

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.

Рассмотрена
на заседании МО
школы
учит. русс.яз. и лит.

Согласована
зам. директора по УВР

Утверждаю
Директор

Протокол № 1 от
/Гетоков Х.Х./
« 29 » августа 2017г.
2017г/
Руководитель МО
_____/Шугушхова О.Х./

/Пшибиева Ф.Ш./

« 30 » августа 2017г.

« 30 » августа

Рабочая учебная программа

Русский язык

(наименование учебного курса)

II ступень, 5 класс

(ступень образования, класс)
на 2017-2018 учебный год

Жамборова Марина Руслановна

(Ф.И.О. учителя)

с.п. Кахун

Пояснительная записка

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Рабочая программа для обучающихся 5 класса составлена на основе программ по учебным предметам, русский язык, 5-9 классы, рабочей программы по русскому языку, 5-9 классы, составитель Е. И. Харитонов, УМК под редакцией М. М.Разумовской, П. А. Леканта в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 175 часов (5 учебных часов в неделю). Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Учебно- методический комплекс.

- ❖ Русский язык. Учебник для 5 класса. Под редакцией М. Разумовской, П. Леканта, М., «Просвещение», 2011
- ❖ Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- ❖ Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк, руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- ❖ М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- ❖ Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- ❖ Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- ❖ Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- ❖ Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

Результаты освоения учебного предмета «русский язык»

Личностные результаты освоения русского языка;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста

основной мысли; основной и дополнительной информации);

•владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)

текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности; формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе при обучении языковым темам курса.

Содержание учебного предмета.

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, родного языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет. Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность,

относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложении.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ъ; -тся—ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Пр.ставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

Систематический курс русского языка

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночными). Запятая

между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворение, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (оват\ый\, ательниц\а\ и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание —тся и —ться в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; тир- //-тер- и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения

вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видовременных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов -чик (щик), -ек (ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др. верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Тематическое планирование по русскому языку 5 класс, 175 часов.

Дата проведения		№ уро ка	Тема урока	Кол. час.	Тип, форма урока	Примечание
По плану	По факту					
04.09		1	Зачем человеку нужен язык	1	Повторения	
05.09		2	Что мы знаем о русском языке	1	Первичного предъявления новых знаний	
06.09		3	Что такое речь (в отличие от языка)	1	Первичного предъявления новых знаний	
07.09		4	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	1	Формирование первоначальных предметных умений	
08.09		5	Входной контрольный диктант	1	Контрольный урок	
11.09		6	Звуки и буквы. Алфавит	1	Первичного предъявления новых знаний	
12.09		7	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	1	Первичного предъявления новых знаний	
13.09		8	Фонетический разбор слова	1	Формирование первоначальных предметных умений	
14.09		9	Что такое текст (повторение)	1	Повторения	
15.09		10	Тема текста	1	Первичного предъявления новых знаний	
18.09		11	Основная мысль текста	1	Первичного предъявления новых знаний	
19.09		12	Р.Р..Сочинение «Памятный день летних каникул»	1	Обучающее письмо	
20.09		13	Зачем людям письмо	1	Первичного предъявления новых знаний	
21.09		14	Орфография. Нужны ли правила	1	Первичного предъявления новых знаний	
22.09		15	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	1	Формирование первоначальных предметных умений	
25.09		16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	1	Формирование первоначальных предметных умений	
26.09		17	Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу- щу, нч, чн, чк, нщ, рщ	1	Комбинированный	
27.09		18	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1	Комбинированный	
28.09		19	Разделительные ь и ь	1	Комбинированный	
29.09		20	Не с глаголами	1	Комбинированный	
02.10		21	Правописание –тся и ться в глаголах	1	Комбинированный	
03.10		22 23	Контрольный диктант и задания к нему. Анализ диктанта.	2	Контрольный урок Коррекционный урок	
04.10		24	Почему корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова	1	Первичного предъявления новых знаний	

