

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.**

Рассмотрена
на заседании МО
учит. русс.яз. и лит.
Протокол № 1 от
« 29» августа 2017г.

Руководитель МО
_____/Шугушхова О.Х./

Согласована
зам. директора по УВР

/Пшибиева Ф.Ш./
« 30» августа 2017г

Утверждаю
Директор школы

/Гетоков Х.Х./
« 30» августа 2017г

Рабочая учебная программа

Русский язык

(наименование учебного курса)

II ступень, 8 класс

(ступень образования, класс)

на 2017-2018 учебный год

Шугушхова Оксана Хазритовна

(Ф.И.О. учителя)

с.п. Кахун

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Закона Российской Федерации « Об образовании».

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Программы по русскому языку . 5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г. А. Богданова, В.В. Львов.

Русский язык .8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации в МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 105 часов, три учебных часа в неделю; из них на уроки речи отводится 17 часов. В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Учебно-методический комплекс:

Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов.

Русский язык .8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.

Разумовской, П.А. Леканта. Издание шестнадцатое, стереотипное. Москва. Дрофа 2013.

Русский язык методические рекомендации. 8класс.

Русский язык: Поурочные планы по учебнику «Русский язык». Под ред. Разумовской М.М., Леканта П.

Результаты освоения учебного предмета:

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Ученик должен знать:

основные сведения о языке, изученных в 5 – 8 классах;
смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
знать определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Ученик должен уметь:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
анализировать структуру и языковые особенности текста;
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически.
составлять простые и сложные предложения изученных видов;
пользоваться орфографическим и толковым словарями;
соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
определять тему и основную мысль текста, его стиль; подробно и сжато излагать тексты ;
составлять простой план исходного текста;
совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
использовать языковые средства в текстах разного содержания;
грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;

уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде, ресурсами Интернета.

Содержание тем учебного курса

О языке (1ч.)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч.)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно- композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые высказывания.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж- повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо- как их примирить?»

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (5 ч.)

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.

Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Односоставные простые предложения (8 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Неполные предложения (2 ч.)

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами (12 ч.)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч.)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Предложения с обособленными членами (17 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (6 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Повторение и обобщение изученного (6 ч.)

Календарно - тематический планирование по русскому языку 8 класс, 105 часа.

<i>Дата проведения</i>		<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол. час.</i>	<i>Тип, форма урока</i>	<i>Примечание</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>					
2.09		1	Русский язык в семье славянских языков	1	Лекция учителя, анализ эпиграфа, работа с учебной книгой, беседа, пересказ текста	
4.09		2	Повторение. Разновидности речи. Стили речи. Текст, его основная тема	1	Беседа, фронтальный опрос, работа с таблицами, анализ текста, слайды презентации	
6.09		3	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Объяснительное письмо, работа со схемой-алгоритмом мини- тест, слайд-таблица	
9.09		4	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Фронтальный опрос, проверочный диктант, презентация, самопроверка	
11.09		5	Употребление дефиса	1	Комментированное письмо, буквенный диктант, взаимоконтроль, слайды	
13.09		6	Слитное, дефисное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	Взаимоконтроль: распределительный диктант; орфографическое письмо, таблица	
16.09 18.09		7 8	Диктант с грамматическим заданием (входной)	2	Индивидуальная работа, самостоятельная работа	
20.09		9	Повторение. Типы речи	1	Презентация, лингвистическая разминка, анализ текстов разных типов речи, создание своего текста определённого типа	
23.09		10	Повторение. Способы и средства связи предложений в тексте	1	Самостоятельная работа с текстами художественных произведений	
25.09 27.09		11 12	Изложение "Как я покупал собаку"	2	Индивидуальная и самостоятельная работа	
30.09		13	Понятие о словосочетании.	1	Работа с учебной книгой, самостоятельная работа, тренажёр, самопроверка, презентация, словарный диктант.	
2.10		14	Предложение и его типы	1	Самостоятельная работа, работа со схемами, видеоурок, мини-тест, взаимопроверка	
4.10		15	Интонация простого предложения	1	Объяснительный диктант, тест, самопроверка, работа с учебной книгой, беседа	
7.10		16	Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего	1	Самостоятельная работа, работа с таблицей, слайдами, комментированное	

