**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа №2»**

**с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО зам.директора по УВР Директор

МОУ СОШ №2 с.п.Кахун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей нач.кл. Пшибиева Ф.Ш. Гетоков Х.Х.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_201 г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г.

Руководитель МО нач. кл.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Езиева В.Б./

**Рабочая учебная программа**

**Математика**

**(наименование учебного курса)**

**1 ступень 1 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ступень образования, класс)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Гетокова Р.Ю. Езиева В.Б.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.учителя)

с.п. Кахун

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

-авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2014

- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

-Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 классав 2 частях, М.И.Моро, С.И.Волкова. Просвещение.2014

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:***

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметическихдействий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

**Темы учебного курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8 | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0  Нумерация | 28 | 28 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  Сложение и вычитание | 56 | 56 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Нумерация | 12 | 14 |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Сложение и вычитание | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 3 |
| 7 | Проверка знаний | 1 | 1 |
| **всего** |  | **132** | **132** |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс на 2017-2018 учебный год.

Количество учебных часов по программе 132ч.

Количество учебных часов в неделю 4 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | | №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Примечание |
| План | Факт |
| 05.09 |  | 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | комбинированный |  |
| 06.09 |  | 2. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 | комбинированный |  |
| 07.09 |  | 3. | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | 1 | Урок-игра  комбинированный |  |
| 08.09 |  | 4. | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | 1 | Комбинированный |  |
| 12.09 |  | 5. | Сравнение групп предметов. Отношения  «Столько же». «Больше». «Меньше». | 1 | Комбинированный |  |
| 13.09 |  | 6. | Сравнение групп предметов.  «На сколько больше?». «На сколько меньше?». | 1 | Комбинированный |  |
| 14.09 |  | 7. | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . | 1 | Комбинированный |  |
| 15.09 |  | 8. | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  **Проверочная работа № 1** | 1 | Закрепление знаний |  |
| 19.09 |  | 9. | Понятия «много», «один».  Цифра 1.  Письмо цифры 1. | 1 | Комбинированный |  |
| 20.09 |  | 10. | Числа 1 и 2.  Письмо цифры 2. | 1 | Комбинированный |  |
| 21.09 |  | 11. | Число 3.  Письмо цифры 3. | 1 | Комбинированный |  |
| 22.09 |  | 12. | Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3. | 1 | Комбинированный(путешествие). |  |
| 26.09 |  | 13. | Число 4.  Письмо цифры 4. | 1 | Комбинированный |  |
| 27.09 |  | 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | Комбинированный |  |
| 28.09 |  | 15. | Число 5.  Письмо цифры 5. | 1 | Комбинированный |  |
| 29.09 |  | 16. | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | Комбинированный |  |
| 03.10 |  | 17. | *Странички для любознательных.*  (самостоятельная работа) | 1 | Комбинированный |  |
| 04.10 |  | 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | Комбинированный (экскурсия). |  |
| 05.10 |  | 19. | Ломаная линия | 1 | Комбинированный |  |
| **06.10** |  | **20.** | Закрепление изученного материала.  **Проверочная работа № 2** по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». | 1 | Комбинированный. |  |
| 10.10 |  | 21. | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. | 1 | Комбинированный. |  |
| 11.10 |  | 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | Комбинированный. |  |
| 12.10 |  | 23. | Многоугольник. | 1 | Комбинированный. |  |
| 13.10 |  | 24. | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 | Комбинированный. |  |
| 17.10 |  | 25. | Числа 6,7. Письмо цифры 7. | 1 | Комбинированный. |  |
| 18.10 |  | 26. | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 | Комбинированный. |  |
| 19.10 |  | 27. | Числа 8,9. Письмо цифры 9. | 1 | Комбинированный. |  |
| 20.10 |  | 28. | Число 10. Письмо числа 10. | 1 | Комбинированный. |  |
| 24.10 |  | 29. | Числ25.10а от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 | Урок - игра. |  |
| 25.10 |  | 30. | **Проект:** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».* | 1 | Комбинированный. |  |
