

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.**

Рассмотрена
На заседании МО
Географии, химии,
биологии, истории
«_30_» август 2017г
Протокол №_1_
«_30_» август_2017г.
Руководитель МО
_____ / Карданова Т.Н../

Согласована
зам. директора по УВР
Пшибиева Ф.Ш.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №2 с.Кахун
_____ / Гетоков Х.Х./

Рабочая учебная программа

Естествознание

(образовательная область)

География

(наименование учебного курса)___

Пступень 6 «А» класс

(ступень образования, класс)

на 2017-2018 учебный год

Карданова Тира Нургалиевна

(Ф.И.О. учителя)

Аннотация к учебной рабочей программе по географии для 6 класса

Рабочая программа учебного предмета " Физическая география" для 6 класса разработана на основе ФГОС

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1887 Министерства образования РФ от 17.12.2010 г.;

- Основной образовательной программы ООО МКОУ «СОШ №2» с.п. Кахун на 2017-2018уч.г.;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459)

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

- Положения о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов МКОУ «СОШ№2 с.п.Кахун,

- Положения о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №2» с.п.Кахун

авторской программы Е.М. Домогацких по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, требований к результатам подготовки; содержания учебного курса; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В пояснительной записке указаны исходные документы для разработки программы, место предмета в учебном плане и используемый УМК, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по предмету "география.

В программе подробно описываются требования к результатам подготовки обучающихся: личностные, метапредметные и предметные;

Курс географии 6 класса продолжает 5-летний цикл изучения географии в основной школе и опирается на знания учащихся из курса "Введение в географию" 5 класса основной ступени обучения.

Материал курса сгруппирован в семь разделов.

- "Земля как планета";
- "Географическая карта"
- "Литосфера"
- "Атмосфера";
- "Гидросфера";
- "Биосфера";
- "Почвы и географическая оболочка".

В содержании курса после каждого раздела указаны практические работы

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "География. Физическая география" для 6 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1887 Министерства образования РФ от 17.12.2010 г.;
- Основной образовательной программы ООО МКОУ «СОШ №3» с.п. Аргудан на 2016-2017уч.г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
- Положения о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов МКОУ «СОШ №3 с.п.Аргудан,
- Положения о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №3» с.п.Аргудан

авторской программы Е.М. Домогацких по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – (ФГОС, Инновационная школа),

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ "СОШ №3" с.п. Аргудан рабочая программа по предмету "география" в 6 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Используемый УМК:

1. Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – (ФГОС, Инновационная школа)
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2015. – 232 с.: ил.
3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику «География. Физическая география» 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2015. – 104 с.

4. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. 6 класс»: дидактические материалы.
5. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География.6 класс.
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. 6 класс.

Электронные ресурсы

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Электронное приложение к учебнику "География" для 6 класса.: общеобразовательных учреждений. М: Русское слово 2015

Дополнительно используемые информационные ресурсы

1. <http://geo.1september.ru> Газета «География»
2. <http://www.geoman.ru> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия.
3. <http://geo.tur.narod.ru> Геотур: география стран и континентов
4. <http://geo.www.encyclopedia.ru> Самая большая энциклопедия по любой стране мира
5. [http://geo. www.gro.ru](http://geo.www.gro.ru) География. Планета Земля
6. [http://geo. www.geoport.ru](http://geo.www.geoport.ru) Страноведческий портал
7. [http://geo. www.geosite.com.ru](http://geo.www.geosite.com.ru) GeoSite – все о географии
8. <http://www.vokrugsveta.ru> Журнал «Вокруг света»
9. [http:// www.geoclub.ru](http://www.geoclub.ru) Журнал «ГЕО»
10. <http://nauka.relis.ru> Журнал «Наука и жизнь»
11. Тематические карты и таблицы по всем разделам школьного курса географии
12. Портреты выдающихся географов и путешественников
13. Гербарий
14. Коллекция образцов горных пород и минералов
15. Компасы, рулетки.
16. Глобус

Планируемые результаты изучения географии в 6 классе

Личностные УУД

- Понимать смысл своей действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты (УУД).

