**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа №2»**

**с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО зам.директора по УВР Директор

МОУ СОШ №2 с.п.Кахун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей нач.кл. Пшибиева Ф.Ш. Гетоков Х.Х.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_201 г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г.

Руководитель МО нач. кл.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Езиева В.Б./

**Рабочая учебная программа**

**Русский язык**

**(наименование учебного курса)**

**1 ступень 1 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ступень образования, класс)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Гетокова Р.Ю. Езиева В.Б.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.учителя)

с.п. Кахун

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса  разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (автор Т.Г. Рамзаева; учебно-методический комплект «Школа России»)

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 132 часа при 4 часах в неделю (33 учебные недели)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова Азбука в 2-х частях, Просвещение, 2013 г
2. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова Прописи в 4-х частях, Просвещение, 2013 г

3. Т.Г. Рамзаева Русский язык, учебник для 1 класса, Просвещение, 2011 г

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

умение определять общую цель и пути её достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

умение ориентпроваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Содержание программы (132ч)**

**Блок «Русский язык. Обучение письму» (92 ч)**

Виды речевой деятельности.

Слушание. Оознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык» (40 часов)**

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, катологами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разнымисловарямию

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный ь;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**Учебно-тематический план:**

Блок «Русский язык. Обучение письму»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Добукварный (подготовительный период) | 21 |
| 2 | Букварный (основной период) | 54 |
| 3 | Послебукварный (заключительный период) | 17 |
|  | ИТОГО | 92 ч |

Блок «Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Слово. Предложение. Текст. | 6 |
| 2 | Заглавная буква в словах | 2 |
| 3 | Предлог | 2 |
| 4 | Звуки и буквы | 2 |
| 5 | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами | 2 |
| 6 | Азбука или алфавит | 2 |
| 7 | Слово и слог | 2 |
| 8 | Перенос слов | 2 |
| 9 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме | 2 |
| 10 | Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу | 2 |
| 11 | Сочетания чк, чн | 2 |
| 12 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова | 3 |
| 13 | Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме | 2 |
| 14 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? | 2 |
|  | Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? | 2 |
| 15 | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают? | 2 |
| 16 | Резерв | 3 |
| 17 | ИТОГО | 40 ч |
| 18 | Всего | 132ч. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку1 класс на 2017-2018 учебный год.

Количество учебных часов по программе 132ч.

