

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.

Рассмотрена
На заседании МО

Согласована
зам. директора по УВР
с.Кахун

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №2

Географии, химии,
биологии, истории

Пшибиева Ф.Ш.
«_30_» август 2017г

_____/Гетоков Х.Х./

Протокол №_1_
«_30_» август_2017г.

Руководитель МО

_____/Карданова Т.Н./

/

Рабочая учебная программа

Естествознание

(образовательная область)

География

(наименование учебного курса)___

Пступень 5 «А» 5 «Б» классы

(ступень образования, класс)

на 2017-2018 учебный год

Карданова Тира Нургалиевна

(Ф.И.О. учителя)

Аннотация к учебной рабочей программе по географии для 5 класса

Рабочая программа учебного предмета "География. Введение в географию" для 5 класса (1 час в неделю) разработана на основе ФГОС

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1887 от 17.12.2010 г г.,

основной образовательной программы основного общего образования МКОУ "СОШ №2" с.п. Кахун на 2016-2017 уч. год,

авторской программы Е.М. Домогацких по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – (ФГОС, Инновационная школа),

положения о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов МКОУ «СОШ№2 с.п.Кахун,

положения о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №2» с.п.Кахун

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, требований к результатам подготовки; содержания учебного курса; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В пояснительной записке указаны исходные документы для разработки программы, место предмета в учебном плане и используемый УМК, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5 класса по предмету "география.

В программе подробно описываются требования к результатам подготовки обучающихся: личностные, метапредметные и предметны.

Курс географии 5 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся по курсу "Окружающий мир" в начальной школе.

Содержание курса сгруппировано по пяти разделам:

- "Наука география";
- "земля и ее изображение
- "История географических исследований";
- "Путешествие по планете Земля"
- "Природа Земли".

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "География. Введение в географию" для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1887 от 17.12.2010 г., основной образовательной программы основного общего образования МКОУ "СОШ №2" с.п. Кахун на 2017-2018 уч. год, авторской программы Е.М. Домогацких по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – (ФГОС, Инновационная школа), положения о порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов МКОУ «СОШ№2 с.п.Кахун; положения о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №2» с.п.Кахун

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ "СОШ №2" с.п. Кахун рабочая программа по предмету "география" в 5 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Используемый УМК:

1. Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2012. – (ФГОС, Инновационная школа)
2. *Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.* География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М: Русское слово 2015
3. *Банников С.В., Молодцов Д.В.* Методическое пособие для учителя к учебнику Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
4. *Молодцов Д.В.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
5. *Касьянова Н.В.* Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы.
6. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Атлас. География. Начальный курс. 5 класс.
7. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс.

Электронные ресурсы

Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Электронное приложение к учебнику " География. Введение в географию" для 5 класса.: общеобразовательных учреждений. М: Русское слово 2015

Дополнительно используемые информационные ресурсы

1. <http://geo.1september.ru> Газета «География»
2. <http://www.geoman.ru> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия.
3. <http://geo.tur.narod.ru> Геотур: география стран и континентов
4. <http://geo.www.encyclopedia.ru> Самая большая энциклопедия по любой стране мира
5. <http://geo.www.gro.ru> География. Планета Земля
6. <http://geo.www.geoport.ru> Страноведческий портал
7. <http://geo.www.geosite.com.ru> GeoSite – все о географии
8. <http://www.vokrugsveta.ru> Журнал «Вокруг света»
9. <http://www.geoclub.ru> Журнал «ГЕО»
10. <http://nauka.relis.ru> Журнал «Наука и жизнь»
11. Тематические карты и таблицы по всем разделам школьного курса географии
12. Портреты выдающихся географов и путешественников
13. Гербарий
14. Коллекция образцов горных пород и минералов
15. Компасы, рулетки.
16. Глобус

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные УУД

- Понимать смысл своей действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5 класса по предмету "география"

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебного предмета за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формами текущего контроля успеваемости являются традиционные формы контроля (устный ответ, контрольная работа, практическая работа, работа с контурной картой), тестирование по теме, географический диктант, презентация творческой работы, реферат, исследовательский проект, социальный проект, эссе, сочинение- описание.

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся 5 класса по предмету "география" проводится по полугодиям и в конце учебного года с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебной программы по завершении полугодия в форме комплексной контрольной работы или тестирования.

