| 08.12 |  | 13 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 | Урок-фантазия |  |
| 15.12 |  | 14 | Наши проекты. Скоро Новый год! | 1 | Урок-фантазия |  |
| 22.12 |  | 15 | Бумага. Какие у неё есть секреты? | 1 | Урок-фантазия |  |
| 29.12 |  | 16 | Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 | Урок-фантазия |  |
| 12.01 |  | 17 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 | Урок-фантазия |  |
| 19.01 |  | 18 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 | Урок-фантазия |  |
| 26.01 |  | 19 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 | Урок-фантазия |  |
| 02.02 |  | 20 | Наша армияродная. | 1 | Урок-беседа |  |
| 09.02 |  | 21 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 | Беседа |  |
| 02.03 |  | 22 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать пода рок-портрет. | 1 | Урок-фантазия |  |
| 09.03 |  | 23 | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 | Беседа |  |
| 16.03 |  | 24 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 | Беседа |  |
| 06.04 |  | 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 | Беседа |  |
| 13.04 |  | 26 | Весна. Какие краски у весны? | 1 | Беседа |  |
| 20.04 |  | 27 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 | Беседа |  |
| 27.04 |  | 28 | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 | Беседа |  |
| 04.05 |  | 29 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 | Беседа |  |
| 11.05 |  | 30 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 | Беседа |  |
| 18.05 |  | 31 | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 | Беседа |  |
| 18.05 |  | 32 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? | 1 | Беседа |  |
| 25.05 |  | 33 | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе. | 1 | Закрепление |  |