**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа №2»**

**с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО зам.директора по УВР Директор

МОУ СОШ №2 с.п.Кахун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей нач.кл. Пшибиева Ф.Ш. Гетоков Х.Х.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_201 г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г.

Руководитель МО нач. кл.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Езиева В.Б./

**Рабочая учебная программа**

**Окружающий мир**

**(наименование учебного курса)**

**1 ступень 1 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ступень образования, класс)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Гетокова Р.Ю. Езиева В.Б.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.учителя)

с.п. Кахун

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир»  разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,  авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

**Место курса в учебном плане**

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 66 часов- (33 недели – 2 часа в неделю).

Предусмотрено проведение: практических работ – 14, проектов - 4, опыт – 1, комплексная контрольная работа – 1. При проведении уроков используют беседы, , экскурсии, дидактические игры, работу в группах, работу в парах.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. А.А. Плешаков, Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях, Просвещение, 2014.

2. А.А. Плешаков, Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях, Просвещение, 2014.

3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы, Просвещение, 2014.

4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*  предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

*-*оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Содержание программы 66 часов**

**Введение 1 ч.**

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями(рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника—Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

**Что и кто? 20ч**

Родина-это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Мир вокруг нас, его многообразие. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием кам­ней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природ­ного окружения, их распознавание по листьям; сравнитель­ное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом. **Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Как, откуда и куда? 12 ч**

Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Проект:** Моя семья»

**Где и когда?11 ч**

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Проект:** «мой класс и моя школа»

**Почему и зачем? 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблю­дений, опытов, книг и других источников информации в по­знании окружающего мира. **Проект:** «Мои домашние питомцы».

**Учебно -тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|  | **I четверть** | **18** |
| **Раздел 1** | **Введение** | **1** |
| **Раздел 2** | **Кто и что?** | **17(20 )** |
|  | **II четверть** | **14** |
| **Раздел 2** | **Кто и что?** | **3(20 )** |
| **Раздел 3** | **Как, откуда в куда?** | **11(12)** |
|  | **III четверть** | **18** |
| **Раздел 3** | **Как, откуда в куда?** | **1(12)** |
| **Раздел 4** | **Где и когда?** | **11 (11)** |
| **Раздел 5** | **Почему и зачем?** | **6(22)** |
|  | **IVчетверть** | **16** |
| **Раздел 5** | **Почему и зачем?** | **15(22 )** |
| **Раздел 6** | **Заключение** | **1** |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру1 класс на 2017-2018 учебный год.

Количество учебных часов по программе 66ч.

