Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.

Рассмотрена
на заседании МО
учит. русс.яз. и лит.
Протокол № 1 от
« 29» августа 2017г.
Руководитель МО
_____/Шугушхова О.Х./

Согласована
зам. директора по УВР
_____
/Пшибиева Ф.Ш./
« 30» августа 2017г

Утверждаю
Директор школы
_____
/Гетоков Х.Х./
« 30» августа 2017г

Рабочая учебная программа

Русский язык
(наименование учебного курса)

II ступень, 6 класс
(ступень образования, класс)

на 2017-2018 учебный год

Шугушхова Оксана Хазритовна
(Ф.И.О. учителя)

с.п. Кахун

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Программы по русскому языку . 5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г. А. Богданова, В.В. Львов.

Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ, положения которого обеспечивают многогранное и глубокое усвоение курса русского языка в 5-9 классах

Место учебного предмета.

Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения письменных контрольных работ – 12: из них диктантов – 6, тестирований – 2, изложений – 2, сочинений – 2. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программ, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации

Используемый учебно –методический комплект

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2013.

2. *Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

3. *Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.* – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2009. – 112 с.

2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.

4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,

ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 2) Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника;

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства;

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы

Предметные результаты обучения:

. по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

. по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи;

• по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

• по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(29ч)

Развитие речи. (6ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.

Имя существительное.(7ч)

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Развитие речи.(3ч)

Разграничение деловой и научной речи.

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Имя прилагательное (15ч)

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.
Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольная работа № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Развитие речи (5ч)

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (19ч)

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Контрольная работа № 4 (по словообразованию) и её анализ.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа № 5 (по морфологии и орфографии)

«Правописание при-, пре-»

Причастие и деепричастие (45ч)

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа № 6. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа № 7 по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Развитие речи (15ч)

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Классное сочинение в жанре рассказа

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

Контрольная работа № 8. КД и его анализ.

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проверочная работа. КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

Контрольная работа № 9 (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное(13ч)

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Развитие речи(4ч)

Сочинение «Моя (наша) комната»

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (26ч)

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Развитие речи(4ч)

Итоговое изложение «Речкино имя»

Вежливое*Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (13ч)

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа № 12. Тестовая работа и её анализ.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

210 часов в год , 6 часов в неделю.

Дата		№	Раздел, тема урока	Кол час	Тип урока	Примечание
2.09		1.	Введение. Слово как единица языка	1	Обзорный урок	
4.09		2.	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	3	Урок общеметодической направленности.	
5.09	3.					
6.09	4.					
7.09		5.	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.	3	Урок-закрепление	
8.09	6.					
9.09	7.					
11.09		8.	Употребление прописных букв	1	Первичное представление материала	
12.09		9.	Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	Углубленное изучение материала.	
13.09		10.	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	3	Урок рефлексии	
14.09	11.					
15.09	12.					
16.09		13.	Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	3	Первичное представление материала.	
18.09	14.					
19.09	15.					
20.09		16.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными	4	Первичное представление материала	
21.09	17.					
22.09	18.					
23.09	19.					
25.09		20.	Контрольный диктант » по теме «Повторение изученного за курс 5 класса (входной админ.).	2	Урок контроля	
26.09	21.	Анализ контрольного диктанта.				
27.09		22.	Повторение. Обобщение и систематизация	1	Урок повторения и обобщения.	
28.09		23.	Что мы знаем о тексте	2	Урок - обобщение	
29.09	24.					
30.09		25.	Как писать сочинение.	3	Урок-практикум	
2.10	26.					
3.10	27.					
4.10	28.	Р.Р.Сочинение «Осень»				
5.10	29.		2	Урок - практикум		

6.10		30.				
7.10		31.	Морфология. Части речи и члены предложения.	5	Уроки повтор. и обобщ.харак-ка	
9.10		32.				
10.10		33.				
11.10		34.				
12.10		35.				
13.10		36.	Имя существительное. Словообразование им. существительных.	4	Урок контроля ЗУН уч-ся	
14.10		37.				
16..10		38.				
17.10		39.				
18.10		40.	Употребление имён существительных в речи ,правописание, произношение существительных.	5	Уроки повторительного и обобщающего характера.	
19.10		41.				
20.10		42.				
21.10		43.				
23.10		44.				
24.10		45.	Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Анализ творческих работ.	2	Урок рефлексии	
25.10		46.				
26.10		47.	Деловая и научная речь	1	Повторение	
27..10		48.	Разграничение деловой и научной речи.	1	Первичное представление.	
28.10		49.	Административный контрольный диктант за 1 четверть.	1	Первичное представ.	
30.10		50.	Определение научного понятия, характеристика научного понятия.	2	Первичное представление	
31.10		51.				
9.11		52.	Рассуждение-объяснение	1	<u>Обучающий урок - рассуждение</u>	
10.11		53.	Характеристика делового стиля	1	Первичное представление.	
11.11		54.	Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь».	1	Урок контроля	
13.11		55.	Анализ контрольной работы	1	Обучение анализу ошибок	
14.11		56.	Морфологические признаки имени прилагательного	2	Обучение морфологическому р-ру	
15.11		57.				
16.11		58.	Словообразование имён прилагательных	3	Первичное представление матер.	
17.11		59.				
18.11		60.				
20.11		61.	Правописание сложных имён прилагательных	2	Первичное представление	
21.11		62.				
22.11		63.	Буквы н и нн в именах прила-	4	Первичное	