Количество учебных часов в неделю 4 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Примечание |
| План | факт |
|  |  | Блок «Русский язык. Обучение письму» | | |  |  |
|  |  | Добукварный период | | |  |  |
| 04.09 |  | 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3-6) |  | Комбинированный |  |
| 05.09 |  | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7-8) |  | Комбинированный |  |
| 07.09 |  | 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с. 9-10) |  | Комбинированный |  |
| 08.09 |  | 4 | Рисование бордюров. (с. 11-12) |  | Комбинированный |  |
| 11.09 |  | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14) |  | Комбинированный |  |
| 12.09 |  | 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15-17) |  | Комбинированный |  |
| 14.09 |  | 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18-20) |  | Комбинированный |  |
| 15.09 |  | 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21-23) |  | Комбинированный |  |
| 18.09 |  | 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24-26) |  | Комбинированный |  |
| 19.09 |  | 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27-29) |  | Комбинированный |  |
| 21.09 |  | 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30-32) |  | Комбинированный |  |
| 22.09 |  | 12 | Письмо изученных элементов |  | Комбинированный |  |
| 25.09 |  | 13 | Закрепление изученного |  |  |  |
| 26.09 |  | 14 | Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3-4) |  | Комбинированный |  |
| 28.09 |  | 15 | Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5-6) |  | Комбинированный |  |
| 29.09 |  | 16 | Буквы*А, а и О, о* |  | Комбинированный |  |
| 02.10 |  | 17 | Строчная буква*И, и.* (с. 7-8) |  | Комбинированный |  |
| 03.10 |  | 18 | Заглавная буква И. (с. 8) |  | Комбинированный |  |
| 05.10 |  | 19 | Строчная буква ы. (с. 9-10) |  | Комбинированный |  |
| 05.10 |  | 20 | Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11-13) |  | Комбинированный |  |
| 09.10 |  | 21 | Буквы*А, а, О, о, И, и, ы, У, у* |  | Комбинированный |  |
|  |  | Букварный период | | |  |  |
| 10.10 |  | 22 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 14). |  | Комбинированный |  |
| 12.10 |  | 23 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* (с. 15). |  | Комбинированный |  |
| 13.10 |  | 24 | Строчная и заглавная буквы*С, с.* (с. 16) |  | Комбинированный |  |
| 16.10 |  | 25 | Заглавная буква С. (с.17) |  | Комбинированный |  |
| 17.10 |  | 26 | Строчная и заглавная буквы*К, к.* (с. 18-19) |  | Комбинированный |  |
| 19.10 |  | 27 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* (с. 20-22). |  | Комбинированный |  |
| 20.10 |  | 28 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* (с. 23-25) |  | Комбинированный |  |
| 23.10 |  | 29 | Строчная и заглавная буква *Р*, *р*. (с. 26-27) |  | Комбинированный |  |
| 24.10 |  | 30 | Строчная и заглавная буквы*В, в*. (c. 28-29) |  | Комбинированный |  |
| 26.10 |  | 31 | Повторение и закрепление изученного. (с.30) |  |  |  |
| 27.10 |  | 32 | Строчная и заглавная буквы*Е, е.* (с. 31-32) |  | Комбинированный |  |
| 30.10 |  | 33 | Слова с буквой*Е, е.* |  | Комбинированный |  |
| 31.10 |  | 34 | Письмо изученных букв |  | Комбинированный |  |
| 09.11 |  | 35 | Повторение и закрепление изученного. |  |  |  |
| 10.11 |  | 36 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* (пропись № 3 с. 3-5) |  | Комбинированный |  |
| 13.11 |  | 37 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* (с. 6-8) |  | Комбинированный |  |
| 14.11 |  | 38 | Повторение и закрепление изученного. |  |  |  |
| 16.11 |  | 39 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* (с. 9-10) |  | Комбинированный |  |
| 17.11 |  | 40 | Слоги и слова с буквами З, з и С, с. Звонкие и глухие согласные (с.10). |  | Комбинированный |  |
| 20.11 |  | 41 | Строчная и заглавная буквы*Б, б.* (с. 12-14) |  | Комбинированный |  |
| 21.11 |  | 42 | Строчная и заглавная буквы*Д, д.* (с. 15-16) |  | Комбинированный |  |
| 23.11 |  | 43 | Строчная и заглавная буквы*Д, д.* (с. 17-18). |  | Комбинированный |  |
| 24.11 |  | 44 | Слоги и слова с буквами*Д, д* и *Т, т*. (с.19) |  | Комбинированный |  |
| 27.11 |  | 45 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 20-21). |  | Комбинированный |  |
| 28.11 |  | 46 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 22-23). |  | Комбинированный |  |
| 30.11 |  | 47 | Закрепление изученного |  |  |  |
| 01.12 |  | 48 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* (с. 24). |  | Комбинированный |  |
| 04.12 |  | 49 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* (с. 25—26). |  | Комбинированный |  |
| 05.12 |  | 50 | Строчная буква *ч*. (c. 27-28). |  | Комбинированный |  |
| 07.12 |  | 51 | Заглавная буква *Ч*. (c. 29). |  | Комбинированный |  |
| 08.12 |  | 52 | Буква *ь*. (с. 30-31). |  | Комбинированный |  |
| 11.12 |  | 53 | Буква *ь*. (с. 32). |  | Комбинированный |  |
| 12.12 |  | 54 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* (пропись № 4, с. 3-4). |  | Комбинированный |  |
| 14.12 |  | 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (стр. 5). |  | Комбинированный |  |
| 15.12 |  | 56 | Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.* (с.6,7). |  | Комбинированный |  |
| 18.12 |  | 57 | Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.* (с. 8-9). |  | Комбинированный |  |
| 19.12 |  | 58 | Строчная и заглавные буквы*Ё*,*ё*. (с. 10). |  | Комбинированный |  |
| 21.12 |  | 59 | Строчная и заглавные буквы*Ё*,*ё*. (с. 11-12). |  | Комбинированный |  |
| 22.12 |  | 60 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* (с. 13). |  | Комбинированный |  |