05.10		25	Как образуются формы слова	1	Формирование первоначальных предметных умений	
06.10		26	Самостоятельные части речи	1	Первичного предъявления новых знаний	
09.10		27	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	Первичного предъявления новых знаний	
10.10		28	Служебные части речи: предлог, союз, частица	1	Первичного предъявления новых знаний	
11.10		29	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1	Комбинированный	
12.10		30	Абзац как часть текста	1	Комбинированный	
13.10		31	План текста	1	Комбинированный	
16.10		32	Сжатие и развёртывание текста	1	Комбинированный	
17.10		33	Что изучает фонетика	1	Первичного предъявления новых знаний	
18.10		34	Звуки гласные и согласные	1	Формирование первоначальных предметных умений	
19.10		35	Слог, ударение	1	Формирование первоначальных предметных умений	
20.10		36	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	Первичного предъявления новых знаний	
23.10		37 38	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	2	Комбинированный	
24.10		39	Контрольная(админ.)а работа по фонетике и орфоэпии	1	Контрольный	
25.10		40	Анализ контрольной работы	1	Коррекционный	
26.10		41	Как определять лексическое значение слова	1	Формирование первоначальных предметных умений	
27.10		42	Сколько лексических значений имеет слово	1	Комбинированный	
30.10 31.10 1 четверть		43 44	Когда слово употребляется в переносном значении	2	Комбинированный	
09.11		45	Как пополняется словарный запас русского языка	1	Комбинированный	
10.11 13.11		46 47	Как образуются слова в русском языке	2	Комбинированный	
14.11		48	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1	Комбинированный	
15.11		49	Правописание чередующихся гласных в корнях –лаг- -лож- и –рос- -раст- (-ращ-)	1	Первичного предъявления новых знаний	

16.11		50	Буквы о-ё после шипящих в корне слова	1	Комбинированный	
17.11		5.	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1	Комбинированный	
20.11		52	Что такое профессиональные и диалектные слова	1	Комбинированный	
21.11		53	О чём рассказывают устаревшие слова	1	Комбинированный	
22.11		54	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1	Применение предметных умений	
23.11		55	Правописание корней слов	1	Применение предметных умений	
24.11		56	Правописание приставок	1	Применение предметных умений	
27.11		57	Буквы и-ы после ц	1	Комбинированный	
28.11		58	Значение, строение и написание слова	1	Обобщение и систематизация	
29.11		59	Контрольный(админ.) диктант с граммат. заданиями к нему	1	Контрольный	
30.11		60	Анализ контрольной работы	1	Коррекционный	
01.12		61	Что изучает стилистика	1	Первичного предъявления новых знаний	
04.12		62.	Разговорная и книжная речь	1	Формирование первоначальных предметных умений	
05.12		63	Культура речевого поведения	1	Применение предметных умений	
06.12		64	Художественная речь	1	Формирование первоначальных предметных умений	
07.12		6.	Научно-деловая речь	1	Формирование первоначальных предметных умений	
08.12		66	Контрольное изложение «Барсучонок»	1	Контрольный	
11.12		67	Анализ контрольной работы	1	Коррекционный	
12.12		68	Что изучают синтаксис и пунктуация	1	Первичного предъявления новых знаний	
13-14.12		69 70	Словосочетание	2	Первичного предъявления новых знаний	
15,18.12		71 72	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	2	Комбинированный	
19.12		73.	Главные члены предложения	1	Первичного предъявления новых знаний	
20.12		74	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Первичного предъявления новых знаний	
21.12 22.12		75- 76	7 7 Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные	3	Комбинированный	

25.12		77	члены предложения			
26.12 27.12		78 79	Контрольная (админ) работа с грамматич заданием.	2	Контрольный	
28.12 29.12 2 четверть		80 81	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Коррекционный	
11.01		82	Обращение.	1	Первичного предъявления новых знаний	
12.01		83	Синтаксический разбор простого предложения	1	Формирование первоначальных предметных умений	
15.01		84- 86	Сложное предложение	3	Комбинированный	
16.01 17.01		87 88	Прямая речь	2	Комбинированный	
18.01		89	Диалог	1	Применение предметных умений	
19.01		90	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	1	Обобщения и систематизации	
22.01		91	Контрольный диктант с грамматич. заданиями.	1	Контрольный	
23.01		92	Анализ контрольной работы	1	Коррекционный	
24.01		93	Что такое тип речи	1	Первичного предъявления новых знаний	
25.01 26.01		94 95	Описание, повествование, рассуждение	2	Комбинированный	
29.01		96	Оценка действительности	1	Первичного предъявления новых знаний	
30.01 31.01		97 98	Строение текста типа рассуждения-доказательства	2	Формирование первоначальных предметных умений	
01.02		99	Анализ текста: определение типа речи.	1	Коррекционный	
02.02		100	Соединение типов речи в одном тексте.	1	Контрольный	
05.02 06.02		101 - 102	Р.Р.Изложение «Джек здоровается». Анализ изложения.	2	Обучающее письмо	
07.02		103	Самостоятельные и служебные части речи	1	Первичного предъявления новых знаний	
08.02		104	Что обозначает глагол	1	Первичного предъявления новых знаний	
09.02		105	Правописание не с глаголами (закрепление)	1	Повторения	
12.02		106	Как образуются глаголы	1	Первичного предъявления новых знаний	
13.02		107	Вид глагола	1	Первичного предъявления новых знаний	
14.02		108	Корни с чередованием букв е-и	1	Комбинированный	
15.02		109	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	1	Комбинированный	