| 26.10 |  | 31. | Сантиметр | 1 | Комбинированный. |  |
| 27.10 |  | 32. | Увеличить на….Уменьшить на… | 1 | Комбинированный. |  |
| 31.10 |  | 33. | Число 0. | 1 | Комбинированный (сказка). |  |
| **09.11** |  | **34.** | ***Странички для любознатель***  ***ных- задания творческого и поискового характера.***  Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». | 1 | Комбинированный |  |
| **10.11** |  | **35.** | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверка знаний учащихся№3 по теме « Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация .** | 1 | Контроль и учет знаний. |  |
| 14.11 |  | 36. | Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала. | 1 | Комбинированный |  |
| 15.11 |  | **37.** | Защита проектов. | 1 | Комбинированный. |  |
| 16.11 |  | 38. | Сложение и вычитание вида:□± 1 | 1 | Комбинированный. |  |
| 17.11 |  | 39. | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1. | 1 | Комбинированный. |  |
| 21.11 |  | 40. | Сложение и вычитание вида:**□**± 2 | 1 | Комбинированный. |  |
| 22.11 |  | 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 | Комбинированный. |  |
| 23.11 |  | 42. | Задача (условие, вопрос). | 1 | Комбинированный. |  |
| 24.11 |  | 43. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | Комбинированный. |  |
| 28.11 |  | 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Комбинированный. |  |
| 29.11 |  | 45. | Присчитывание и отсчитывания по 2. | 1 | Комбинированный. |  |
| 30.11 |  | 46. | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | Комбинированный. |  |
| 01.12 |  | **47.** | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверка знаний учащихся№ 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 | Контроль и учет знаний. |  |
| 05.12 |  | 48. | Сложение и вычитание вида:**□**±3 | 1 | Комбинированный. |  |
| 06.12 |  | 49. | Сложение и вычитание вида: **□** +3-3. | 1 | Комбинированный. |  |
| 07.12 |  | 50. | Сложение и вычитание числа 3. | 1 | Комбинированный. |  |
| 08.12 |  | 51. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | 1 | Комбинированный. |  |
| 12.12 |  | 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Комбинированный. |  |
| 13.12 |  | 53. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. | 1 | Комбинированный. |  |
| 14.12 |  | 54. | Решение задач. | 1 | Комбинированный. |  |
| 15.12 |  | 55. | Решение задач.  Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 | Комбинированный. |  |
| 19.12 |  | **56.** | ***Странички для любознательных.*** | 1 | Комбинированный |  |
| 20.12 |  | **57.** | ***Что узнали. Чему научились****.*  Закрепление изученного материала. | 1 | Комбинированный. |  |
| 21.12 |  | **58** | Закрепление изученного материала.  **Проверка знаний№ 5** по теме: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 | Комбинированный. |  |
| 22.12 |  | 60. | Работа над ошибками.  Обобщение. | 1 | Комбинированный |  |
| **26.12** |  | **61.** | **Проверим себя и свои достижения.**  ***Итоговый тест за 1 полугодие № 1*** по теме: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 | Комбинированный. |  |
| 27.12 |  | 62. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 | Комбинированный. |  |
| 28.12 |  | 63. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Комбинированный. |  |
| 29.12 |  | 64. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Комбинированный (урок состязание). |  |
| 11.01 |  | 65. | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4. | 1 | Комбинированный. |  |
| 12.01 |  | 66. | Закрепление изученного материала. | 1 | Комбинированный. |  |
| 16.01 |  | 67. | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Комбинированный. |  |
| 17.01 |  | 68. | Решение задач. | 1 | Комбинированный. |  |
| 18.01 |  | 69. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | Комбинированный. |  |
| 19.01 |  | 70. | Решение задач.  Закрепление пройденного материала. | 1 | Комбинированный. |  |
| 23.01 |  | 71. | Перестановка слагаемых. | 1 | Комбинированный. |  |
| 24.01 |  | 72. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Комбинированный. |  |
| 25.01 |  | 73. | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | Комбинированный. |  |
| 26.01 |  | 74. | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10. | 1 | Комбинированный. |  |
| 30.01 |  | 75-76. | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач | 2 | Комбинированный. |  |
| 31.01 |  | 77. | **Что узнали. Чему научились?** | 1 | Комбинированный. |  |
| 01.02 |  | 78. | Повторение изученного материала.  **Контрольная работа № 1** по теме: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 | Комбинированный. |  |
| 02.02 |  | 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Комбинированный. |  |
| 06.02 |  | 80. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Комбинированный. |  |
| 07.02 |  | 81. | Решение задач. | 1 | Комбинированный. |  |
| 08.02 |  | 82. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | Комбинированный. |  |