23.11		64.	гательных, образованных от имён существительных.		представление матер.	
24.11		65.				
25.11		66.				
27.11		67.	Контрольный диктант «Правописание имён существительных и прилагательных».	1	Урок контроля	
28.11		68.	Анализ контрольного диктанта. Употребление и произношение имён прилагательных	4	Уроки рефлексии	
29.11		69.				
30.11		70.				
1.12		71.				
2.12		72.	Способы связи предложений в тексте	2	Урок - практикум	
4.12		73.				
5.12		74.	Р.р. Изложение "Тоска по Москве" Анализ творческих работ	2	Урок рефлексии(данное и новое в тексте).	
6.12		75.				
7.12		76.	Средства связи предложений в тексте	3	Представление и обучение	
8.12		77.				
9.12		78.				
11.12		79.	Употребление параллельной связи.	1	Первичное представление	
12.12		80.	Как исправить текст с неудачным повтором	2	Урок-практикум(редактирование)	
13.12		81.				
14.12		82.	Р.р. Сочинение №3 на свободную тему	2	Урок развития творческих способностей	
15.12		83.				
16.12		84.	Морфологические признаки глагола	2	Урок практической направленности (разбор глаг.)	
18.12		85.				
19.12		86.	Словообразование глаголов	2	Первичное представление	
20.12		87.				
21.12		88.	Правописание приставок пре- и при-	3	Первичное представление с последующим углублен. изучен.	
22.12		89.				
23.12		90.				
25.12		91.	Сложные случаи правописания приставок пре - при. Приставка и часть корня.	1	Урок -практикум	
26.12		92.	Буквы ы—и в корне после приставок	1	Первичное представление	
27.12		93.	Употребление глаголов в речи	3	Урок рефлексии, отработка	
28.12		94.				

29.12		95.			навыков	
11.01		96.	Контрольный диктант по теме	2	Урок контроля.	
12.01		97.	«Правописание глаголов».			
			Анализ контрольного диктанта.			
13.01		98.	Что такое причастие	5	<u>Первичное</u> <u>представление</u>	
15.01		99.				
16.01		100.				
17.01		101.				
18.01		102.				
19.01		103.	Причастный оборот	3	Первичное представление.	
20.01		104.				
22.01		105.				
23.01		106.	Р.р. Изложение Купание воробьёв.	2	Урок обучающего письма	
24.01		107.				
25.01		108.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	5	Первичное представление..	
26.01		109.				
27.01		110.				
29.01		111.				
30.01		112.				
31.01		113.	Полные и краткие причастия	4	Первичное представление	
1.02		114.				
2.02		115.				
3.02		116.				
5.02		117.	Буквы н и нн в причастиях Самостоятельная работа №1 по теме «Правописание н – нн в причастиях».	4	Первичное представление Урок контроля.	
6.02		118.				
7.02		119.				
8.02		120.				
9.02		121.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	3	Первичное представление	
10.02		122.				
12.02		123.				
13.02		124.	Контрольная работа по теме №2 «Правописание причастий»	2	Урок контроля	
14.02		125.				
15.02		126.	Повествование художественного и разговорного стилей	3	Первичное представление	
16.02		127.				
17.02		128.				
19.02		129.	Повествование в рассказе	3	Урок рефлексии	
20.02		130.				
21.02		131.				
22.02		132.				
24.02		133.	Р.р. Сочинение №4 в жанре рассказа	2	Обучающее письмо	
26.02		134.	Повествование делового и научного стилей	1	Первичное представление	
27.02		135.	Контрольный диктант №4 по теме «Причастие»	1	Урок контроля.	
			Анализ контрольных диктанта.			
28.02		136.	Что такое деепричастие	3	.Первичное	