16.02		110	Правописание –тся и –ться в глаголах	1	Повторения	
19.02		111	Наклонение глагола	1	Первичного предъявления новых знаний	
20.02		112	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1	Первичного предъявления новых знаний	
21.02		113	Как образуется повелительное наклонение глагола	1	Первичного предъявления новых знаний	
22.02 26.02		114 115	Времена глагола	2	Комбинированный	
27.02		116	Спряжение глагола. Лицо и число	1	Комбинированный	
28.02 01.03		117 118	Правописание личных окончаний глагола	2	Повторения	
02.03 05.03		119 120	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	2	Комбинированный	
06.03 07.03		121 122	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	2	Первичного предъявления новых знаний Формирование первоначальных предметных умений	
09.03 12.03		123 124	Строение текста типа повествования	2	Комбинированный	
13.03		125	Контрольный (админ) диктант	1	Урок контроля	
14.03		126	Что обозначает имя существительное	1	Первичного предъявления новых знаний	
15.03		127	Как образуются имена существительные	1	Первичного предъявления новых знаний	
16.03 19.03		128 129	Употребление суффиксов –чик-, -щик-, -ик-	2	Комбинированный	
20.03		130	Слитное и раздельное написание не с существительными	1	Комбинированный	
21.03		131	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Комбинированный	
22.03 Зчетверть		132	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Комбинированный	
02.04 03.04		133 134	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	2	Комбинированный	
04.04		135	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	Повторения	
05.04		136	Падеж и склонение имён существительных	1	Повторения	
06.04		137	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	Повторения	
09.04 10.04		138 139	Употребление имён существительных в речи	2	Применение предметных умений	
11.04 12.04		140 141	Контрольный диктант и задания к нему. Анализ контрольной работы	2	Контрольный Коррекционный	
13.04		142	Строение текста типа описания предмета	1	Применение предметных	

					умений	
16.04 17.04		143 144	Редактирование текста типа описания предмета	2	Применение предметных умений	
18.04 19.04		145 146	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стиля	2	Применение предметных умений	
20.04 23.04		147 148	Р.Р. Сочинение и его анализ	2	Обучающее письмо	
25.04		149	Типы речи в тексте	1		
26.04 27.04		150 151	Анализ и редактирование текста	2	Применение предметных умений	
30.04 02.05		152 153	Р.Р.Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»	2	Развитие творческого мышления	
02.05		154	Анализ сочинения	1	Коррекционный	
03.05 04.05		155 156	Контрольное изложение и его анализ	2	Контрольный Коррекционный	
05.05		157	Что обозначает имя прилагательное	1	Урок первичного предъявления новых знаний	
07.05 08.05 10.05		158 161	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	4	Первичного предъявления новых знаний	
11.05 12.05 14.05		162 164	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	3	Повторения	
16.05 18.05		165 166	Образование имён прилагательных	2	Первичного предъявления новых знаний	
19.05 21.05 22.05		167 169	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	3	Комбинированный урок	
23.05 25.05 26.05		170 172	Сравнительная и превосходная степень сравнения имён прилагательных	3	Урок первичного представления	
28.05 29.05		173 174	Итоговый годовой контроль в виде теста	2	Контрольный	
30.05		175	Итоговый урок	1	Итоговый	
			ИТОГО	170		

