

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15); В рабочую программу внесены изменения во исполнение Письма МОН РФ от 7 августа 2014 года №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»: включен один час на изучение основ финансовой грамотности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 1 учебный час в неделю. Уровень общего образования в 9 классе рассчитан на 34 учебные недели по 1 часу.

**Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта программ предметной линии учебников:**

1. Обществознание. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5–9 кл.: учебно-методическое пособие / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль, Г.Э. Королёва. — М. : Академкнига / Учебник, 2015
2. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Е.С. Королькова, Т.В.Коваль, Г.Э. Королева - М.: Академкнига, 2016.

### **Цели и задачи обучения**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания учащихся.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Познавательные**

- называть три ветви власти РФ; называть функции каждой из ветвей власти; основные черты и принципы демократического устройства.
- различать форму и сопоставлять формы правления, политический режим, территориальное устройство; различные типы политических режимов;
- характеризовать политическое устройство РФ; признаки государства; характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав; власть и политику как социальные явления; основные пути борьбы с угрозой терроризма.
- раскрывать роль и функции государства в общественной жизни; признаки суверенитета, основные черты и принципы демократического устройства; соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации;
- анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб;
- описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности;
- приводить примеры, показывающие реализацию своих функций каждой из ветвей власти; примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств; государств с различными формами правления, видами политических режимов; приводить примеры иллюстрирующие понимание понятий «гражданин» и «гражданственность»;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества; последствий войн и вооруженных конфликтов;
  - конкретизировать принципы правового государства; проявления многопартийности; теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт;
- применять полученные знания при чтении текстов разного характера; пояснять смысл различных прочитанных текстов; выделять в тексте смысловые фрагменты; находить главное и ответы на вопросы в учебном тексте; извлекать необходимую информацию из правового источника; находить и извлекать социальную информацию об обществе, о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа; извлекать информацию из юридических документов; обосновывать необходимость защиты отечества; – переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.
- находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации;
- высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий;
- оценивать свой гражданский статус; последствия глобализации
  - различать характер высказываемых суждений: факты, оценки, мнения.
  - излагать изученный материал в устной и письменной речи, выстраивать его с целью пояснения; составлять сложный план учебного текста, план своего выступления;
  - понимать смысл вопроса и умение его переформулировать; – опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
  - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
    - переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы;
    - различать характер высказываемых суждений: факты, оценки, мнения.
    - излагать изученный материал в устной и письменной речи, выстраивать его с целью пояснения; составлять сложный план учебного текста, план своего выступления;
    - понимать смысл вопроса и умение его переформулировать;
    - опираясь на полученные знания обосновывать свою точку зрения;
    - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
    - переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.

### **Коммуникативные УУД**

- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- *уметь* сотрудничать в поиске и сборе информации;

умение находить проблемы, оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение контролировать и оценивать работу товарищей в группе
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

- *уметь* сотрудничать в поиске и сборе информации;

умение находить проблемы, оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение контролировать и оценивать работу товарищей в группе

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

### **Регулятивные УУД**

- Умение постановки учебной задачи

составление плана и последовательности действий;

– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- Умение постановки учебной задачи

составление плана и последовательности действий;

– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### **Содержание учебного предмета.**

**Основы финансовой грамотности.** Банковская система России. Уровни банков.

### **Человек в мире политики. Политика в жизни человека**

Человек политический: место политики в жизни людей. Человек – существо политическое; политика – вид общественной деятельности; основные функции политики; политика как фактор общественного развития; субъекты политики; политические отношения, политическая деятельность, политическая культура. Политическая власть.

Политическая система: власть, политика, политическая власть; власть как фундамент политики; виды власти; особенности политической власти; политическая система; государство как основной институт политической системы. Государство.

Демократические и недемократические государства: признаки и функции государства (внутренние и внешние); форма государства как отражение его особенностей; демократические и недемократические государства; ценности демократии; политический режим как третья составная часть понятия «форма государства»; демократический и недемократический виды политических режимов; тоталитаризм и авторитаризм; демократия; народовластие, права человека, равноправие, политическая свобода – ценности демократии.

Правовое государство и гражданское общество: правовое государство; принципы демократии; правовое государство и правовой закон; признаки правового государства; гражданское общество; субъекты гражданского

общества; особенности субъектов гражданского общества; местное самоуправление как субъект гражданского общества.