Годовая промежуточная аттестация проводится письменно- в форме контрольной работы или теста; устного ответа - по билетам, защита творческой или проектно- исследовательской работы,

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

5.Содержание учебного курса

Тема 1. География как наука - 2 часа

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Основоположники географии Эратосфен. Древняя и современная география. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космический метод. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод

космический метод, источники географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение - 5 часов

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Движения Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий -13 часов

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон- Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.. Географические открытия викингов. Путешествие Марко-Поло. «Хождение за три моря». Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски неизвестной Южной Земли. Русские мореплаватели и путешественники на северо - востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, поморы, норманны, варяги, морской путь, эпохи Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан

Себастьян Элькано, Луисде Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Крузенштерн, Юрий Лиснянский, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев,

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, указанных в текстах параграфов.
2. Составление таблицы «Имена русских первопроходцев на карте мира».

Путешествие по планете Земля -10часов

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их части. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океанов с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека.

Путешествие по материкам: Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное и внутренне море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно- исследовательская станция.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на карте крупнейших по площади государств мира,

Природа Земли - 2 часа

Что такое природа. Объекты природы. Географическая оболочка Земли и ее части: атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, географическая оболочка.

Практические работы: Организация фенологических наблюдений в природе.

Поурочно- тематическое планирование 5 класс

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Примечание
план	факт					
06.09.17г		1	Что такое география? ПР "Составление схемы наук о природе»	1	Урок актуализации знаний	
13.09.17г		2	Методы географических исследований ПР Организация наблюдения за погодой	1	Урок изучения нового материала	
20.09.17г		3	От плоской Земли к земному шару	1	Комбинированный урок	
27.09.17г		4	Форма, размеры и движения Земли	1	Урок формирования умений и навыков	
27.09.17г		5	Глобус и карта ПР Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Защита проектов.	
04.10.17г		6	Ориентирование на местности ПР Определение с помощью компаса стороны горизонта	1	Урок формирования умений и навыков	
11.10.17г		7	Обобщение и закрепление знаний	1	Урок повтор., обобщения и контроля знаний	
18.10.17г		8	По следам путешественников каменного века ПР Обозначение на к/к	1	Урок изучения	

			географических объектов, указанных в тексте параграфа		нового материала	
25.10.17г		9	Путешественники древности. ПР Обозначение на/к маршрута финикийцев с указанием географической номенклатуры по теме.	1	Комбинированный урок	
15.11.17г		10	Путешествия морских народов	1	Комбинированный урок	
22.11.17г		11	Первые европейцы на краю Азии. ПР Составление описания маршрута Марко Поло по ключевым словам	1	Комбинированный урок	
29.11.17г		12	Хождение за три моря	1	Комбинированный урок	
06.12.17г		13	Морской путь в Индию	1	Комбинированный урок	
13.12.17г		14	Административная контрольная работа			
20.12.17г		15	Открытие Америки ПР Обозначение на к/к маршрута первого путешествия х. Колумба, обозначение географических объектов	1	Комбинированный урок	
27.12.17г		16	Первое кругосветное плавание ПР Обозначение на к/к маршрута путешествия Ф. Магеллана, обозначение географических объектов	1	Комбинированный урок	
17.01.18г		17	Открытие Южного материка	1	Комбинированный урок	

24.01.18г		18	Поиски Южной Земли	1	Комбинированный урок	
31.04.18г		19	Русские путешественники.	1	Комбинированный урок	
07.02.18г		20	Вокруг света под русским флагом	1	Урок актуализации знаний и умений	
14.02.18г		21	Имена русских мореплавателей на карте мира	1	практикум	
21.02.18г		22	Маршруты путешествий мира	1	практикум	
28.02.18г		23	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала, практикум	
07.03.18г		24	Значение Мирового океана	1	Урок формирования умений и навыков	
14.03.18г		25	Путешествие по Евразии	1	Урок изучения нового материала, практикум	
21.03.18г		26	Путешествие по Африке	1	Комбинированный урок	
04.04.18г		27	Путешествие по Северной Америке	1	Комбинированный урок	
11.04.18г		28	Путешествие по Южной Америке	1	Комбинированный урок	
18.04.18г		29	Путешествие по Австралии	1	Комбинированный урок	
25.04.18г		30	Путешествие по Антарктиде	1	Комбинированный урок	
02.05.18г		31	Материки и океаны мира	1	практикум	
02.05.18г		32	Государства мира	1	практикум	
16.05.18г		33	Повторение и обобщение по теме: «Путешествие по	1	Урок промежуточного контроля	

			планете»			
23.05.18г			Итоговая контрольная работа	1	Урок изучения нового материала	
30.05.18г		34	Оболочки Земли	1	Комбинированный урок	
30.05.18 г		35	Итоговый урок (резерв)	1	Урок итогового контроля	