| 25.12 |  | 61 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* (с. 13-14). |  | Комбинированный |  |
| 26.12 |  | 62 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* (с. 15). |  | Комбинированный |  |
| 28.12 |  | 63 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* (с. 16-17). |  | Комбинированный |  |
| 29.12 |  | 64 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18). |  | Комбинированный |  |
| 11.01 |  | 65 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* (с. 19-21) |  | Комбинированный |  |
| 12.01 |  | 66 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* (с. 22-23) |  | Комбинированный |  |
| 15.01 |  | 67 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. (с. 24) |  | Комбинированный |  |
| 16.01 |  | 68 | Строчная и заглавная буквы*Э, э.* (с. 25-26). |  | Комбинированный |  |
| 18.01 |  | 69 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  | Комбинированный |  |
| 19.01 |  | 70 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ (с. 29-30). |  | Комбинированный |  |
| 22.01 |  | 71 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* (с. 31). |  | Комбинированный |  |
| 23.01 |  | 72 | Строчные буквы *ь, ъ.* (с. 32). |  | Комбинированный |  |
| 25.01 |  | 73 | Алфавит |  | Комбинированный |  |
| 26.01 |  | 74 | Алфавит |  |  |  |
| 29.01 |  | 75 | Закрепление изученного |  |  |  |
|  |  | Послебукварный период | | |  |  |
| 30.01 |  | 76 | Списывание рукописного текста с доски |  | Комбинированный |  |
| 01.02 |  | 77 | Списывание рукописного текста с доски |  | Комбинированный |  |
| 02.02 |  | 78 | Списывание печатного текста с книги |  | Комбинированный |  |
| 05.02 |  | 79 | Списывание печатного текста с книги |  | Комбинированный |  |
| 06.02 |  | 80 | Списывание печатного текста с книги |  | Комбинированный |  |
| 08.02 |  | 81 | Письмо под диктовку. Словарный диктант |  |  |  |
| 09.02 |  | 82 | Письмо под диктовку. Словарный диктант |  |  |  |
| 19.02 |  | 83 | Письмо под диктовку. Диктант. |  |  |  |
| 20.02 |  | 84 | Письмо под диктовку. Диктант. |  |  |  |
| 22.02 |  | 85 | Письмо по памяти |  |  |  |
| 26.02 |  | 86 | Письмо по памяти |  |  |  |
| 27.02 |  | 87 | Закрепление изученного |  |  |  |
| 01.03 |  | 88 | Закрепление изученного |  |  |  |
| 02.03 |  | 89 | Закрепление изученного |  |  |  |
| 05.03 |  | 90 | Закрепление изученного |  |  |  |
| 06.03 |  | 91 | Контрольное списывание |  |  |  |
| 09.03 |  | 92 | Работа над ошибками |  |  |  |
|  |  | Блок «Русский язык» | | |  |  |
| 12.03 |  | 93 | Слово – единица речи |  | Комбинированный |  |
| 13.03 |  | 94 | Связь слов в предложении |  | Комбинированный |  |
| 15.03 |  | 95 | Предложение и текст как единица речи |  | Комбинированный |  |
| 16.03 |  | 96 | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. |  | Комбинированный |  |
| 19.03 |  | 97 | Главные члены предложения |  | Комбинированный |  |
| 20.03 |  | 98 | Предложение и текст как единица речи. Закрепление |  | Комбинированный |  |
| 22.03 |  | 99 | Заглавная буква в словах |  | Комбинированный |  |
| 02.04 |  | 100 | Заглавная буква в словах |  | Комбинированный |  |
| 03.04 |  | 101 | Предлог |  | Комбинированный |  |
| 05.04 |  | 102 | Предлог |  | Комбинированный |  |
| 06.04 |  | 103 | Звуки и буквы |  | Комбинированный |  |
| 09.04 |  | 104 | Звуки и буквы |  | Комбинированный |  |
| 10.04 |  | 105 | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами |  | Комбинированный |  |
| 12.04 |  | 106 | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами |  | Комбинированный |  |
| 13.04 |  | 107 | Азбука или алфавит |  | Комбинированный |  |
| 16.04 |  | 108 | Азбука или алфавит |  | Комбинированный |  |
| 17.04 |  | 109 | Слово и слог |  | Комбинированный |  |
| 19.04 |  | 110 | Слово и слог |  | Комбинированный |  |
| 20.04 |  | 111 | Перенос слов |  | Комбинированный |  |
| 23.04 |  | 112 | Перенос слов |  | Комбинированный |  |
| 24.04 |  | 113 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме |  | Комбинированный |  |
| 26.04 |  | 114 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме |  | Комбинированный |  |
| 27.04 |  | 115 | Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу |  | Комбинированный |  |
| 30.04 |  | 116 | Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу |  | Комбинированный |  |
| 03.05 |  | 117 | Сочетания чк, чн |  | Комбинированный |  |
| 03.05 |  | 118 | Сочетания чк, чн |  | Комбинированный |  |
| 04.05 |  | 119 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова |  | Комбинированный |  |
| 04.05 |  | 120 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова |  | Комбинированный |  |
| 07.05 |  | 121 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова |  | Комбинированный |  |
| 08.05 |  | 122 | Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме |  | Комбинированный |  |
| 10.05 |  | 123 | Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме |  | Комбинированный |  |
| 11.05 |  | 124 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? |  | Комбинированный |  |
| 14.05 |  | 125 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? |  | Комбинированный |  |
| 15.05 |  | 126 | Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? |  | Комбинированный |  |
| 17.05 |  | 127 | Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? |  | Комбинированный |  |
| 18.05 |  | 128 | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают? |  | Комбинированный |  |
| 21.05 |  | 129 | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают? |  | Комбинированный |  |
| 22.05 |  | 130 | Закрепление изученного |  |  |  |
| 24.05 |  | 131 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 25.05 |  | 132 | Работа над ошибками |  |  |  |