Наше государство – Россия: три ветви власти в Российской Федерации. Федеральное собрание; правительство РФ; высшие суды РФ; президентская власть в Российской Федерации; федеративное устройство России; что такое федерация; субъекты федерации РФ; Россия – целостное государство.

Политические движения. Политические партии и общественно - политические объединения: политические партии и общественно - политические движения как элементы политической системы общества; политические движения; интересы социальных групп и общностей как цель социально - политической активности; политические партии; политические партии в правовом государстве; главные особенности политической партии; функции политической партии; классификация политических партий (по принципам организации, по идеологическим основаниям, по роли в политической системе); понятие «общественно-политические объединения»; социальная основа политических движений.

Политическое участие, выборы в демократическом обществе: что такое политическое поведение, от чего зависит политическое поведение; что такое политическое участие; формы политического участия; что такое выборы; кого избирают в РФ; принципы выборов в РФ; что такое избирательная кампания; основное содержание избирательной кампании; избирательная кампания как часть избирательного процесса.

Внешняя политика и международные отношения: чем различаются внешняя политика и международные отношения; факторы всеобщей безопасности; международный терроризм как глобальная проблема; что такое международный терроризм; виды международного терроризма; Глобальная контртеррористическая стратегия ООН; национальная безопасность России.

### **Право в жизни человека и общества**

Что такое право: право как совокупность всех законов; что такое юстиция; субъективное значение понятия «право»; роль права в жизни людей; функции права; признаки права (мера свободы, нормативность, обеспечение силой государства; формальная определённость, границы дозволенного) ; право как система; понятие правовой нормы; отрасль права; подотрасль права; право и мораль.

Источники российского права: понятие «источник права»; форма права; закон как нормативно-правовой акт; понятие «нормативно-правовой акт»; Конституция России; законы как источник права; понятие «кодекс»; виды законов (федеральные законы и законы субъектов Федерации); подзаконные акты; судебный прецедент и правовой обычай.

Правоотношение и субъекты права: что такое правоотношение; сущность и особенности правоотношения; элементы правоотношения; содержание правоотношения; субъекты правоотношения; правоспособность; дееспособность; что такое юридические факты; действия, правомерные и противоправные действия; события.

Правонарушение и юридическая ответственность: что такое правонарушение; действие и бездействие; признаки правонарушения; субъект и объект правонарушения; что такое вина; прямой и косвенный умысел, самонадеянность, небрежность; виды правонарушений (преступление и проступок); что такое юридическая ответственность; виды юридической ответственности; функции юридической ответственности; принципы юридической ответственности; причины правонарушений.

Судебная система России: суд как правоохранительный орган; что такое правоохранительные органы; задачи суда, что такое правосудие; третейский суд; суд и правосудие; что такое правосудие, условия правосудия; высшие суды России; Конституционный суд РФ, Верховный Суд Российской Федерации, система судов общей юрисдикции, мировой суд; судьи в РФ; требования к судьям РФ; суд присяжных, присяжные заседатели. Ещё раз о суде и правоохранительных органах Российской Федерации: прокурор; правоохранительный орган – прокуратура; функции прокуратуры; когда в суде нужен прокурор; адвокат и его роль в судебной защите; презумпция невиновности; судебное состязание и его роль в судебном процессе; другие функции адвоката; правоохранительный орган полиция; криминальная полиция; полиция общественной безопасности. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина: наши права; права человека и гражданина в Конституции РФ; что такое личные или гражданские права; политические права - права, позволяющие народу участвовать в управлении государством; что такое экономические, социальные права и культурные права; кому Конституция РФ предоставляет права; что такое гарантии и обеспечение прав человека и гражданина.

Кто и как защищает наши права: Президент – гарант прав и свобод человека и гражданина; Совет по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека; уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, права и обязанности омбудсмена РФ; как Российский омбудсмен защищает права и свободы человека; основа деятельности – закон, справедливость и совесть; как создавалась международная защита прав человека; как создавалась международная защита прав человека; Комиссия ООН по правам человека и её функции; Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток, Комитет по правам ребенка и Комитет по защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей; Европейский Суд по правам человека; Комитет Министров Совета Европы.

### **Отрасли права Российской Федерации**

Гражданское право: что такое гражданское право; физические и юридические лица; особенности гражданский правоотношений; волевое решение; подотрасли гражданского права; вещные права; обязательственные права; исключительные права; наследственное право; личные неимущественные права; содержание права собственности; право владения; право пользования; право распоряжения; права несовершеннолетних.