					письмо, распределительный диктант	
9.10		17	Сказуемое как главный член предложения. Способы выражения сказуемого	1	Объяснительный диктант, словарный диктант, выразительное чтение предложений и текстов, презентация	
11.10		18	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Самостоятельная работа, работа с учебной книгой, составление кластера, тренировочные упражнения	
14.10		19	Правила согласования главных членов предложения	1	Работа с учебной книгой, составление кластера, слайд- таблица, практикум, тест	
16.10 18.10		20 21	Определение	2	Объяснительный диктант, работа с таблицей, кластер, самостоятельная работа, взаимопроверка	
21.10		22	Дополнение как второстепенный член предложения	1	Самостоятельная работа, работа в парах, практикум , самопроверка	
23.10 25.10		23 24	Обстоятельство как второстепенный член предложения	2	Самостоятельная работа, работа с учебником, слайды, объяснительный диктант, тест	
28.10		25	Порядок слов в предложении.	1	Объяснительный диктант, составление таблицы, самостоятельная работа	
30.10 11.11		26 27	Диктант с грамматическим заданием	2	Словарно-орфографическая работа, ЗСП, работа с учебной книгой, взаимоконтроль	
13.11		28	Репортаж как жанр публицистики. Его тематика, задачи речи	1	Объяснительный диктант, словарный диктант, выразительное чтение предложений и текстов, презентация	
15.11		29	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	1	Урок контроля знаний; индивидуальная самостоятельная работа	
18.11		30	Виды односоставных предложений	1	Работа с учебной книгой, практикум, фронтальный опрос	
20.11 22.11		31 32	Определённо-личные предложения	2	Самостоятельная работа, творческая работа над репортажем	
25.11 27.11		33 34	Неопределённо - личные предложение.	2	Работа с учебной книгой, синтаксическая разминка, составление кластера, видеоурок	
29.11 2.12		35 36	Обобщённо- личные предложение	2	Фронтальный опрос, презентация, составление опорной таблицы, конструирование предложений,	
4.12		37	Безличные предложения	1	Работа с учебной книгой, составление опорной схемы, презентация,	

					объяснительный диктант	
6.12		38	Назывные предложения	1	Работа учебной книгой, презентация, составление опорной схемы, графический диктант	
9.12		39	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Тематический контроль знаний. Индивидуальная самостоятельная работа	
11.12 13.12		40 41	Понятие о неполных предложениях	2	Самостоятельная работа, презентация, словарный диктант(ЗСП 1-5); самопроверка, практикум	
16.12		42	Статья в газету. Понятие о жанре.	1	Работа учебной книгой, в группе с газетными статьями. Творческая работа: написать текст статьи в газету	
18.12		43	Статья в газету. Строение текста	1	Урок контроля знаний. Индивидуальная самостоятельная работа	
20.12 23.12		44 45	Изложение по тексту В. Ткаченко (упр.182)	2	Самостоятельная работа с учебной книгой, презентация, графический диктант, эссе	
25.12 27.12		46 47	Однородные члены предложения; их признаки	2	Работа с учебной книгой, объяснительный диктант, презентация, тест, графический диктант, самостоятельная работа	
13.01 15.01		48 49	Как связаны между собой однородные члены предложения	2	Работа с учебной книгой, презентация, объяснительный диктант, тест, практикум	
17.01 20.01		50 51	Однородные и неоднородные определения	2	Объяснительный диктант, тест, практикум	
22.01 24.01		52 53	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Презентация, работа с книгой, объяснительный диктант, взаимопроверка, практикум, тест	
27.01		54	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1	Самостоятельная работа, графический диктант, эссе по теме «Однородные члены предложения»	
29.01		55	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	Урок контроля знаний. Индивидуальная самостоятельная работа	
31.01 3.02		56 57	Сжатое изложение на тему "Что значит быть воспитанным?"	2	Урок контроля знаний. Индивидуальная самостоятельная работа	
5.02		58	Обращение	1		
7.02		59	Знаки препинания при обращении	1	Работа с учебной книгой, презентация, практикум	
10.02 12.02		60 61	Предложения с вводными конструкциями	2	Самостоятельная работа, презентация, графический	

