

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. КахунУрванского муниципального района КБР.**

Рассмотрена
На заседании МО
с.Кахун
Географии, химии,
биологии,истории
«_30_» август 2017г
Протокол №_1
«_30_» август _2017г.
Руководитель МО

_____ / Карданова Т.Н./

Согласована
зам. директора по УВР

Пшибиева Ф.Ш.

/

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №2

_____ /Гетоков Х.Х./

Рабочая учебная программа

Естествознание (образовательная область)

Биология

(наименование учебного курса) _____

II ступень 5 «А»,5 «Б» классы
(ступень образования, класс)

на 2017-2018 учебный год

Карданова Тира Нургалиевна
(Ф.И.О. учителя)

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МКОУ_СОШ №2 с.п.Кахун. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун . Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе по программе «Планета знаний», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина. **Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин**, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 201

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Содержание программы

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение - 4ч.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3ч .

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч.

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

- Съедобные и ядовитые грибы.

Раздел 6. Многообразие растительного мира – 6ч

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторные и практические работы:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

Раздел 7. Многообразие животного мира - 4ч

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 8. Эволюция растений и животных – 1ч

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9 .Среда обитания живых организмов – 5ч

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Раздел 10 . Человек на Земле – 5ч

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Календарно-тематическое планирование:

№	Содержание (Раздел, тема)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Введение – 4ч					
1	Что такое живой организм	1	<p><i>Сравнивает</i> разные живые организмы</p> <p><i>Формирует</i> понятие «живой организм»</p> <p><i>Выделяет и обобщает</i> существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах</p> <p><i>Доказывает</i> связь живой и неживой природы</p>	05.09.17г	

2	Науки о живой природе	1	<p>Показывает рисунки, связанные с природой,</p> <p>Противопоставляет различные науки о природе</p> <p>Запоминает, какая наука, с чем связана, что она изучает</p> <p>Распознает объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе</p> <p>Осмысливает разнообразие наук о природе</p>	12.09.17г	
3	Методы изучения природы	1 лр	<p>Знакомится с методами изучения природы</p> <p>Исследует различные методы изучения природы,</p> <p>Знакомится с оборудованием для научных исследований.</p> <p>Проводит наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</p> <p>Моделирует изучение природы, анализирует полученные знания;</p> <p>Осмысление методов изучения природы</p>	19.09.17г	

4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели	1	<p>Знакомится с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии,</p> <p>Запоминает имена ученых и их значение для биологии,</p> <p>Формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки</p> <p>Понимает роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе</p>	26.09.17г	
---	-------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

Раздел 2.Клетка - основа строения и жизнедеятельности организма - 3ч .

5	Увеличительные приборы	1 лр	<p>Знакомится с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия</p> <p>Изучает правила работы с микроскопом</p> <p>Распознает части светового микроскопа,</p> <p>Знакомится с методикой приготовления микропрепараторов</p> <p>Демонстрирует приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепараторов</p> <p>Понимает важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных</p>	03.10.17г	
6	Живые клетки	1	<p>Знакомится с историей открытия и понятием «клетка»</p> <p>Доказывает, что они живые</p> <p>Изучает различные виды клеток</p> <p>Объясняет причину их различия</p> <p>Распознает части клетки: органоиды</p> <p>Сравнивает животную и растительную клетки</p> <p>Осознает единство строения клеток</p>	10.10.17г	

			Моделирует строение клеток Понимает появление множества клеток из одной		
7	Химический состав клетки	1 лр	Перечисляет химические элементы, входящие в состав живых организмов, Сравнивает химический состав тел живой и неживой природы Знакомится с названиями химических веществ клетки Приводит примеры органических и неорганических веществ Понимает их роль в организме Изучает химический состав семян Обобщает знания о клетке, доказывает единство происхождения клетки Осознает сложность строения клеток	17.10.17г	

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности - 2ч

8	Обмен веществ. Питание	1 лр	<p>Узнает о сущности обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание)</p> <p>Сравнивает питание у разных организмов</p> <p>Понимает сущность фотосинтеза – питания зеленых растений с помощью солнечного света</p> <p>Наблюдает образование крахмала в зеленых листьях на свету и образование кислорода в процессе фотосинтеза</p> <p>Объясняет разницу в питании разных организмов (гетеротрофы и автотрофы)</p> <p>Соотносит свой способ питания с другими;</p> <p>Формулирует важность обмена веществ, разнообразие питания у организмов</p> <p>Понимает сложность строения живых организмов</p>	24.10.17г	
9	Дыхание и его роль в жизни организма	1	<p>Выявляет сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов,</p> <p>Сравнивает способы дыхания у разных организмов (растений и животных: водных, наземных),</p> <p>Объясняет разницу способов дыхания у разных организмов</p> <p>Раскрывает роль дыхания в жизни организмов</p>	31.10.17г	

			<i>Осмысливает</i> важность для живых организмов процесса дыхания		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 4.