1.03		137.			представление матер.	
2.03		138.				
3.03		139.	Деепричастный оборот	2	Первичное представ. матер..	
5.03		140.				
6.03		141.	Контрольная работа №3 по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте». Анализ работ.	2	Урок контроля и проверки	
7.03		142.				
9.03		143.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	2	Первичное представление матер.	
10.03		144.				
12.03		145.	Образование деепричастий.	3	Первичное представлен. матер.	
13.03		146.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида			
14.03		147.				
15.03		148.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	4	Первичное представлен. матер.	
16.03		149.				
17.03		150.				
19.03		151.				
20.03		152.	Контрольный диктант №5 по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля	
21.03		153.	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок рефлексии	
22.03		154.	Описание места.	2	Урок рефлексии	
2.04		155.				
3.04		156.	Р.р. Сочинение №5 «Моя комната»	1	Урок практикум (текст-описание)	
4.04		157.	Что обозначает имя числительное	2	Первичное представление	
5.04		158.				
6.04		159.	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2	Первичное представлен. матер.	
7.04		160.				
9.04		161.	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	2	Урок - практикум	
10.04		162.				
11.04		163.	Изменение порядковых числительных	1	Первичное представление матер.	
12.04		164.	Употребление числительных в речи	2	Урок практической. работы	
13.04		165.				
14.04		166.	Контрольная работа №4 по теме «Правописание числительных». Анализ работ	2	Урок контроля и анализа	
16.04		167.				
17.04		168.	Р/р Описание состояния окружающей среды	2	Урок общеметодической направленности.	
18.04		169.				

19.04		170.	Р.р. сочинение №6 «Сегодняшний день»	2	Урок развития речи письменной	
20.04		171.				
21.04		172.	Какие слова называются местоимениями	2	Повторение	
23.04		173.				
24.04		174.	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	Первичное представление матер.	
25.04		175.				
26.04		176.	Возвратное местоимение себя	1	Первичное представление матер.	
27.04		177.	Притяжательные местоимения	1	Первичное представление матер.	
28.04		178.	Указательные местоимения	1	Первичное представление матер.	
30.04		179.	Определительные местоимения	2	Первичное представление матер.	
1.05		180.				
2.05		181.	Вопросительно-относительные местоимения	2	Первичное представление матер.	
3.05		182.				
4.05		183.	Отрицательные местоимения	2	Первичное представление матер.	
5.05		184.				
7.05		185.	Неопределённые местоимения Самостоятельная работа №2 «Определение разряда местоимений».	2	Первичное представление матер. Урок контроля знаний	
8.05		186.				
9.05		187.	Употребление местоимений в речи	2	Урок – обобщение пройден. матер.	
10.05		188.				
11.05		189.	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса. Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.	2	Урок контроля Урок рефлексии	
12..05		190.				
14.05		191.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	3	Урок общеметодической направленности	
15.05		192.				
16.05		193.				
17.05		194.	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	2	Урок рефлексии	
18.05		195.				
19.05		196.	Проверка подготовки по орфографии и пунктуации.	3	Урок-практикум	
21.05		197.				
22.05		198.				

23.05		199.	Контрольная работа по теме « Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса». Анализ работ.	2	Урок контроля (итоговый, обобщающий, с последующим анализом).	
24.05		200.				
25.05		201.	Обобщение изученного	2	Итоговая поверка за курс 6 касса	
25.05		202.	Обобщение изученного			
26.05		203.	Обобщение изученного	2	Урок-практикум	
26.05		204.	Обобщение изученного			
28.05		205.	Повторение	1	Урок-практикум	
28.05		206.	Повторение	1	Урок – обобщение	
29.05		207.	Повторение	1	Урок – обобщение	
29.05		208.	Повторение	1	Урок – обобщение	
30.05		209.	Повторение.	1	Урок – обобщение	
30.05		210.	Итоговый урок	1	Урок – обобщение	

Оценочные материалы по русскому языку 6 класс (УМК Разумовской)

Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной)

(базовый уровень)

Лето в тундре.

Коротка летняя пора в тундре. В мае в тундре ещё летают метели, гуляют буйные ветры по её бесконечным просторам. Потом вдруг исчезает снег, начинает расти трава, распускаются цветы.

Сколько птиц собирается летом в тундре! Здесь им не нужно беспокоиться о корме. Мошки и комары сами им в рот летят. На бескрайних равнинах, на берегах светлых озёр птицы спокойно могут отложить яйца, вывести птенцов. Они вырастят их и улетят вместе с ними за далёкие горы, леса и моря.