Трудовое право: право на труд; трудовые правоотношения; понятие «работодатель»; понятие «работник»; «трудовой договор»; рабочее время и время отдыха; обязанности работника.

Административное право: понятие «административное право»; административное правонарушение; виды административной ответственности.

Семейное право: что регулирует семейное право; понятие «семья»; брак и условия его заключения; права и обязанности супругов; брачный договор; права и обязанности родителей и детей.

Уголовное право: понятие «уголовное право»; объекты, субъекты и содержание уголовных правоотношений; что такое преступление; признаки преступления; функции уголовного права; необходимая оборона; уголовная ответственность несовершеннолетних; уголовное наказание.

### **Учебно-методический комплект**

1. Королькова Е.С. Обществознание. 5 – 9 классы. Рабочая программа. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.
2. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э. Обществознание. 9 кл.: учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. Обществознание. 9 кл.: электронное мультимедийное учебное издание.
3. Королькова Е.С., Федоров И.Н., Федорова С.Н. Обществознание. 9 кл.: рабочая тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.
4. Королькова Е.С., Федоров И.Н., Федорова С.Н. Обществознание. 9 кл.: методическое пособие (рабочая тетрадь для учителя). – М.: Академкнига/Учебник, 2015г.
5. Коваль Т.В. Обществознание. Тестовые тематические контрольные работы. 9 класс. – М.: Академкнига., 2010г.

### **Интернет ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**  
(автор – Королькова Е.С., Коваль Т. В., 9 класс , 1 час в неделю, всего - 34 ч)

Дата проведения	№	Тема урока	Колич часов	Дом задани
-----------------	---	------------	-------------	------------

		<b>Глава 1. Челок в мире политики. Политика в жизни человека.</b>		
<b>04.09</b>	1	Урок финансовой грамотности. Банковская система России.	1	записи
<b>11.09</b>	2	Человек политический: место политики в жизни людей.	1	П.1-2
<b>18.09</b> <b>25.09</b>	3-4	Политическая власть. Политическая система.	2	П.3
<b>02.10</b> <b>09.10</b>	5-6	Государство. Демократические и недемократические государства	2	П.4
<b>16.10</b> <b>21.10</b>	7-8	Правовое государство и гражданское общество.	2	П.5-6
<b>30.10</b>	9	Повторение « <b>Челок в мире политики. Политика в жизни человека</b> »		
<b>13.11</b>	10	Наше государство – Россия	1	П.7
<b>20.11</b>	11	Политические движения. Политические партии и общественно - политические объединения	1	П.8
<b>27.11</b>	12	Политическое участие, выборы в демократическом обществе	1	П.9
<b>04.12</b>	13	Внешняя политика и международные отношения	1	П.10
<b>11.12</b>	14	Контрольная работа	1	П.1-10
		<b>Глава 2. «Право в жизни человека и общества»</b>		
<b>18.12</b>	15	Что такое право	1	П.11
<b>25.12</b> <b>15.01</b>	16- 17	Источники российского права	2	П.12
<b>22.01</b>	18	Правоотношение и субъекты права	1	П.13
<b>29.01</b>	19	Правонарушение и юридическая ответственность	1	П.14
<b>05.02</b> <b>12.02</b>	20- 21	Судебная система России	2	П.15
<b>19.02</b>	22	Ещё раз о суде и правоохранительных органах Российской Федерации	1	П.16
<b>26.02</b>	23	Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина	1	П.17
<b>05.03</b>	24	Кто и как защищает наши права	1	П.18
<b>12.03</b>	25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право в жизни человека и общества»	1	П.11-18
		<b>Глава 3. Отрасли права России</b>		
<b>19.03</b>	26	Гражданское право	1	П.19
<b>02.04</b>	27	Трудовое право	1	П.20
<b>09.04</b>	28	Административное право	1	П.21
<b>16.04</b>	29	Повторение «Гражданское трудовое, административное право»	1	П. 19-21
<b>23.04</b>	30	Семейное право	1	П.22

<b>30.04</b>	31	Уголовное право	1	П.23
<b>07.05</b>	32	Повторительно-обобщающий урок по теме « <b>Отрасли права России</b> »	1	П. 19-2
<b>14.05</b>	33	Контрольная работа	1	П. 19-2
<b>21.05</b>	34	Итоговые уроки по всем разделам Обществознания за 9 класс	1	
<b>28.05</b>				