Многообразие организмов, их классификация – 1ч.

10	Разнообразие живого	1 лр	<p><i>Сравнивает</i> представителей царств живой природы</p> <p><i>Приводит примеры</i> основных представителей царств живой природы</p> <p><i>Выявляет</i> отличительные признаки представителей царств живой природы</p> <p><i>Определяет</i> предмет изучения систематики</p> <p><i>Классифицирует</i> организмы по правилам очередности таксонов систематики</p>	14.11.17г	
----	---------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

			Понимает принцип современной классификации живых организмов		
Раздел 5.Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч.					
11	Бактерии		<p>Узнает о бактериях, представителях отдельного царства живой природы.</p> <p>Характеризует главное отличие клетки бактерии от клеток других царств</p> <p>Выделяет существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток.</p> <p>Знает правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.</p> <p>Имеет представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека</p>	21.11.17г	
12	Грибы	1 лр	<p>Знакомится с царством Грибов, его особенностями</p> <p>Изучает строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело)</p> <p>Классифицирует грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы,</p>	28.11.17г	

			<p>плесневые грибы, грибы-паразиты)</p> <p>Распознает шляпочные съедобные грибы и ядовитые</p> <p>Объясняет «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство)</p> <p>Описывает значение основных групп грибов</p>		
13	Лишайники	1	<p>Знакомится с Лишайниками – симбиотическими организмами (гриба и водоросли);</p> <p>Изучает строение слоевища лишайника</p> <p>Выясняет роль лишайников, как индикаторов чистоты воздуха и «пионеров» почвообразовательного процесса.</p> <p>Понимает роль лишайников в природе и жизни человека</p>	05.12.17г	
Раздел 6. Многообразие растительного мира - 6ч					

14	Водоросли	1 лр	<p>Объясняет принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез)</p> <p>Приводит примеры систематических групп растений</p> <p>Узнает особенности строения и распространения водорослей</p> <p>Сравнивает строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение</p> <p>Описывает значение водорослей в природе и для человека</p>	12.12.17г	
15	Мхи	1	<p>Знакомится с мхами (появление органов и спор)</p> <p>Сравнивает строение водоросли и мха</p> <p>Понимает причину их отличия (растения суши)</p> <p>Описывает строение и особенности произрастания кукушkinого льна и сфагnuma</p>	19.12.17г	
16	Папоротники	1 лр	<p>Знакомится с папоротниками (особенностями строения и размножения)</p> <p>Распознает листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников,</p>	26.12.17г	

			<p>хвощей и плаунов</p> <p>Объясняет, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов</p> <p>Рассматривает отпечатки древних папоротников на каменном угле</p> <p>Понимает происхождение каменного угля и нефти</p> <p>Объясняет, почему невозможно найти цветущий папоротник</p>		
17	Голосеменные	1 лр	<p>Знакомится с многообразием голосеменных</p> <p>Приводит доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми.</p> <p>Выясняет отличие споры от семени</p> <p>Объясняет преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.</p> <p>Изучает расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья</p> <p>Сравнивает ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения)</p> <p>Приводит примеры использования голосеменных растений человеком</p>	16.01.18г	

18	Покрытосеменные (цветковые) растения	1 лр	<p>Называет и сравнивает представителей разных классов покрытосеменных растений.</p> <p>Выявляет черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод)</p> <p>Применяет знания о движущих силах эволюции, сравнивая внешнее строение от водорослей до цветковых</p> <p>Различает органы цветковых (вегетативные и генеративные).</p> <p>Выделяет и сравнивает особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания</p>	23.01.18г	
19	Значение растений в природе и жизни человека.	1	<p>Выстраивает эволюционное направление развития растений</p> <p>Понимает причины изменения в филогенезе (от воды на сушу)</p> <p>Отличает по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвоши, плауны, секвой...)</p> <p>Приводит примеры роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека</p> <p>Классифицирует растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные)</p>	30.01.18г	

		<p>Доказывает, что в природе не существует абсолютно вредных растений</p> <p>Приводит примеры растений, занесенных в Красную книгу</p> <p>Формулирует правила поведения в лесу</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 7. Многообразие животных – 4ч

20	Животные. Простейшие	1	<p>Приводит примеры животных</p> <p>Выделяет особенности представителей царства животных</p> <p>Отличает клетку растения и клетку животного</p> <p>Знакомится с одноклеточными животными – Простейшими</p> <p>Отличает Простейших от бактерий</p> <p>Описывает некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия)</p> <p>Понимает опасность заражения человека</p>	06.02.18г	
----	-------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