					диктант, взаимопроверка, таблица, тест	
14.02 17.02		62 63	Вставные конструкции	2	Работа с учебной книгой, самостоятельная работа, слайды, объяснительный диктант.	
19.02		64	Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	Контроль и самоконтроль усвоения темы. Тренировочные упражнения, презентация	
21.02		65	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями»	1	Работа с учебной книгой, слайды, комментированное письмо, пунктуационный практикум, взаимоконтроль	
24.02 26.02		66 67	Диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями) и междометиями»	2	Комментированное письмо, тренировочные упражнения, работа с учебной книгой, слайды, презентация	
28.02 3.03		68 69	Понятие обособления	2	Практикум, презентация, сообщения учащихся, тестирование, самоконтроль	
5.03 7.03 10.03		70 71 72	Обособление определений, приложений	3	Урок контроля знаний. Индивидуальная самостоятельная работа	
12.03 14.03 17..03		73 74 75	Обособление обстоятельств	3	Работа с учебной книгой, презентация, объяснительный диктант	
19.03 21.03		76 77	Уточняющие члены предложения	2	Работа с учебной книгой, фронтальный опрос, слайды, презентация, объяснительный диктант; тест; сочинение на лингвистическую тему, практикум	
2.04 4.04		78 79	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами»	2	Презентация, практикум, мини- тест, взаимоконтроль	
7.04 9.04		80 81	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами»	2	Работа с учебной книгой, презентация, объяснительный диктант; графический диктант, фронтальный опрос, взаимопроверка, пунктуационный практикум, тест	
11..04		82	Портретный очерк; общее представление о жанре	1	Работа с учебной книгой, презентация, объяснительный диктант, словарный диктант, сочинение - рассуждение на лингвистическую тему, самоконтроль	
14.04		83	Портретный очерк (продолжение); его композиция, используемые в нем типы речи и	1	Практикум, презентация, тестирование, взаимоконтроль	

			языковые средства			
16.04 18.04		84 85	Сочинение по картине М.М. Кустодиева "Портрет Ф.И.Шаяпина"	2	Сочинение, работа с репродукцией картины, составление плана сочинения	
21.04 23.04		86 87	Оформление прямой речи на письме.	2	Работа с учебной книгой, презентация, беседа, тренировочные упражнения	
25.04		88	Диалог	1	Объяснительный диктант, графический диктант, тренировочные упражнения	
28.04		89	Косвенная речь	1	Тренинг, презентация, самостоятельная работа, взаимоконтроль	
30.04		90	Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания	1	Тренинг, презентация, работа в парах, взаимоконтроль, практикум	
2.05 5.05		91 92	Контрольное сочинение в жанре портретного очерка	2	Практикум, презентация, самоконтроль	
7.05		93	Повторение. Трудные случаи орфографии	1	Урок контроля знаний. Индивидуальная самостоятельная работа	
12.05		94	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи	1	Объяснительный диктант, орфографические словари, словарно-орфографическая работа, таблицы, слайды, самопроверка	
14.05 16.05		95 96	Итоговый контрольный диктант	2	Урок контроля знаний. Индивидуальная самостоятельная работа	
19.05		97	Повторение. Синтаксис простого предложения	1	Практикум, презентация, таблицы, самостоятельная работа, самопроверка	
21.05		98	Повторение. Пунктуация в простом предложении	1	Пунктуационный тренинг, тренажёр, самопроверка, графический диктант	
23.05 26.05		99 100	Контрольная работа в форме тестирования	2	Урок контроля знаний. Индивидуальная самостоятельная работа	
26.05 28.05		101 102	Урок - деловая игра «Мы делаем газету»	2	Групповой проект	
28.05 30.05		103 104	Обобщающий урок Обобщающий урок	2	Урок- обобщения	
30.05		105	Обобщающий урок	1	Урок- обобщения	

Контрольно- оценочные средства

Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием (входной)

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы. * Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а потом резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.** Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ещё неспелыми ягодами. Её колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина, здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая тёмно-зелёным леском. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делаясь своими впечатлениями от похода.

(147 слов)

Грамматическое задание

I вариант

II вариант

1) Проведите синтаксический разбор предложения, отмеченного

* *I вариант;*

** *2 вариант.*

2) Выписать по два глагола с орфограммой «Безударная гласная в корне».

