Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.

Рассмотрена на заседании МО учит. русс.яз. и лит. Протокол № 1 от « 29» августа 2017г. Руководитель МО _____/Шугушхова О.Х./	Согласована зам. директора по УВР _____ /Пшибиева Ф.Ш./ « 30» августа 2017г.	Утверждаю Директор школы _____ /Гетоков Х.Х./ « 30» августа 2017г.

Рабочая учебная программа

Русский язык
(наименование учебного курса)

III ступень, 10 класс

(ступень образования, класс)
на 2017-2018 учебный год

Жамборова Марина Руслановна

(Ф.И.О. учителя)

с.п. Кахун

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897« Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 5.

Место учебного курса в учебном плане школы.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования.

В учебном плане МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается обязательное изучение русского языка в 10 классе в объёме 70 часов *(2 часа в неделю, 35 рабочие недели).*

Используемый учебно-методический комплект.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекта, созданного под руководством Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М.:

- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. – М.: Просвещение 2017

В.Н. Александров «Анализ поэтического текста». – Челябинск А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. – М.: Вербум-М.

- Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 класс. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.
- А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы.
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.
- Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка .
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.
- Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова.
- Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка.

Методические пособия для учителя

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е – М.: Просвещение.
- Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы .
- Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена.

Планируемые результаты освоения курса русского языка.

Личностными результатами освоения учащимися **10** класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

-владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

-разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

-умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

-умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

-способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

-овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися 10 класс средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

-представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

-осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования

русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры

-владение всеми видами речевой деятельности

аудирование и чтение, адекватное понимание содержания устного и письменного высказыванияадекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета

Основное содержание программы **10** класса рассчитано на **68**часов.

Предусмотрено включение национально-регионального компонента в объеме не менее 10 % учебного времени.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (21 час)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (39 часов)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности,

уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспектыкультуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетомего значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1)правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (3 часа)

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Национально-региональный компонент (5 часов)

Культура речи и культура общения.

Дата		№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечание
По плану	По факту					
4,6,11.09		1-3	Повторение изученного материала в 5-9 классах.	3	Урок-повторение	
13.09		**4.**	**Р.Р.Сочинение «Мое лето».**	1	Обучающее письмо	
18.09		5	Русский язык в современном мире. Взаимообогащение языков.	1	Первичное представление.	
20.09		6	Язык и речь.	1	Первичное представление.	
25.09		**7.**	**Входной административный контрольный диктант.**	1	Урок контроля.	
27.09		8-9.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	2	Первичное представление.	
2.10		**10**.	**Р.Р. Сочинение-миниатюра о понравившемся пейзаже(№39)**	1	Обучающее письмо.	
4.10		11.	Словари русского языка. Орфоэпический диктант.	1	Комбинированный урок	
9,11.10		12-13	Единицы языка. Уровни языковой системы.	2	Первичное представление	
16.10		14.	Разделы науки о языке. Фонетика. Тесты.	1	Повторение	
			Лексика и фразеология.			
18.10		15	Омонимы и синонимы. Тесты	1	Повторение	
23,25.10		16-17.	**Контрольный (админ) диктант и его анализ.**	2	Повторение	
30.10 1ЧЕТВЕРТЬ		18	.Заимствованные слова. Тесты	1	Повторение	

13,15.11		19-20	Фразеологизм. Тесты.	2	Урок контроля.	
20,22,27.11		21-23	Состав слова (морфемика) и словообразование**. Словарный диктант** .	3	Повторение и закрепление.	
			Морфология.			
29.11,4.12		24-25	Именные части речи (существительное, прилагательное, числительное)	2	Парный опрос	
4,6.12		26-27	**Р.Р. Изложение по тексту (№87)**	2	Обучающее письмо.	
11,13.12		28-29	Местоимение, глагол.	2	Урок-практикум	
18,20.12		30-31	Причастие, деепричастие,наречие.	2	Урок-практикум.	
25.12 2четверть		32	**Контрольный (админ) диктант** .	1	Урок-контроля	
			Синтаксис и пунктуация.			
15.17.01		33-34	Основные виды словосочетаний, связь в словосочетаниях.	2	Повторение	
22,24.01		35-36	Простые и сложные предложения.	2	Работа в группах	
29,31.01		37-38	Грамматическая основа предложения.	2	Работа по карточкам	
5,7.02		39-40	Основные способы выражения подлежащего.	2	Повторение и закрепление	
12,14.02		41-42	Основные способы выражения сказуемого.	2	Повторение и закрепление.	
19,21.02		43-44	Второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа.	2	Комбинированный урок.	
26,28.02		45-46	Односоставные предложения (тесты)	2	Урок-практикум	
5,7,12.03		47-49	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП (тесты)	3	Повторение, закрепление.	
14,19.03		50-51	**Контрольный (админ) диктант**. Сложноподчиненные	2	Повторение, .закрепление.	

			предложения Знаки препинания в СПП (тесты)			
21.03(3ч.) 2,4.04		52-53	Виды связи в сложных предложениях.	3	Парный опрос	
9,11.04		54-55	Основные виды придаточных предложений	2	Проверка ЗУН учащихся	
16,18.04		56-57	Прямая и косвенная . Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	Проверка ЗУН учащихся	
23,25.04		58-59	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**	2	Урок контроля	
			Текст. Виды его переработки.			
30.04		60.	Признаки текста.	1	Первичное представление	
2.05		61.	Абзац.	1	Повторение	
7,14.05		62-63	Сокращение текста. План. Тезисы. **Р.Р.Выборочное изложение**.	2	Комбинированный урок.	
16,21.05		64-65	**Итоговый контрольный диктант**.	1	Урок контроля.	
23,25.05		66-67	Конспект, аннотация, рецензия.	2	Повторение.	
26,28.05		68-69	Повторение.	2	Повторение	
30.05		70	Итоговый урок	1	Итоговый	