| 09.02 |  | 83. | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□.** | 1 | Комбинированный. |  |
| 20.02 |  | 84. | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | 1 | Комбинированный. |  |
| 21.02 |  | 85. | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9- **□.** | 1 | Комбинированный. |  |
| 22.02 |  | 86. | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9-□. Решение задач. | 1 | Комбинированный. |  |
| 27.02 |  | 87. | Вычитание из чисел вида:  10- **□**. | 1 | Комбинированный. |  |
| 28.02 |  | 88. | Закрепление изученного материала. | 1 | Комбинированный. |  |
| 01.03 |  | 89. | Килограмм | 1 | Комбинированный (путешестви02.03е). |  |
| 06.03 |  | 90. | Литр. | 1 | Комбинированный. |  |
| **07.03** |  | **91.** | ***Что узнали? Чему научились?***  **Контроль и учет знаний**. **Тест № 2**  " Вычитание из чисел вида:10- □". | 1 | Комбинированный. |  |
| **09.03** |  | **92.** | Работа над ошибками.  Обобщение. | 1 | Комбинированный. |  |
| 13.03 |  | 93. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | Комбинированный. |  |
| 14.03 |  | 94. | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | 1 | Комбинированный. |  |
| 15.03 |  | 95. | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | 1 | Комбинированный. |  |
| 16.03 |  | 96. | Дециметр. | 1 | Комбинированный. |  |
| 20.03 |  | 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 | Комбинированный. |  |
| 21.03 |  | 98. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | Комбинированный. |  |
| 22.03 |  | 99. | ***Задачи творческого и поискового характера*** | 1 | Комбинированный. |  |
| **03.04** |  | **100.** | ***Закрепление пройденного материала.***  ***Что узнали? Чему научились?*** | 1 | Комбинированный. |  |
| **04.04** |  | **101.** | **Контрольная работа №2 по теме**: «Числа от 1 до 20. Нумерация». | 1 | Комбинированный. |  |
| **05.04** |  | **102.** | Работа над ошибками.  Обобщение. | 1 | Комбинированный. |  |
| 06.04 |  | 103. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | Комбинированный. |  |
| 10.04 |  | 104. | Решение задач. | 1 | Комбинированный. |  |
| 11.04 |  | 105. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | Комбинированный. |  |
| 12.04 |  | 106. | Решение задач в два действия. | 1 | Комбинированный. |  |
| 13.04 |  | 107. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Комбинированный.  (урок-игра) |  |
| 17.04 |  | 108. | Сложение вида:  **□** +2, **□** +3. | 1 | Комбинированный. |  |
| 18.04 |  | 109. | Сложение вида:  **□** +4. | 1 | Комбинированный. |  |
| 19.04 |  | 110. | Сложение вида:  **□** +5. | 1 | Комбинированный. |  |
| 20.04 |  | 111. | Сложение вида: **□** +6. | 1 | Комбинированный. |  |
| 24.04 |  | 112. | Сложение вида: **□** +7. | 1 | Комбинированный. |  |
| 25.04 |  | 113. | Сложение вида:  **□** +8, **□** +9. | 1 | Комбинированный. |  |
| 26.04 |  | 114. | Таблица сложения. | 1 | Комбинированный. |  |
| 27.04 |  | 115. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 | Комбинированный. |  |
| 02.05 |  | 116. | Закрепление изученного материала.  Задания творческого и поискового характера. | 1 | Комбинированный.  (урок соревнований) |  |
| **03.05** |  | **117.** | ***Что узнали? Чему научились?***  **Контрольная работа № 3 по теме** : «Числа от1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 | Комбинированный. |  |
| 04.05 |  | 118. | Приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | Комбинированный.  (урок-игра) |  |
| 08.05 |  | 119. | Вычитание вида:11- **□**. | 1 | Комбинированный. |  |
| 10.05 |  | 120. | Вычитание вида:12- **□**. | 1 | Комбинированный. |  |
| 11.05 |  | 121. | Вычитание вида:13- **□**. | 1 | Комбинированный. |  |
| 15.05 |  | 122. | Вычитание вида:14- **□**. | 1 | Комбинированный. |  |
| 16.05 |  | 123. | Вычитание вида:15- **□**. | 1 | Комбинированный. |  |
| 17.05 |  | 124. | Вычитание вида:16- **□**. | 1 | Комбинированный. |  |
| 18.05 |  | 125. | Вычитание вида:17- **□**, 18- **□** | 1 | Комбинированный. |  |
| **18.05** |  | **126.** | ***Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».***  ***Задачи творческого и поискового характера****.* | 1 | Комбинированный. |  |
| **22.05** |  | **127.** | ***Контроль и учет знаний.***  **Проверим себя и свои достижения**.  ***Тест № 3* по теме** : «Числа от1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 | Комбинированный. |  |
| **23.05** |  | **128.** | Работа над ошибками.  Обобщение. | 1 | Комбинированный. |  |
| **23.05** |  | **129** | **Проект №2** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | Комбинированный. |  |
| 24.05 |  | 130 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Комбинированный. |  |
| 24.05 |  | 131 | ***Контроль и учет знаний.***  **Итоговая контрольная работа № 4**  Учебник с. 110-111  Р.т., с. 47-48 | 1 | Комбинированный. |  |
| 25.05 |  | 132 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».  Учебник с. 102, 104, 106-107  Р.т., с. 47 | 1 | Комбинированный. |  |