проверяемая

чередующаяся

3) Разобрать по составу

расстилалась,

наслаждались

Контрольная работа

Изложение «Как я покупал собаку»

Я попросил своих товарищей присмотреть где-нибудь для меня взрослого, солидного пса, который бы все понимал и умел себя вести дома и на охоте. Мне позвонили и сказали, что есть такая собака в городе Орехово-Зуево. Хозяин продавал ее не от нужды, а от обиды: поблизости Орехова пропали тетерева и куропатки и охотиться стало не на кого.

Огромный сеттер понравился мне с первого взгляда. Навстречу мне он чуть приподнял свою умную, лобастую голову и по приказу хозяина шагнул вперед, сурово и с достоинством.

Хозяин коротко назначил цену, я не торговался, отсчитал деньги, взял ременной поводок и сам пристегнул его к собачьему ошейнику.

К машине мы вышли вместе с хозяевами собаки. Томка уселся на заднем сиденье. Когда машина тронулась с места, Томка вздрогнул и оглянулся. Вслед за Томкой я тоже посмотрел назад. Старый его хозяин все стоял у ворот, жена хозяина вытирала платком глаза.

В квартиру пес поднялся как будто спокойно. Дома Томка весь день лежал, положив морду на низкий подоконник. Когда стало трудно различать лица прохожих на улице, он встал, подошел ко мне – я в это время сидел на диване – и неожиданно опустил мне на колени свою тяжелую голову. По легкому, чуть заметному покачиванию собачьего тела я понял, что Томка дремлет.

Прошло двадцать минут, полчаса. Ноги мои затекли, становилось все труднее сидеть, и наконец я не выдержал. Я взял Томку за ошейник и легонько потрянул. Пес всхрапнул, доверчиво потянулся ко мне всем телом и только потом открыл глаза. И вдруг... в собачьих темных зрачках мелькнул ужас. Томка оскалил зубы и зарычал злобно, непримиримо.

На третий день нашей совместной жизни я понял, что мне не удастся приручить Томку: он слишком любил своего старого хозяина. Три дня пес лежал в углу, у окна, без сна, не притрагиваясь к пище. Он тосковал и мучился, как человек. Я тоже мучился. Я уже успел полюбить Томку за верность.

К концу третьего дня я дал телеграмму в Орехово-Зуево. Хозяин приехал за своей собакой тотчас же, с ночным поездом.

Томка первым услышал его шаги на лестнице. Он еще не верил, что это возвращается самый любимый его человек. Когда я открыл дверь и хозяин вошел в комнату, Томка не бросился к нему. Он только завилял хвостом, лег на бок и закрыл глаза. Может быть, он опять боялся проснуться. Потом он повернулся и, как маленький щенок, опрокинулся на спину. По-собачьему это значило, наверное: «Видишь, я не могу жить без тебя. Это хорошо, что ты вернулся».

В ту же ночь Томка уехал со своим хозяином – другом.

Томкин хозяин понял, что друзей не продают, а я – что друзей не покупают за деньги: дружбу и уважение надо заработать. (По Б. Емельянову)

Контрольная работа

Диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил - искусный охотник. Часами он может лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза. Стоит кому-то приблизиться к водопою, от жажды потеряв бдительность, он мгновенно бросается на жертву; в Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила ничуть не смущают. **На суше он её не убивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву сразу хищник не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу или под водой, и подождёт, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила - адский химический комбинат, переваривающий шерсть, рога, копыта. *Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке, как в кислоте.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие - греться на песчаном берегу водоёма. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая вперёд задние ноги. Здесь он хозяин.

(По В. Пескову)

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор + характеристика + выписать словосочетания

1-й вариант * 2-й вариант **

Контрольная работа

Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами»

Родник в мелколесье

Для всего, что существует в природе: воды, воздуха, неба, солнца, дождей, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, * - в русском языке есть великое множество хороших слов и названий. Особенно ясным стали для меня эти мысли после встречи с одним лесником.

