

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.**

Рассмотрена
На заседании МО
Географии, химии,
биологии, истории
«_30_» август 2017г
Протокол №_1_
«_30_» август_2017г.
Руководитель МО

Согласовано
зам. директора по УВР

Пшибиева Ф.Ш.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №2 с.Кахун

_____/Гетоков Х.Х./

_____/ Карданова Т.Н../

/

Рабочая учебная программа

Естествознание

(образовательная область)

География

(наименование учебного курса)___

Пступень 7 «А» класс

(ступень образования, класс)

на 2017-2018 учебный год

Карданова Тира Нургалиевна

(Ф.И.О. учителя)

Аннотация к учебной рабочей программе по географии для 7 класса

Рабочая программа учебного предмета "География. Материки и океаны" для 7 класса разработана на основе ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1887 от 17.12.2010 г., основной образовательной программы основного общего образования МКОУ "СОШ №2" с.п. Кахун на 2017-2018 уч. год, авторской программы Е.М. Домогацких по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – (ФГОС, Инновационная школа), положения о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов МКОУ «СОШ№2 с.п.Кахун, положения о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №2» с.п.Кахун

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, требований к результатам подготовки; содержания учебного курса; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В пояснительной записке указаны исходные документы для разработки программы, место предмета в учебном плане и используемый УМК, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 7 класса по предмету "география.

В программе подробно описываются требования к результатам подготовки обучающихся: личностные, метапредметные и предметные.

Курс географии 7 класса продолжает 5-летний цикл изучения географии в основной школе и опирается на географические знания обучающихся полученные 5 и 6 классах и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом - региональном уровне..

1. Планета Земля

2. Материки планеты Земля.

Информационный объем очень насыщенный и особое место занимает географическая номенклатура.

В содержании указаны практические работы, планируемые после каждой темы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "География. Материки и океаны" для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1887 от 17.12.2010 г., основной образовательной программы основного общего образования МКОУ "СОШ №2" с.п. Кахун на 2017-2018 уч. год, авторской программы Е.М. Домогацких по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – (ФГОС, Инновационная школа), положениям о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов МКОУ «СОШ №2 с.п.Кахун положения о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №2» с.п.Кахун

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ "СОШ №2" с.п. Кахун рабочая программа по предмету "география" в 7 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Используемый УМК

1. Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – (ФГОС, Инновационная школа)
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны в двух частях: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /– 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС, Инновационная школа).
3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику «География. Физическая география» 7 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2015. – 104 с.
4. Л. В. Пацукова, Д. В. Молодцов Текущий и итоговый контроль по курсу "География. Материки и океаны : для 7-го класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы
5. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. 7 класс.
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. класс.

Электронные ресурсы

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Электронное приложение к учебнику " География" для 7 класса.: общеобразовательных учреждений. М: Русское слово 2015

Дополнительно используемые информационные ресурсы

- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- сетевые ресурсы (Гугл):
- карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней

- представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
- [Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm](http://www.gismeteo.ru/maps.htm)
- Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
- клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
- журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 7 класса по предмету "география"

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебного предмета за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формами текущего контроля успеваемости являются традиционные формы контроля (устный ответ, контрольная работа, практическая работа, работа с контурной картой), тестирование по теме, географический диктант, презентация творческой работы, реферат, исследовательский проект, социальный проект, эссе, сочинение- описание.

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся 7 класса по предмету "география" проводится по четвертям и в конце учебного года с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебной программы по завершении полугодия в форме комплексной контрольной работы или тестирования.

Годовая промежуточная аттестация проводится письменно- в форме контрольной работы или теста; устного ответа - по билетам, защита творческой или проектно- исследовательской работы,

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания

всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты

– овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России,

половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

- – осознание роли географии в познании окружающего мира;
- - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Содержание учебного курса.

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период.

Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит.

Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остро, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный жёлоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер

Практические работы

Сопоставление карты строения земной коры и физической карты мира.