Регулятивные УУД: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- *использование географических умений:*
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- *использование карт как моделей:*
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- *понимание смысла собственной действительности:*
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по предмету "география"

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебного предмета за

оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формами текущего контроля успеваемости являются традиционные формы контроля (устный ответ, контрольная работа, практическая работа, работа с контурной картой), тестирование по теме, географический диктант, презентация творческой работы, реферат, исследовательский проект, социальный проект, эссе, сочинение- описание.

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся 6 класса по предмету "география" проводится по полугодиям и в конце учебного года с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебной программы по завершении полугодия в форме комплексной контрольной работы или тестирования.

Годовая промежуточная аттестация проводится письменно- в форме контрольной работы или теста; устного ответа - по билетам, защита творческой или проектно- исследовательской работы,

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Содержание учебного курса

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи

- Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности (5 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и ее части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные,

химические, органические, обломочные, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Практические работы

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли..

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра-

фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: Василий .Васильевич. Докучаев,.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Учебно- тематическое планирование 6 класс

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип(форма) урока	Примечание
План	факт					
08.09.17г		1	Земля и Вселенная.	1	практикум	
15.09.17г		2	Система географических координат. Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	1	УКЗ	
22.09.17г		3	Земля – наш дом	1	практикум	
29.09.17г		4	Времена года.	1		
06.10.17г		5	Пояса освещенности	1	УФУН	
13.10.17г		6	Географическая карта и её масштаб. ПР " Определение направлений и расстояний на карте"	1	УФУН	
20.10.17г		7	Виды условных знаков.	1	УФУН	
27.10.17г		8	Ориентирование. ПР "Определение сторон горизонта по компасу и движение по азимуту" составление простейшего плана местности	1	УФУН	
10.11.17г		9	Изображение рельефа на карте.	1	УИНМ	

17.11.17г		10	Строение земного шара.	1	УФУН	
24.11.17г		11	Виды горных пород.	1	УФУН	
01.12.17г		12	Полезные ископаемые.	1	УФНЗ	
08.12.17г		13	Движение земной коры.	1	УФУН	
15.12.17г		14	Выветривание горных пород.	1	УКЗ	
22.12.17г		15	Административная контрольная работа	1	практикум	
29.12.17г		16	Рельеф суши и дна Мирового океана. ПР Определение по карте географического положения островов, гор и равнин	1	практикум	
19.01.18г		17	Рельеф суши и условия жизни людей. ПР "Определение изменений рельефа под воздействием хоз деятельности человека	1	УИНМ	
26.01.18г		18	Строение атмосферы	1	УФУН	
02.02.18г		19	Температура воздуха.	1	УФУН	

09.02.18г		20	Атмосферное давление	1	УАНЗ	
16.02.18г		21	Движение воздуха.	1	УИНМ	
02.03.18г		22	Вода в атмосфере.	1	УАНЗ	
09.03.18г		23	Погода. ПР Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков.	1	УИНМ	
16.03.18г		24	Климат.	1	УАНЗ	
06.04.18г		25	Атмосфера и климаты Земли	1	УИНМ	
13.04.18г		26	Единство гидросферы. ПР Нанесение на К/К объектов гидросферы	1	УПНЗ	
20.04.18г		27	Воды суши: реки и озера. ПР «Описание по карте географического положения одной из рек Земли»	1	УАОЗ	
27.04.18г		28	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1	УИНМ	
04.05.18г		29	Царства живой природы. ПР "Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности"	1	УАОЗ	

04.05.18г		30	Биосфера и охрана природы.	1	УИНМ	
11.05.18г		31	Почва.	1	УПНЗ	
11.05.18г		32	Природный комплекс. Природные зоны ПР Описание природных зон Земли по картам	1	УКОЗ	
18.05.18г		33	Административная контрольная работа	1		
25.05.18г		34	Резерв (Урок - повторение)	1		