Шли мы с ним по мелколесью. В мелколесье* много прелести. Юные деревца всех пород: ель и сосна, осина и берёза – растут дружно и тесно. Кое- где по мху, как я уже говорил, попадались маленькие круглые окна- колодцы. Мы остановились у одного такого оконца и напились воды.

- Родник! Я большой любитель разбирать слова, - неожиданно сказал лесник. *- Бывает же так, что пристанет к тебе одно слово и не даёт покоя.

- А какое слово к вам привязалось сейчас?- спросил я.

- Да вот этот самый « родник». Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льёт- течёт* через всю нашу матушку- землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит *- родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. (К. Паустовский)

Примечание. Написания и знаки, отмеченные звёздочкой *, рекомендуется подсказать при проведении диктанта.

Грамматическое задание

1. Выпишите простые предложения с однородными членами, имеющими обобщающие слова. Составьте схемы предложений.

2. Выполните синтаксический разбор предложения

Вариант 1 - из первого абзаца второе предложение. **Вариант 2** – из второго абзаца пятое предложение.

Контрольная работа
Сжатое изложение на тему «Что значит быть воспитанным?»

Воспитанный человек... Если о вас скажут такое, считайте, что удостоились высокой похвалы.

Так что же такое воспитанность?

Это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Быть воспитанным — значит быть внимательным к другому, деликатным, тактичным, скромным.

Мне представляется, что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он непременно запоминал все имена и отчества людей, с которыми встречался. Он уважал людей и всегда интересовался ими. При нем каждая женщина чувствовала себя привлекательной, достойной заботы. Все ощущали себя в его присутствии умными и очень нужными.

Однажды поздно вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигуры. Это оказались слепые, которые заблудились. Качалов немедленно предложил им свои услуги, проводил до трамвая, помог сесть в вагон. Корни этого поступка не просто в знании хорошего тона, а в сердечности и доброте к людям. Значит, все дело в мыслях и побуждениях. А знание норм поведения только помогает проявлению внутренней доброты и человечности. *(По С. Гиацинтовой)*

Контрольная работа

Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями»

Во время пребывания в Лондоне известный французский художник Клод Моне был поражён собором святого Петра и, конечно, решил его нарисовать. Как известно, Лондон- город туманов*. В этот день туман был таким густым, что сквозь него еле-еле просматривались очертания строений. Моне, естественно, всё так и изобразил.

Лондонцы, увидевшие на выставке картину, были раздражены: туман на полотне, к их изумлению, был е серый, а розовый. Когда же возмущённые посетители галереи вышли на улицу, они оторопели. Действительно, туман был розовым **.

Дело в том, что Лондон – город старых кирпичных зданий. Красная кирпичная пыль висит в воздухе и, смешиваясь с туманом, даёт ему красный оттенок. Художник увидел то, что другие не замечали. С тех пор Моне даже называют певцом лондонского тумана.

Часто люди проходят мимо прелюбопытнейших явлений, однако не замечают их, оставаясь равнодушными. Но приходит художник и открывает нам необычное в обыкновенном. (По Г. Богдановой)

Грамматическое задание

1. В тексте диктанта обозначить вводные конструкции, определить их значение.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

*1 вариант - *; 2 вариант - ***

Контрольная работа

Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»

Сорока - вестунья *

Бим отошёл от дерева осторожно, оглядываясь, прислушиваясь к лесу.

Неожиданно неподалёку застрекотала сорока: «Тут кто-то, кто-то, кто-то есть! Кто-то есть, кто-то есть!» И Бим немедленно, с первого же предупреждения сороки, остановился в чаще молодого дубняка, плотно окружившего старый толстенный дуб- вековик*. Боли он уже почти не чувствовал, она ушла куда то в глубину. Он прилёг на листву, вытянув шею и прижав голову к земле.

Сорока прокричала близко -* Бим увидел её на высоком дереве. Он, конечно, ушёл бы, не теряя ни минуты, но сорока кричала об опасности с той стороны, куда надо было идти Биму. Ждал он в трепете, в то же время с решительностью и с благодарностью к сороке за своевременное сообщение о враге. Спасибо тебе, сорока! Только хищные животные ругают эту птицу, замечательную вестунью, урождённую с телеграфом на хвосте, добровольную службу мирных жителей леса. Не будь сороки - вестуньи*, лесное население, бегающее и летающее, было бы лишено информации о жизни леса. (По Г. Троепольскому)

Примечание. Написания и знаки, отмеченные звёздочкой *, рекомендуется подсказать при проведении диктанта.