Тема 3. Атмосфера - мастерская климата (4 часа)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических

поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограммы, воздушная масса.

Практические работы

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан- синяя бездна (4 часа)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан-колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия.

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практическая работа

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка- живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность и зональность, закон географической зональности, природная зона.

Практическая работа

1. Выявление и объяснение географической зональности природы земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек - хозяин планеты. (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. особо охраняемые природные территории. всемирное природное и культурное наследие. Численность населения земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. география религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)

Тема 1. Африка - материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка - древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Африка- самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно- Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Практическая работа

1. Определение крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия- маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты.

Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, абориген

Персоналии

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо - Маклай, Юрий Федорович Лиснянский, Тур Хейердал

Практическая работа

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида -холодное сердце (3 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка- материк чудес (8 часов)

Географическое положение- основа разнообразия природы южной Америки.

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Учебные понятия

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест- Индия, Латинская и Центральная Америка

Персоналии

Христофор Колумб. Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт. Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Ф

Практическая работа

Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка- знакомый незнакомец (8 часов)

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридианальное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев. Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практическая работа

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Тема 6. Евразия - музей природы. (11 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии

Марко Поло. Афанасий Никитин, Петр, Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский

Практическая работа

Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский

Практическая работа

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера

**Поурочно- тематическое планирование 7 класс
(2017 – 2018 учебный год)**

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип форма урока	Примечание
план	факт					
06.09.17г		1	Суша в океане	1	Урок изучения нового материала	
07.09.17г		2	Геологическое время	1	Урок изучения нового материала	
13.09.17г		3	Строение земной коры.	1	Урок формирования умений и навыков	
14.09.17г		4	Входная контрольная работа	1		
20.09.17г		5	Литосферные плиты и современный рельеф.	1	Урок формирования умений и навыков	
21.09.17г		6	Платформы и равнины	1	Урок формирования умений и навыков	
27.09.17г		7	Складчатые пояса и горы ПР Установление соответствия между тектоническими структурами и формами рельефа	1	Урок формирования умений и навыков	
28.09.17г		8	Пояса планеты	1	Урок изучения нового материала	

04.10.17г		9	Воздушные массы и их виды	1	Урок формирования умений и навыков	
05.10.17г		10	Климатические пояса ПР Определение главных показателей климата различных регионов нашей планеты	1	Урок формирования умений и навыков	
11.10.17г		11	Климатообразующие факторы ПР	1	Урок актуализации знаний	
12.10.17г		12	Мировой океан и его части.	1	Урок изучения нового материала	
18.10.17г		13	Движение вод Мирового океана	1	Урок формирования умений и навыков	
19.10.17г		14	Жизнь в океане	1	Урок формирования умений и навыков	
25.10.17г		15	Особенности отдельных океанов. ПР	1	Урок формирования умений и навыков	
26.10.17г		16	Контрольная работа	1	Обобщающий урок	
15.11.17г		17	Географическая оболочка ПР Выявление и объяснение географической зональности природы Земли	1	Урок изучения и применения нового материала	
16.11.17г		18	Зональность географической оболочки ПР Описание природных зон Земли по картам	1	Урок формирования умений и навыков	

22.11.17г		19	Освоение Земли человеком	1	Урок изучения нового материала	
23.11.17г		20	Охрана природы ПР Сравнение хозяйственной деятельности человека в различных природных зонах	1	Урок формирования умений и навыков	
29.11.17г		21	Население Земли. ПР Определение и сравнение различий в численности . плотности и динамики населения разных регионов и стран мира	1	Урок формирования умений и навыков	
30.11.17г		22	Страны мира	1	Урок формирования умений и навыков	
06.12.17г		23	Географическое положение и история исследования Африки ПР ""Нанесение на К/К координат крайних точек и береговой линии Африки.	1	Урок изучения нового материала	
07.12.17г		24	Геологическое строение и рельеф Африки ПР "Обозначение на К/К месторождений полезных ископаемых"	1	Урок формирования умений и навыков	
13.12.17г		25	Климат Африки	1	Урок формирования умений и навыков	
14.12.17г		26	Гидрография Африки	1	Урок формирования умений и навыков	
20.12.17г		27	Разнообразие природы Африки.	1	Урок формирования	