Быстро проходит лето. Наступит день, когда солнце не поднимется из-за горизонта. Начнётся долгая полярная ночь, и только лиловые сумерки будут освещать землю.

Грамматическое задание.

1 вариант

1. Сделайте синтаксический разбор 2 предложений 1 абзаца (В мае...).
2. Сделайте фонетический разбор слова: собирается.

2 вариант

1. Сделайте синтаксический разбор 3 предложений 1 абзаца (Потом вдруг...).
2. Сделайте фонетический разбор слова: распускаются.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(1 четверть)

Однажды стадо диких пятнистых оленей, передвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания было много травы и кустарника, а нам оставалось только охранять их от хищников.

Как-то раз среди взрослых оленей я заметил прехорошенького жёлтого оленёнка, лежащего в примятой траве.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны в высокие прибрежные сосны, поднялся большой орёл, взвился высоко, присмотрел оленёнка и бросился вниз. Но мать услышала шум приближающейся громадной птицы и встретила врага. Стала наступать, пока одно острое копытце не попало в него. Пришлось орлу отступить.

(120 слов). (По М.Пришвину)

Задание:

1.Разобрать по составу следующие слова: **встретила, прибрежные** (1 вариант)

3.Произвести синтаксический разбор предложений: **Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу.** (1 вариант)

**Контрольная работа
по теме "Научный и деловой стили речи" 6 класс**

1. Расставьте предложения так, чтобы получился связанный текст. Запишите текст.

- 1) Они очень любят воду, они любят "принимать душ", поливая себя с помощью своего многофункционального хобота.
- 2) Он благодаря ему дышит, нюхает, пьет, захватывает еду и даже издает звуки.
- 3) У индийских слонов есть на конце хобота небольшой отросток, похожий на палец, который они могут использовать, чтобы брать какие-то небольшие предметы.
- 4) Хобот для слона необходим, он благодаря ему не только принимает душ.
- 5) Слоны — удивительные животные.
- 6) Хобот у слона - это длинный нос с различными функциями.

2. Определите стиль получившегося текста, свою точку зрения обоснуйте.

3. Напишите объявление

1 вариант - о пропаже домашнего питомца.

2 вариант - о поездке на экскурсию.

Какой стиль вы используете?

4. Дайте определение

1 вариант - прилагательного, **2 вариант**- глагола, подчеркните составные части определения понятия.

5. Определите тип текста. Составьте на его основе связный ответ на вопрос "Почему у слонов большие уши?" (2-3 предложения)

Уши африканского слона огромные и по форме напоминают очертания самого континента. Каждое ухо может весить до 50 кг. Уши индийского слона меньше, но тоже впечатляют. Зачем ему тогда такие большие уши? Оказывается, они — своего рода слоновьи кондиционеры.

У слонов нет потовых желез, поэтому они не потеют в жаркие дни, а следовательно, не могут таким способом охлаждать свое тело. Вместо этого они хлопают ушами. Но они не обмахивают себя, словно веером. Уши слонов снабжены сетью крупных кровеносных сосудов, которые расширяются в жару и сужаются на холоде. В знойный день слоны слегка машут ушами, чтобы прохладный ветер овеял их расширившиеся сосуды, охлаждая текущую по ним кровь.

Поскольку каждое ухо может достигать 1,8 м в длину, это позволяет охлаждать большое количество крови, протекающей по сетке кровеносных сосудов на поверхности уха. Эта кровь течет затем обратно через весь организм слона, охлаждая его.

по теме «Имя прилагательное».

Диктант.

1. Было раннее туманное утро. 2. Над деревней раздавались петушиные крики.
3. Мы выехали, когда заря разгоралась. 4. В низине расстился молочно-белый туман.
5. Дорога шла равнинной местностью. 6. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей тростника пробирались к речке. 7. Покрытая росой трава касалась наших ног. 8. Мы расположились на отдых на песчаном берегу небольшой речонки. 9. Речка неширокая, но достаточно глубокая.
10. Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. 11. Её капельки переливались на траве, как бусинки. 12. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади реки. 13. В прибрежных кустах проснулись утки.
14. Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. 15. Они позвали нас. 16. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.
17. Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. 18. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».
2. Из предложений 6-7 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
3. Из предложений 3-4 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.
4. Из предложений 1-2 выпишите притяжательное прилагательное.

Тоска по Москве.

Валька тосковал по Москве. Тосковал по жизни, в которой всё время что-то происходит. Хотелось толкаться и спешить. Хотелось, чтобы кругом говорили о делах.