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1 вариант - первый абзац первое предложение; **2 вариант** – второй абзац последнее предложение.

2. В тексте диктанта графически выделить обособленные обстоятельства.

3. Выписать из текста диктанта предложение с обращением.

Контрольная работа **Итоговая контрольная работа. Тест**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение теста по русскому языку даётся 40 минут.

Работа состоит из 2 частей.

ЧАСТЬ «А» включает 10 заданий (А1–А10). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только **один** правильный.

ЧАСТЬ «В» состоит из 10 заданий (В1–В10). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно и записать их.

(1) Ночь еще только что обняла небо, но Бульба всегда ложился рано. (2) Он развалился на ковре, накрылся бараньим тулупом, потому что ночной воздух был довольно свеж и потому что Бульба любил укрываться потеплее, когда был дома. (3) Он вскоре захрапел, и за ним последовал бы весь двор. (4) Все, что ни лежало в разных его углах, захрапело и запело. (5) Прежде всего заснул сторож, потому что более всех напился для приезда паничей.

(6) Одна бедная мать не спала. (7) Она приникла к изголовью дорогих сыновей своих, лежавших рядом. (8) Она расчесывала гребнем их молодые, небрежно всклокоченные кудри и смачивала их слезами. (9) Она глядела на них вся, глядела всеми чувствами, превратилась в одно зрение и не могла наглядеться. (10) Она вскормила их собственной грудью, она взрастила, взлелеяла их – и только на один миг видит их перед собою. (11) «Сыны мои, сыны мои милые? Что будет с вами? Что ждет вас?» – говорила она, и слезы остановились в морщинах, изменивших ее когда-то прекрасное лицо. (12) В самом деле, она была жалка, как всякая женщина того удалого века... (13) Она видела мужа в год два-три дня, и потом несколько лет о нем не бывало слуху. (14) Да и когда виделась с ним, когда они жили вместе, что за жизнь ее была? (15) Она терпела оскорбления, даже побои. (16) Она видела из милости только оказываемые ласки. (17) Она была какое-то странное существо в этом сборище безжизненных рыцарей, на которых разгульное Запорожье набрасывало суровый колорит свой. (18) Вся любовь, все чувства, все, что есть нежного и страстного в женщине, все обратилось у ней в одно материнское чувство. (19) Она с жаром, с страстью, с слезами, как степная чайка, вилась над детьми своими. (20) Ее сыновей, ее милых сыновей берут от нее, берут для того, чтобы не увидеть их никогда! (21) Кто знает, может быть, при первой битве татарин срубит им головы, и она не будет знать, где будут лежать брошенные тела их, которые расклюет хищная подорожная птица. (22) А за каждый кусочек которых, за каждую каплю крови их она отдала бы всю себя. (23) Рыдая, глядела она им в очи, когда всемогущий сон начинал уже смыкать их, и думала: «Авось -либо Бульба, проснувшись, отсрочит денька на два отъезд». (По Н.Гоголю)

Часть «А»

А 1. Определите стиль текста.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) Научный; | 2) художественный; |
| 3) публицистический; | 4) разговорный. |

А 2. Определите тип текста.

- | |
|-----------------|
| 1) Описание; |
| 2) рассуждение; |

В 9. Среди предложений 13–17 укажите предложение с обособленным дополнением.

В10. Среди предложений 20–22 укажите предложение с вводной конструкцией.

Ключи

А 1-	2
А 2-	4
А 3 -	1
А 4 -	2
А 5 -	3
А 6-	3
А 7-	2
А 8-	4
А 9-	2
А 10-	2
В 1 -	художественный
В 2 -	11
В 3 -	19
В 4 -	20
В 5 -	вскоре захрапел
В 6 -	набрасывало колорит
В 7 -	23
В 8-	21
В 9 -	15
В 10-	21

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка	Количество правильно выполненных заданий
5 («отлично»)	18-20
4 («хорошо»)	14-17
3 («удовлетворительно»)	10-13
2 («неудовлетворительно»)	менее 10