Количество учебных часов в неделю 2 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | | ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тип урока*** | ***Примечание*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| 05.09 |  | 1 | **Задавайте вопросы!** | 1 | Вводный |  |
| 07.09 |  | 2 | **Что такое Родина?** | 1 | Комбинированный |  |
| 12.09 |  | 3 | **Что мы знаем о народах России?** | 1 | Комбинированный |  |
| 14.09 |  | 4 | **Что мы знаем о Москве?** | 1 |  |  |
| 19.09 |  | 5 | **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 |  |  |
| 21.09 |  | 6 | **Что у нас над головой?** | 1 | Комбинированный |  |
| 26.09 |  | 7 | **Что у нас под ногами?** | 1 | Комбинированный |  |
| 28.09 |  | 8 | **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | 1 | Комбинированный  . |  |
| 03.10 |  | 9 | **Что растёт на подоконнике?** | 1 |  |  |  | |
| 05.10 |  | 10 | **Что растёт на к1лумбе?** | 1 | Комбинированный |  |
| 10.10 |  | 11 | **Что это за листья?**  «Определение деревьев по листьям» | 1 | Комбинированный |  |
| 12.10 |  | 12 | **Что такое хвоинки?** | 1 | Комбинированный |  |
| 17.10 |  | 13 | **Кто такие насекомые?** | 1 | Комбинированный |  |
| 19.10 |  | 14 | **Кто такие рыбы?** | 1 | Комбинированный |  |
|  |  |  |  | 1 |  |  |
| 24.10 |  | 15 | **Кто такие птицы?** | 1 | Комбинированный |  |
| 26.10 |  | 16 | **Кто такие звери?** | 1 | Комбинированный |  |
| 31.10 |  | 17 | **Что окружает нас дома?** | 1 | Комбинированный |  |
| 09.11 |  | 18 | **Что умеет компьютер?** | 1 | Комбинированный |  |
| 14.11 |  | 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?** | 1 | Комбинированный |  |
| 16.11 |  | 20 | **На что похожа наша планета?** | 1 | Комбинированный |  |
| 21.11 |  | 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** | 1 | Комбинированный |  |
| 23.11 |  | 22 | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»** | 1 |  |  |
| 28.11 |  | 23 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | 1 | Комбинированный  . |  |
| 30.11 |  | 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | 1 | Комбинированный |  |
| 05.12 |  | 25 | **Как путешествует письмо?** | 1 | Комбинированный |  |
| 07.12 |  | 26 | **Куда текут реки?** | 1 | Комбинированный |  |
| 12.12 |  | 27 | **Откуда берутся снег и лёд?** | 1 | Комбинированный |  |
| 14.12 |  | 28 | **Как живут растения?** | 1 | Комбинированный |  |
| 19.12 |  | 29 | **Как живут животные?** | 1 | Комбинированный |  |
| 21.12 |  | 30 | **Как зимой помочь птицам?** | 1 | Комбинированный |  | |
| 26.12 |  | 31 | **Откуда берётся и куда девается мусор?** | 1 | Комбинированный |  |
| 28.12 |  | 32 | **Откуда в снежках грязь?** | 1 | Комбинированный |  |
| 11.01 |  | 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** | 1 | Комбинированный |  |
| 16.01 |  | 34 | **Когда учиться интересно?** | 1 | Комбинированный |  |
| 18.01 |  | 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | 1 |  |  |
| 23.01 |  | 36 | **Когда придёт суббота?** |  | Комбинированный |  |
| 25.01 |  | 37 | **Когда наступит лето?** | 1 | Комбинированный |  |
| 30.01 |  | 38 | **Где живут белые медведи?** | 1 | Комбинированный |  |
| 01.02 |  | 39 | **Где живут слоны?** | 1 | Комбинированный |  |
| 06.02 |  | 40 | **Где зимуют птицы?** | 1 | Комбинированный |  |
| 08.02 |  | 41 | **Когда появилась одежда?** | 1 | Комбинированный |  |
| 20.02 |  | 42 | **Когда изобрели велосипед?** | 1 | Комбинированный |  |
| 22.02 |  | 43 | **Когда мы станем взрослыми?** | 1 | Комбинированный |  |
| 27.02 |  | 44 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | 1 |  |  |
| 01.03 |  | 45 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?** | 1 | Комбинированный |  |
| 06.03 |  | 46 | **Почему Луна бывает разной?** | 1 | Комбинированный |  |
| 13.03 |  | 47 | **Почему идёт дождь и дует ветер?** | 1 | Комбинированный |  |
| 15.03 |  | 48 | **Почему звенит звонок?** | 1 | Комбинированный |  |
| 20.03 |  | 49 | **Почему радуга разноцветная?** | 1 | Комбинированный |  |
| 22.03 |  | 50 | **Почему мы любим кошек и собак?** | 1 | Комбинированный |  |
| 03.04 |  | 51 | **Проект «Мои домашние питомцы»** | 1 |  |  |
| 05.04 |  | 52 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | 1 | Комбинированный |  |
| 10.04 |  | 53 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | 1 | Комбинированный |  |
| 12.04 |  | 54 | **Зачем мы спим ночью?** | 1 | Комбинированный |  |
| 17.04 |  | 55 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | 1 | Комбинированный |  |
| 19.04 |  | 56 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | 1 | Комбинированный |  |
| 24.04 |  | 57 | **Зачем нам телефон и телевизор?** | 1 | Комбинированный |  |
| 26.04 |  | 58 | **Зачем нужны автомобили?** | 1 | Комбинированный |  |
| 03.05 |  | 59 | **Зачем нужны поезда?** | 1 | Комбинированный |  |
| 03.05 |  | 60 | **Зачем строят корабли?** | 1 | Комбинированный |  |
| 08.05 |  | 61 | **Зачем строят самолёты?** | 1 | Комбинированный |  |
| 10.05 |  | 62 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?** | 1 | Комбинированный |  |
| 15.05 |  | 63 | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?** | 1 | Комбинированный |  |
| 17.05 |  | 64 | **Зачем люди осваивают космос?** | 1 | Комбинированный |  |
| 22.05 |  | 65 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | 1 | Комбинированный |  |
| 24.05 |  | 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»** | 1 | Комбинированный |  |