Но больше всего тянуло Вальку к улицам. Хотелось даже того, чего раньше очень не любил. Не любил он бывать на улице, когда все возвращаются с работы и народу так много, что просто темно идти, ничего не видишь, кроме портфелей и продуктовых сумок. Если повезёт и встретится собака, то целиком её тоже никак не увидишь – или нос мелькнёт, или хвост.

Лучше всего на улицах ранним утром. Волнующе пахнет политым асфальтом. Просторно. Никто не тычет мокрым луком в лицо. Никто не торчит над тобой. Видно, какие красивые дома, видно всё на витринах, а главное, машины видны. Какое это наслаждение стоять у края тротуара и ждать, пока все они пройдут!

(По повести Ричи Достян «Два человека»)

Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».

ЛЕСНОЕ ПОВОДЬЕ

Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах. Лисы забираются на деревья и там сидят в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайцам чаще всего удается переждать половодье.

Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. Вот видишь, как на островке зайцы становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех примирила.

Появление лодки встречается со страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо. Зайцы смешно отряхиваются и ждут своей участи.

(По В.Пескову)
(101 слово)

Грамматические задания.

2. Выпишите из текста

I вариант: 2 глагола совершенного вида;

II вариант: 2 глагола несовершенного вида.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

I вариант: Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места.

II вариант: Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах.

Контрольная работа по теме «Развитие речи».

Изложение.

Купание воробьёв.

(Упр.468)

Вышел Ванятка из школы и видит: на краю снеговой лужи сидят три совершенно незнакомые птички ростом с воробья. Одна чёрная, другая коричневая, а третья вовсе рыжая.

Прыг-прыг-прыг в лужу и ну купаться! То грудку окунут в воду, то на задок присядут и бьют, бьют тупыми крылышками по воде, трепыхаются в ней.

выскочили из лужи и, встряхнув мокрые крылышки, взъерошенные, перелетели на песчаную дорожку. И вот давай барахтаться в грязном песке.

Скоро так песком облипли, что и летать не могут. По земле поскакали. Прыг-скок – и опять в лужу! И моются, стараются.

Выкупались, вымылись – выскочили на бережок.

Ванятка так и ахнул: воробьи! Все трое – обыкновенные воробьи. Все трое серенькие, свеженькие такие, чистенькие. А вот вода в луже стала грязной.

Понял Ванятка: воробьи так за зиму измазались, что и на себя стали не похожи. Это они сейчас в бане мылись, зимнюю грязь с себя смывали. С песочком тёрли!

Н. Сладков.

Озаглавьте текст, отразив основную мысль.

Напишите изложение. Постарайтесь сохранить особенности авторского текста.

Контрольная работа
(проверочная работа по теме «Причастие»)

Вариант № 1

1. Причастия изменяются:
1) по родам; 2) по падежам и числам; 3) по падежам, числам и родам.
2. Из словосочетаний выпишите в 1 столбик причастия, во 2 прилагательные.
Поющие птицы, красивый цветок, работающий аппарат, читающий мальчик, еловая ветка, заросший пруд, холодный дождь, первые листочки, освещенная лестница.
3. Замените словосочетания с причастием сочетанием **который + глагол**, от которого образовано причастие.
Поющие птицы, покрашенный пол, пестреющий луг, посаженные деревья, бегущий конь, открытое окно.
4. Найдите словосочетание с причастием в роли главного слова:
1) за чернеющим лесом; 2) чернеющему вдали; 3) летающий шар.
5. Причастный оборот – это...
1) причастие с определяемым словом; 2) причастие с зависимыми словами; 3) два причастия.
6. Какой схеме соответствует предложение: «Город засыпанный снегом выглядел чистым» (запятые не проставлены).
1) ...X,|~|. 2) X,|~|,... 3) |~|X...
7. Найдите причастный оборот в предложении: «Слова, имеющие несколько значений, называются многозначными».
1) слова имеющие; 2) имеющие несколько значений; 3) слова называются; 4) называются многозначными.
8. Определите синтаксическую роль причастного оборота в предложении: «Засеянные пшеницей поля дали дружные всходы».
1) является обстоятельством; 2) является сказуемым; 3) является определением; 4) является дополнением.
9. Спишите предложения, расставьте пропущенные запяты. Графически выделите причастные обороты.
  1. Построенный еще до войны дом был разрушен.
  2. Привлеченные светом бабочки кружились у фонаря.
  3. Уставший после долгого перехода он быстро уснул.
  4. Пронзительный крик раздавшийся во тьме затих.

Контрольная работа
(проверочная работа по теме «Причастие»)

Вариант № 2

1. Причастия изменяются:
1) по падежам, числам и родам; 2) по падежам и числам; 3) по родам.
2. Из словосочетаний выпишите в 1 столбик причастия, во 2 прилагательные.
Горячий чай, уставший труженик, созревшие колосья, белый снег, растущее дерево, первые цветы, дымящаяся картошка, горный хребет, пролетевшая птица.
3. Замените словосочетания с причастием сочетанием **который + глагол**, от которого образовано причастие.
Уставший труженик, чернеющий лес, надвигающиеся тучи, посаженные деревья, летящий комар, вымытый стол.
4. Найдите словосочетание с причастием в роли главного слова:
1) под упавшей березой; 2) упавшей от ветра; 3) играющий ребенок.
5. Причастный оборот – это...
1) причастие с зависимыми словами; 2) два причастия; 3) причастие с определяемым словом.
6. Какое предложение соответствует схеме |~ |X...: (запятые не поставлены)
1) Большие светлые глаза горевшие огнем были серьезны. 2) Горы поросшие деревьями подняли свои вершины к небу. 3) Стоящий все лето сухим лес загорелся.
7. Найдите причастный оборот в предложении:
«Слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными».
*1) слова имеющие; 2) имеющие одно лексическое значение;
3) слова называются; 4) называются однозначными.*
8. Определите синтаксическую роль причастного оборота в предложении: «Посаженные школьниками розы дружно зацвели весной».
1) является обстоятельством; 2) является сказуемым; 3) является определением; 4) является дополнением.
9. Спишите предложения, расставьте пропущенные запятые. Графически выделите причастные обороты.
*1. Измученные долгими занятиями мы не могли ничего решить.
2. Стол стоящий посередине комнаты мешал всем.
3. Все разрисованные разноцветными красками дети выглядели нелепо.
4. Стоявший около дома автомобиль мигнул фарами.*

Контрольная работа по теме №2 «Правописание причастий»

Проверочная работа. 6 класс. _____

1. Подчеркните причастия.

Расколотый, светлый, золотой, зевающий, хромой, хромавший, защитивший, выкрашенный, бешеный.

2. Расставьте знаки препинания, выделите прич. оборот.

Дети выбежавшие на поляну стали играть .
Окно раскрашенное морозом вызывало ощущение холода.
Заваленный книгами стол располагался возле двери.

3. Укажите разряд причастий

прочитавший, напечатанный, задвинутый, поющий, распахнувший.

4. образуйте краткие причастия:

связанная - _____ законченная- _____ Собранное- _____

5. Выделите суффиксы .

Поющий, падавший, вымытый, выделенный, сделанный, смотрящий, лежащий, запоминаемый, увлечённый, влекомый, закутанный.

Проверочная работа. 6 класс. _____

1. Подчеркните причастия.

Расколотый, светлый, золотой, зевающий, хромой, хромавший, защитивший, выкрашенный, бешеный.

2. Расставьте знаки препинания, выделите прич. оборот.

Дети выбежавшие на поляну стали играть .
Окно раскрашенное морозом вызывало ощущение холода.
Заваленный книгами стол располагался возле двери.

3. Укажите разряд причастий

прочитавший, напечатанный, задвинутый, поющий, распахнувший.

4. образуйте краткие причастия:

связанная - _____ законченная- _____ Собранное- _____

5. Выделите суффиксы причастий.

Поющий, падавший, вымытый, выделенный, сделанный, смотрящий, лежащий, запоминаемый, увлечённый, влекомый, закутанный.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием
по разделу «Причастие».**

С потемневших ветвей срывались комья отсыревшего снега и с шумом падали, пробивая ледяную лазурь сугробов. Тайга нетерпеливо сбрасывала с себя надоевшую за зиму одежду. Чудесный запах хвои стоял в чистом воздухе, чуть тронутым влажной прелью. В тайге начиналась весна. Марина, сдав дежурство, отправилась домой пешком через просыпающуюся тайгу. Она шла по дороге, уже освобожденной от снега. Широкие деревянные пластины, подернутые ледком, освещенные зарей, блестели, как яркие ленты, стремительно брошенные вдоль просеки. Изумительные зори на Севере. Марину всегда зачаровывало богатство красок, сверкающих на чистой синеве вечернего неба. По нежнейшим оранжевым и лиловым полосам, протянутым вдоль горизонта, нанизано ожерелье мелких облачков —золотых, синих, опаловых. И над всем этим буйством красок и присмирившей тайгой широко раскинулся великолепный бархат неба.