			малярийным плазмодием и пути его заражения		
21	Беспозвоночные	1	<p>Делит животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных)</p> <p>Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</p> <p>Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих</p> <p>Распознает беспозвоночных животных по типам</p> <p>Определяет наиболее распространенный тип</p>	13.02.18г	
22	Позвоночные	1	<p>Понимает главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</p> <p>Знакомится с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания.</p> <p>Распознает позвоночных животных по классам</p> <p>Определяет наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный.</p> <p>Анализируют и моделируют очередность исторической последовательности появления</p>	20.02.18г	

			классов животных в процессе эволюции. Знакомятся с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта...		
23	Значение животных в природе и жизни человека.	1	<p>Характеризуют роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые)</p> <p>Демонстрируют знания о существовании различных пород животных</p> <p>Осваивают навыки содержания домашних животных.</p>	27.02.18г	

Раздел 8. Эволюция растений и животных -1ч.

24	Как развивалась жизнь на Земле.	<p>1</p> <p>Знакомится с историей появления и развития жизни на Земле</p> <p>Различает древних животных и растений по картинкам</p> <p>Комментирует первичность водных обитателей</p> <p>Объясняет необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием.</p> <p>Объясняет необходимые изменения у растений при выходе на сушу, вдали от воды.</p> <p>Составляет геохронологическую схему эволюции живых организмов</p> <p>Дает определение Эволюции органического мира</p> <p>Приводит доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.</p>	06.03.18г	
----	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

Раздел 9. Среда обитания живых организмов - 5ч.

25	Три среды обитания.	1	<p>Знакомится с тремя средами обитания</p> <p>Характеризует условия каждой из них</p> <p>Выявляет приспособления организмов к среде обитания.</p> <p>Соотносит виды конечностей животных со средой их обитания</p>	13.03.18г
26	Жизнь на разных материках.	1	<p>Демонстрирует элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты</p> <p>Отличает представителей флоры и фауны по полушариям, материикам</p> <p>Использует карту растений и животных Земли</p> <p> Знает и умеет находить материки планеты на карте.</p> <p>Систематизирует информацию о многообразии растительного и животного мира материков.</p>	20.03.18г

27	Природные зоны Земли.	1	<p>Перечисляет природные зоны Земли</p> <p>Понимает причины их смены</p> <p>Характеризует положение и условия основных природных зон:</p> <p>(тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес)</p> <p>Приводит примеры многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).</p>	03.04.18г	
28	Жизнь в морях и океанах.	1	<p>Приводит примеры морских обитателей</p> <p>Объясняет приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана.</p> <p>Понимает рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах</p> <p>Соотносит внешний вид морских обитателей и природное сообщество</p> <p>Осознает роль Мирового океана на планете.</p>	10.04.18г	
29	Природные сообщества	1	Демонстрирует элементарные представления о природных сообществах	17.04.18г	

		<p>планеты.</p> <p>Различает естественные и искусственные сообщества</p> <p>Составляет элементарные пищевые цепи</p> <p>Понимает значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ</p> <p>Делает вывод о круговороте веществ в природе</p> <p>.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 10. Человек на Земле – 5ч.

30	Как человек появился на Земле?	1	<p>Получает представление об эволюции человека.</p> <p>Выделяет три вида людей</p> <p>Характеризует все три вида (Ч. Умелого, Ч.</p>	24.04.18г	
----	--------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

			<p>Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца)</p> <p>Находит сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека</p> <p>Понимает роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека</p> <p>Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа</p> <p>Прогнозирует дальнейший ход эволюции человека</p>		
31	Как человек изменил Землю	1	<p>Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности</p> <p>Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)</p> <p>Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации</p>	08.05.18г	
32	Жизнь под угрозой	1	<p>Называет исчезнувшие виды растений и животных.</p> <p>Выясняет, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.</p>	15.05.18г	

			Понимает причины исчезновения видов Обсуждает способы сохранения биологического разнообразия		
33	Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Объясняет причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Определяет степень личного участия в природоохранной работе. Предлагает меры по уменьшению опустынивания планеты	22.05.18г	
34	Итоговая контрольная работа		Формулирует понятие здорового образа жизни Запоминает ядовитые растения и животные Осваивает приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растижении связок, ударам молнии, укусах животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.	29.05.18г	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.
- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. Демонстрационные таблицы.

5. Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. Электронно-образовательные ресурсы:

- 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плещакова. – М.: Дрофа, 2008.
- 2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
- 3) 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПаблишинг», 2009
- 4) Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

8. Электронно-програмное обеспечение:

- 1) Компьютер
- 2) Презентационное оборудование
- 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
- 4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках