

Пояснительная записка по истории России 8 кл.

(авторы И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко)

Рабочая программа по истории России для 8 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; на основе примерной программы основного общего образования по истории [//http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/), согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по истории России для 8 класса составлена в соответствии с учебным планом на 2017-2018 учебный год и рассчитана на 38 часов, два часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает реализацию **целей** изучения истории России в основной школе:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории России как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- охарактеризовать наиболее яркие личности, их роль в истории России и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
- сформировать у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях Отечественной истории.
- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- *формирование* у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- *овладение* учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *воспитание* учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- *развитие* способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- *формирование* у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном.

Учебно-методический комплект

1. Рабочая программа по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.
2. История России, учебник для 8 класса, авторы И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.
3. *Административно-территориальное устройство России: История и современность* / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
4. *Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
5. *Исаев И. А.* История государства и права России. — М., 2015.
6. *История* внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
7. *Кулешов С. В., Медушевский А. Н.* Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
8. *Ливен Д.* Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
9. *Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века* / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
10. *Российская повседневность: от истоков до середины XIX века* / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
11. *Семенникова Л. И.* Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. *Библиотека Максима Мошкова:* <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
2. *Библиотека Альдебаран:* <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раз-дел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
3. *Библиотека FictionBook.lib:* <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много.
4. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
5. *Библиотека на LitPORTAL.ru:* <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
6. *Библиотека Bookz.ru:* <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>
7. *Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°:* <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обобщать выводы и др.), использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- Активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной среде и социуме.

Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Рождение Российской империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. 23 Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения

в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия в 1725-1762 годах

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов» Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II.

Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель.

Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи.

Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.

Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство.

Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение

крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.). Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.

Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы.

Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.).

Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки.

Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории.

Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в.

Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.

Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I.

Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внутренняя политика. Ограничение дворянских правил.

**Календарно-тематическое планирование по истории России в 8 классе
(авторы И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко и др.) II полугодие**

38 ч

Дата проведения	№	Тема урока	Колич часов	Дом задание	Тип урока	Примечание
		Глава 1. Рождение Российской империи.				
12.01 17.01	1-2	Предпосылки и начало преобразований	2	П.1	Урок изучения нового	
19.01 24.01	3-4	Северная война	2	П.2-3	Урок закрепления знаний	
26.01 31.01	5-6	Обновленная Россия	2	П.4-5	Комбинированный	
02.02 07.02	7-8	Общество и государство. Тяготы реформ	2	П.6	Урок изучения нового	
09.02 14.02	9-10	«Новая Россия». Итоги реформ	2	П.7	Урок закрепления знаний	
16.02	11	Повторение «Рождение Российской империи»	1	П.1-7	Комбинированный	
21.02	12	Зачет «Россия при Петре I»	1	П.1-7	Урок контроля	
		Глава 2. Россия в 1725-1762 годах				
24.02 28.02	13-14	Россия после Петра I	2	П.8	Урок изучения нового	
02.03	15	Царствование Анны Иоанновны	1	П. 9	Урок закрепления знаний	
07.03 09.03	16-17	Правление Елизаветы Петровны	2	П.10-11	Комбинированный	
14.03	18	Внешняя политика России в 1741—1762	1	П.12	Урок изучения нового	
16.03	19	Повторение «Россия в 1725-1762 годах»	1	П.8-12	Урок систематизации знаний	
21.03	20	Контрольная работа «Россия в 1725-1762 годах»	1	П.8-12	Урок контроля	
		Глава 3. Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II				
04.04	21-	Восшествие	2	П.13-14	Урок изучения	

06.04	22	на престол Екатерины II			нового	
11.04	23	Пугачевское восстание	1	П.15	Урок изучения нового	
13.04 18.04	24- 25	Российская империя в 1775— 1796 г	2	П.16-17	Урок закрепления знаний	
20.04 25.04	26- 27	Внешняя политика Екатерины I. Империя на марше	2	П.18-19	Урок развивающего контроля	
27.04 02.05	28- 29	Рубеж веков. Павловская Россия	2	П.20-21	Урок изучения нового	
04.05 18.05	30- 31	Культура России второй половины XVIII в.	2	П.22-23	Урок закрепления знаний	
11.05	32	Быт россиян в XVIII в.	1	П.24	Комбинированный	
14.05	33	Россия в конце XVIII в., блестящий и героический	1	П.25	Урок изучения нового	
16.05	34	Повторение « Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II »	1	П.13-25	Урок обобщения	
18.05	35	Итоговая контрольная работа	1	П.13-25	Урок контроля	
23.05	36	Итоговое обобщение	1	П.1-25	Урок обобщения	
25.05	37	Итоговое обобщение	1	П.1-25	Урок обобщения	
30.05	38	Итоговое обобщение	1		Урок обобщения	