Задание:

- 1.Найти в тексте причастия и подчеркнуть их как члены предложения.
- 2.Выполнить морфологический и морфемный разбор одного причастия:

Контрольная работа по теме «Деепричастие»

Вариант I

1. Найдите словосочетание с деепричастием.

1. Закутанный в тулуп. 2. Укрепил болт. 3. Вырастив урожай. 4. Запер на замок.

2. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

1. Ребятишки прыгали любуясь на ёлку. 2. Ребятишки прыгали и любовались на ёлку.
3. Прыгающие ребятишки любовались на ёлку. 4. Прыгая ребятишки любовались на ёлку.

3. Найдите деепричастия совершенного вида.

1. Глядя. 2. Сложив. 3. Отнявши. 4. Улыбаясь.

4. Найдите деепричастия несовершенного вида.

1. Хмурясь. 2. Выскочив. 3. Завидуя. 4. Умывшись.

5. Выбери деепричастия, которые пишутся с НЕ слитно.

1. (Не)годую. 2. (Не)увлекаясь. 3. (Не)влюбив. 4. (Не)требуя.

6. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1. Лёнька растянулся на траве, положив голову на котомку и крепко уснул.
2. Однажды в лесу я провалился в глубокую яму, распоров себе сучком бок и разорвав кожу на затылке.
3. С запада навстречу мутноватой заре, предвещавшей непогоду, катились, шумя, невысокие волны.
4. Под голубыми небесами, великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит.

7. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов.

1) засекреченный   2) ненавидя 3) разрезая   4) перелетят

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Накинув нарядные уборы (1) берёзы первыми вступили (2) в осенний танец (3) яростно захвативший (4) весь лес.

1) 1,2   2) 1,3   3) 2,3   4) 1,4.

9. Деепричастный оборот – это...

1. Одиночное деепричастие. 2. Деепричастие с частицей НЕ.
3. Деепричастие с зависимыми от него словами. 4. Два деепричастия.

10. Найдите неверные утверждения.

1. Деепричастие изменяется по родам, числам и падежам.
2. Деепричастие в предложении является обстоятельством.
3. Деепричастный оборот на письме всегда выделяется запятыми.
4. Деепричастие объединяет в себе признаки наречия и прилагательного.

11. Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.

1. Приближаясь к берёзовой роще, раздался треск повалившегося дерева.
2. Воробей, растопырив крылышки, и сжался весь от страха.
3. Серёжа обещал маме исправиться, расстроившись от его шалости.
4. Конь, жалобно заржав, потянулся к хозяйке.

12. Укажите предложение с деепричастным оборотом.

1. Флотилия, не замеченная неприятелем, приступила к высадке.
2. Не замечая меня, лебеди плавали у берега.
3. Отошедший от станции поезд резко затормозил.
4. Наевшись, воронёнок успокоился.

13. Найдите словосочетания «дееприч. + нареч.» с главным словом деепричастием.

1. Открыв дверь
2. Придя домой
3. Уйти недалеко
4. Учиться хорошо

14. Найдите верную характеристику данного предложения (знаки препинания не расставлены).

Замедляя ход к станции шёл поезд.

1. Сложное предложение, запятая нужна.
2. Простое предложение, запятая не нужна.
3. Предложение с деепричастным оборотом, запятая нужна.
4. Предложение с однородными членами, запятая нужна.

Контрольная работа по теме «Деепричастие»

Вариант II

1. Найдите словосочетание с деепричастием.

1. Засыпанный снегом. 2. Украсил ёлку. 3. Отпирая дверь. 4. Пришёл в дом.

2. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

1. Хозяйка радовалась встречая гостей. 2. Хозяйка радовалась и встречала гостей.
3. Радовавшаяся хозяйка встречала гостей. 4. Радуюсь хозяйка встречала гостей.

3. Найдите деепричастия совершенного вида.

1. Открыв. 2. Решая. 3. Принявши. 4. Радуюсь.

4. Найдите деепричастия несовершенного вида.

1. Щурясь. 2. Построив. 3. Ненавидя. 4. Зарывшись.

5. Выбери деепричастия, которые пишутся с НЕ раздельно.

1. (Не)приняв. 2. (Не)навидя. 3. (Не)взлюбив. 4. (Не)побрившись.

6. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1. Павел уснул на диване, положив руки под голову и улыбнулся во сне.
2. Вдруг из леса выбежала большая собака, громко залаяв и высунув мокрый язык.
3. Вчера по небу плыли тяжёлые тучи, предвещавшие обильные дожди, грохоча, уходили они далеко на деревню.
4. Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня.

7. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов.

1) прошитый.   2) негодуя. 3) приезжая.   4) прибегут.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Свернув с просеки (1) мы направились по тропинке (2) уводившей нас к лесным (3) необычным красотам (4) и тайнам.

1) 1,2   2) 1,3   3) 2,3   4) 1,4.

9. Деепричастный оборот на письме...

1. Не выделяется запятыми.
2. Выделяется запятыми, если стоит после определяемого слова.
3. Всегда выделяется запятыми.
4. Выделяется запятыми, если стоит в середине предложения.

10. Найдите неверные утверждения.

1. Деепричастие изменяется по лицам и числам.
2. Деепричастие в предложении зависит от глагола.
3. Деепричастный оборот в предложении является дополнением.

4. Деепричастие объединяет в себе признаки наречия и глагола.

11. Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.

1. Прочитав книгу «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру.
2. Выйдя из берегов, луга оказались затопленными.
3. Маленькие дети спали, уткнувшись носом в подушку.
4. Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

12. Укажите предложение с деепричастным оборотом.

1. Усеянное звездами небо манило к себе.
2. Потрескивая, горел костёр.
3. Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы.
4. Чёрный дым, который поднялся из-за леса, застилал горизонт.

13. Найдите словосочетания «дееприч. + сущ.» с главным словом деепричастием.

1. Открыв мне
2. Придя вечером
3. Приютив друзей
4. Радуюсь встрече

14. Найдите верную характеристику данного предложения (знаки препинания не расставлены).

Друзья встретили меня приехав на вокзал.

1. Сложное предложение, запятая нужна.
2. Простое предложение, запятая не нужна.
3. Предложение с деепричастным оборотом, запятая нужна.
4. Предложение с однородными членами, запятая нужна.

**Диктант «Волшебная роса» с грамматическим заданием
по теме «Деепричастие».**

Этой осенью папа в первый раз взял меня с собой на ночную рыбалку. Ночевали мы в палатке. Я проснулся рано и, надев резиновые сапоги, выбрался из палатки на лесную поляну.

Сколько солнца! Оно было везде: на небе, в воздухе, в траве. Между двумя ёлками висела паутина. На её ниточках, переливаясь, сияло что-то разноцветное и блестящее. Замерев от восторга, я смотрел на эту удивительную красоту. Это, наверное, дорогой камень, как в маминых серёжках. Я тронул его пальцем, и он рассыпался на множество мелких камешков. Эти камешки запрыгали, заскользили по паутине к земле.

Я посмотрел вокруг. Вся трава была в таких светящихся пёстрых шариках. Это роса! Как жаль, что её нельзя принести в ведёрке маме!

113 слов.

(По И. Дегтярёвой)

Задания.

1. Выпишите из предложений 1 абзаца глаголы и образуйте от них соответствующие деепричастия.

2. Проведите синтаксический разбор предложения *Замерев от восторга, я смотрел на эту удивительную красоту.*

Контрольная работа по русскому языку по теме: «Имя числительное».

Вариант 1.

1. Прочитайте. В числительных обозначьте разряд и состав.

А) В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек. Б) В лодке было пятеро мальчиков. В) Весна наступила на полторы недели раньше.

2. Образуйте сл/сл собирательное числительное + существительное, поставив числительное и данное в скобках существительное в нужной форме.

А) Шесть (корова) _____

Б) Семь (козлёнок) _____

В) Восемь (женщина) _____

Г) Девять (овца) _____

Д) Три (сутки) _____

Е) Десять (девушка-спортсменка) _____

3. Просклоняйте числительное 600

И.п. _____

Р.п. _____

Д.п. _____

В.п. _____

Т.п. _____

П.п. _____

4. Отредактируйте предложения.

А) На обеих деревьях лопнули почки. Б) В нашем заповеднике обитают около двести лосей и примерно около девяносто кабанов. В) Во время урагана ветер достигал около сорок метров в секунду.

---

5. Выполните полный синтаксический разбор предложения.

Дважды два – четыре _____

Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса

Поход в лес.

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела. Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потом на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

(110 сл.)

(По Ю.Ковалю)

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. Сделайте фонетический разбор слова «лучи».
2. Разберите слова по составу: «играли»
3. Сделайте синтаксический разбор предложения «Вечером разожгли костер.»

2 вариант.

1. Сделайте фонетический разбор слова «ночь».
2. Разберите слова по составу: «маленький».
3. Сделайте синтаксический разбор предложения «Мы пели песни и слушали музыку»