

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.**

Рассмотрена
на заседании МО
МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун
учителей ИЗО музыки ОБЖ
физической культуры

г.Протокол № _____
« _____ » _____ 2017 г.
Руководитель МО
_____ /Псонукова Д.А./

Согласована
зам.директора по УВР

Пшибиева Ф.Ш.
« _____ » _____ 2017 г.

Утверждаю
Директор

Гетоков Х.Х.
« _____ » _____ 2017

Рабочая учебная программа

Технология

(наименование учебного курса)

2 ступень 8 класс

(ступень образования, класс)

на 2017-2018 учебный год

Нашапигова Ирина Мухамедовна

(Ф.И.О.учителя)

с.п. КАХУН

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии к учебнику В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырев «Технология» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы «Технология» 5-9 классы М.: «Просвещение», 2010 год и авторской программы «Технология» 5-8 класс. Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, М.: Издательство «Вентана - Граф», 2015 год.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, который в дальнейшем позволяет выполнить творческие проекты. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания разделов программы: **Технологии домашнего хозяйства** проект «Бизнес-план семейного предприятия»; **Электротехника** проект «Разработка плаката по электробезопасности», проект «Дом будущего»; **Современное производство и профессиональное самоопределение** проект «Мой профессиональный выбор».

Обучение технологии в 8 классе предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *математикой* при проведении расчётных операций и графических построений; с *физикой* и *химией* при изучении электротехники.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В соответствии с Учебным планом на изучение технологии в 8 классе выделено 1 час в неделю, всего 35 учебных недель, итого 35 часов за учебный год. Темы и количество часов соответствует темам и количеству часов в авторской программе.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Планируемые результаты

Изучение технологии в 8 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные

результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи.

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
 - самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Предметные результаты

- знать: этапы выполнения проекта, определять и формулировать проблему, искать необходимую информацию для решения проблемы, разрабатывать варианты решения проблемы, обосновывать выбор лучшего варианта и его реализовывать;
- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения;
- знать: источники семейных доходов и бюджет семьи, потребности человека, минимальные и максимальные потребности членов семьи, маркировку товаров и для чего она нужна, виды маркировок, какую информацию несет в себе штрихкод, источники информации;
- уметь: различать маркировку, читать информацию штрихкода; формировать потребительскую корзину семьи, пользоваться различными услугами, выбирать нужные товары,

- знать: каковы экономические связи семьи с производственными и обслуживающими фирмами города, какие виды семейной предпринимательской деятельности в вашем городе;
- уметь: находить информацию по инженерным коммуникациям в доме (горячее и холодное водоснабжение, газоснабжение, электропроводка, канализация);
- знать: что такое электрический ток, какие электропотребители есть дома; уметь: разбираться в электрических схемах, проводах;
- знать: условные обозначения некоторых элементов электрической цепи, уметь: по электрической схеме выполнить монтаж соединения элементов;
- знать: правила пользования с электроизмерительными приборами постоянного тока, с современным двухтарифным домашним электросчетчиком, уметь: пользоваться с амперметром и вольтметром, высчитывать потребляемую электроэнергию;
- знать: правила техники безопасности, электромонтажные инструменты, сборку электрической цепи и электрического пробника;
- знать: виды проводов, провода с однопроволочной и многопроволочной жилой, установочные, монтажные провода, обмоточные провода, что такое изоляция проводов, правила безопасности труда при работе с паяльником;
- знать: нагревательные элементы открытого и закрытого типа, что такое трубчатый электронагревательный элемент (ТЭН), терморегулятор, уметь: различать электронагревательные элементы в приборах, пользоваться правилами техники безопасности при работе с электронагревательными приборами различного вида;
- знать: какие новые цифровые устройства появились за последние годы, какого использования цифровых приборов в доме ученика, уметь: пользоваться радиоэлектроникой в своем доме;
- знать: что такое самосознание, самоопределение, что влияет на выбор профессии, что такое система профессиональной подготовки кадров, алгоритм выбора профессий, классификация профессий, уметь: анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников;
- знать: что такое профессиограмма и психограмма, как они связаны между собой, какую информацию несет в себе психограмма, уметь: составлять психограмму профессии;
- знать: какую роль играет правильно составленный профессиональный план дальнейшей карьеры, почему при выборе профессии важно учитывать профессиональную пригодность, какое значение имеет состояние здоровья при выборе профессии, уметь: правильно составлять профессиональный план.

Контроль планируемых результатов осуществляется учителем в ходе текущей, тематической и итоговой оценки знаний учащихся по предмету в следующих формах: устный ответ на уроке, самостоятельная работа, проверочная работа, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, защита рефератов, творческих работ, проектов и в других формах. Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того - полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Содержание учебного предмета

Технологии творческой и опытнической деятельности (1 час) Проектирование как сфера профессиональной деятельности

Основные теоретически сведения

Правила техники безопасности на уроках технологии. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Технологии домашнего хозяйства (10 часов) Бюджет семьи

Основные теоретически сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Лабораторно-практические работы. Анализ потребности членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Изучение и анализ способов защиты прав потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности. Работа над проектом

Экология жилища

Основные теоретически сведения. Инженерные коммуникации в доме. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Водоснабжение и канализация в доме

Основные теоретически сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Электротехника (13 часов) Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно - практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, БУО-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

«Современное производство и профессиональное самоопределение». (11 часов)

Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно - практические и практические работы. Определение профессиональной пригодности. Анализ мотивов своего профессионального выбора. Составление мотивов выбора профессии. Профили обучения и сферы профессиональной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс (девочки)

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Технологии творческой и опытнической деятельности (1 час)				
1.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	05.09	
Раздел 2. Технология домашнего хозяйства. (10 часа)				
1.	Способы выявления потребностей семьи	1	12.09	
2.	Технология построения семейного бюджета.	1	19.09	
3.	Доходы и расходы семьи.	1	26.09	
4.	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	03.10	
5.	Технология ведения бизнеса.	1	10.10	
6.	Творческий проект «Бизнес-план семейного предприятия»	1	17.10	
7.	Защита творческого проекта	1	24.10	
8.	Экология жилища.	1	31.10	
9.	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения.	1	14.11	
10.	Технологии ремонта элементов систем канализации.	1	21.11	
Раздел 3. Электротехника. (13 часов)				
1.	Электрический ток и его использование. Электрические цепи	1	28.11	
2.	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	1	05.12	
3.	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	12.12	
4.	Правила техники безопасности.	1	19.12	
5.	Электрические провода.	1	26.12	
6.	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1	16.01	
7.	Защита творческого проекта по электротехнике.	1	23.01	
8.	Электроосветительные приборы	1	30.01	
9.	Электронагревательные приборы.	1	06.02	
10.	Цифровые приборы	1	13.02	
11.	Творческий проект «Дом будущего»	1	20.02	
12.	Творческий проект «Дом будущего»	1	27.02	
13.	Защита творческого проекта «Дом будущего»	1	06.03	

Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение. (11 часов)				
1.	Сферы и отрасли современного производства.	1	13.03	
2.	Сферы и отрасли современного производства.	1	20.03	
3.	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	03.04	
4.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	10.04	
5.	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	1	17.04	
6.	Источники получения информации о профессиях..	1	24.04	
7.	Здоровье и выбор профессии.	2	01.05 08.05	
8.	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1	15.05	
9.	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1	22.05	
10.	Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	1	29.05	
	Всего 35 часов			