					умений и навыков	
21.12.17г		28	Население Африки.	1	Урок формирования умений и навыков	
27.12.17г		29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Урок формирования умений и навыков	
27.12.17г		30	Регионы Африки: Восточная и Южная Африка	1	Урок формирования умений и навыков	
28.12.17г		31	АКР	1	Уроки проверки, контроля и коррекции знаний	
17.01.18г		32	Географическое положение история исследования Австралии ПР Сравнение ГП Австралии и Африки.	1	Урок изучения нового материала	
18.01.18г		33	Компоненты природы Австралии	1	Урок формирования умений и навыков	
24.01.18г		34	Особенности природы Австралии	1	Урок формирования умений и навыков	
24.01.18г		35	Австралийский Союз	1	Урок формирования умений и навыков	
25.01.18г		36	Океания	1	Урок	

					формирования умений и навыков	
31.01.18г		37	Обобщающий урок по теме "Австралия"	1	УОКЗ	
01.02.18г		38	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Урок изучения нового материала	
07.02.18г		39	Особенности природы Антарктиды	1	Урок формирования умений и навыков	
08.02.18г		40	Обобщение темы «Полярные области Земли»	1	Урок формирования умений и навыков	
14.02.18г		41	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	
15.02.18г		42	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	
21.02.18г		43	Климат Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	
22.02.18г		44	Гидрография Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	
28.02.18г		45	Разнообразие природы Южной Америки ПР Выявление взаимосвязей между компонентами природы.	1	Урок формирования умений и навыков	
01.03.18г		46	Население Южной Америки	1	Урок	

					формирования умений и навыков	
07.03.18г		47	Регионы Южной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	
14.03.18г			Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	Уроки проверки, контроля и коррекции	
15.03.18г		49	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	
21.03.18г		50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	
22.03.18г		51	Климат Северной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	
04.04.18г		52	Гидрография Северной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	
05.04.18г		53	Разнообразие природы Северной Аmericи ПР Влияние климата на жизнь и хоз деятельность людей	1	Урок формирования умений и навыков	
11.04.18г		54	Население Северной Америки	1	Урок формирования умений и навыков	
12.04.18г		55	Регионы Северной Америки	1	Урок формирования	

					умений и навыков	
18.04.18г		56	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	Уроки проверки, контроля и коррекции	
19.04.18г		57	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Урок изучения нового материала	
19.04.18г		58	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Урок формирования умений и навыков	
25.04.18г		59	Климат Евразии	1	Урок формирования умений и навыков	
26.04.18г		60	Гидрография Евразии	1	Урок формирования умений и навыков	
26.04.18г		61	Разнообразие природы Евразии	1	Урок формирования умений и навыков	
02.05.18г		62	Население Евразии	1	Урок формирования умений и навыков	
03.05.18г		63	Регионы Европы Запаная Европы Составление географической характеристики одной из стран Европы	1	Урок формирования умений и навыков	
10.05.18г		64	Регионы Европы. Восточная Европа.	1	Урок формирования умений и	

					навыков	
16.05.18г		65	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия Составление географической характеристики одной из стран Азии	1	Урок формирования умений и навыков	
17.05.18г		66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	Уроки проверки, контроля и коррекции	
23.05.18г		67	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1	УКОЗ	
24.05.18г			Административная контрольная работа	1	УКЗ	
30.05.18г		68	Природа и человек	1	Дискуссия – круглый стол.	

Практические работы

- ..№1. Сопоставление карты строения земной коры и физической карты мира
- № 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.
- №3. определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусах и км.
- № 4. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
- ..№ 5. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.
- № 6 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
- П.Р.№ 7. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
- П.Р.№ 8. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам
- П.Р.№ 9. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

