Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.

Рассмотрена на заседании МО школы учит.филологии. Протокол №____от «____»_____2017г. «____»_____2017г Руководитель МО _____/Шугушхова О.Х./	Согласована зам. директора по УВР _____ /Пшибиева Ф.Ш./ «____»_____2017г	Утверждаю Директор _____ /Гетоков Х.Х./

Рабочая учебная программа

Английский язык
(наименование учебного курса)

II ступень, 5 класс
(ступень образования, класс)

на 2017-2018 учебный год

Маршенова Алина Артуровна
(Ф.И.О. учителя)

с.п. Кахун

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от17.09.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» -. авторской программы «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010 .

Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане МКОУ СОШ № 2 с.п.Кахун

Предмет «Английский язык» будет изучаться в 2017-2018 учебном году в 5 «А» классе. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 2 с.п.Кахун (по три учебных часа в неделю в 5 классе). Итого: 105 часов в году.

ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ

Период обучения	Тема	Вид контроля	Аспект (вид работы)	Инструмент
1 четверть	Знакомство	тематический	Чтение, письмо	Р. Т. К/з №1 (№3-7)
	Мир вокруг нас	тематический	Аудирование, говорение	Р.Т. К/з №2 (№1, 8, 10)
2 четверть	Семья	тематический	Чтение, письмо	Р.Т. К/з №3 (№4-8)
	Города и страны	тематический	Аудирование, говорение	Р. Т. К/з №4 (№1, 4, 9, 10)
3 четверть	Время, часы, минуты.	тематический	Чтение, письмо	Р. Т. К/з №5 (№2-9)
	Цвет вокруг нас	тематический	Аудирование, говорение	Р. Т. К/з №6
4 четверть	Празднование дня рождения	тематический	Чтение, письмо	Р. Т. К/з №7
	Профессии, занятия людей.	итоговый	Чтение, письмо Аудирование, говорение	Учебник стр. 232-244

ИТОГО:	
Контрольные работы	8
Чтение	5
Аудирование	4
Письмо	5
Говорение	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Знакомство: 12 часов	
Предметное содержание речи	Приветствие и знакомство.
Графика и орфография	Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.
Требования к ЗУН учащихся	1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики. 2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме. 3. Порядок следования имен и фамилий. 4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться, запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи. 5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.
2. Мир вокруг нас: 12 часов	
Предметное содержание речи	Описание объектов действительности.
Графика и орфография	Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd. Лексические единицы по темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [iː], [ʃ], [ʊ], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [oː], [aː]. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book,

	cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park….. РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.) Noun + is + adj (Ann is happy.) Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение: it (It is a cat.) What is it?
Требования к ЗУН учащихся	1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи. 2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании. 3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки. 4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных. 5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе МЕМО. 6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные. 7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.
3. Семья: 12 часов	
Предметное содержание речи	Члены семьи.
Графика и орфография	Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eʊ]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot…. РО: I' m + adj (I' m happy.) It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

	I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.) Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an
Требования к ЗУН учащихся	1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме. 2. Уметь называть членов семьи по-английски. 3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьба и приказания. 4. Знать повелительное наклонение глагола to be. 5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного местоимения it. 6. Знать привила чтения букв a,o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными. 7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.
4. Города и страны: 12 часов	
Предметное содержание речи	Элементы учебной ситуации «Города и страны».
Графика и орфография	Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite. РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that? Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во

	множественном числе.
Требования к ЗУН учащихся	1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении. 2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию. 3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе. 4. Знать указательные местоимения, употреблять их вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.
5. Время. Часы. Минуты: 12 часов	
Предметное содержание речи	Профессии. Время.
Графика и орфография	Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [u:], [з:], [aʊə]
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your. РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At… o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.
Требования к ЗУН учащихся	1. Уметь весть разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений; 2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени. 3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и

	согласными; предлоги места; 4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме. 5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.
6. Качественная характеристика предметов: 12 часов	
Предметное содержание речи	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
Графика и орфография	Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ng] Употребление лексики приветствия и прощания
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. РО: What's your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.) Порядок слов в повествовательном предложении, Глагол have/has: утвердительные предложения.
Требования к ЗУН учащихся	1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени. 2. Знать особенности уточнений временных характеристик. 3. Знать числительные от 13 до 20. 4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона. 5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении. 6. Уметь составлять предложения о том, что находится в собственности человека. 7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.
7. Празднование дня рождения: 12 часов	
Предметное содержание речи	День рождения. Описание внешности. Дни недели.
Графика и орфография	Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [oi], [ei], [o:l]
Лексические и грамматические	ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,

структуры	Saturday, teacher. PO: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good) Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.
Требования к ЗУН учащихся	1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей. 2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. 3. Знать название дней недели. 4. Уметь характеризовать внешность людей. 5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском языке.
8. Профессии, занятия людей: 15 часов	
Предметное содержание речи	Мой день. Человек и его дом. Профессии.
Графика и орфография	Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e,I,y… другие гласные и согласные. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əʊ]
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. PO: what’s the mater? I’m + adj He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj….?
Требования к ЗУН учащихся	1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных. 2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. 3. Знать названия денежных единиц. 4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов. 5. Уметь использовать элементы этикета в общения. 6. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье. 7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека.

	8. Уметь описывать дом.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для успешной реализации программы используются следующие ресурсы: учебно-методическое оборудование кабинета (таблицы, карты, модели, практические работы, работа с дополнительной литературой, мультимедиа, интернет-ресурсы, портреты писателей), кабинет английского языка, исследовательские и проектные работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010;	1
2.	Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ«Английский язык» 5-9 классы .-2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2010	1
3.	Английский язык. Серия «Новый курс англ. языка для российских школ» 1-й год обучения. 5 кл.	65
4.	Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений / к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ	65
5.	Книга для учителя/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-4-е изд., стериотип.-М.: Дрофа, 2008	3
6.	Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Новый курс англ. языка для российских школ» 1-й год обучения. 5 кл.-4-е изд., стериотип.-М.: Дрофа, 2012	3
7.	Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002	
8.	Журнал «Иностранные языки в школе».	
9.	Приложение к газете «1 Сентября» « Английский язык»».	

	2. Информационно - коммуникативные средства	
10.	а) Мультимедийные обучающие программы по английскому языку: «Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press б) Компьютерные словари в) Электронные библиотеки г) Игровые компьютерные программы : д) «Английский язык и развивающие игры для детей». - Vicky Passion Graff. е) “Sing and Learn” - Медиа Хауз	1 компл.
	3. Экранно-звуковые пособия	
11.	а) Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса «English» (первый год обучения), И.В Михеева, О.В. Афанасьева. б) Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press в) Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения. г) Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	3 2 15
	4. Технические средства обучения (средства ИКТ)	
12.	ПК, мультимедийная установка; АРМ	1/1/1
	5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы;	
13.	а) http://www.1september.ru/ б) http://www.englishteachers.ru/ в) http://www.homeenglish.ru/ г) http://www.exams.ru/	1

	д) www.mingoville.com е) www.englishteachers.ru ж) http://www.voanews.com/specialenglish з) www.openclass.ru и) http://www.mes-english.com/ к) ЭОР сайтов: http://www.fcior.edu.ru	
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
14.	Таблицы, карты	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение 5-классниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

<u>1.1. Коммуникативная компетенция</u> (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

<u>1.2. Языковая компетенция</u> (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- ✓пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- ✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- ✓отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

- ✓адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

- ✓распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- ✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся *научится:*

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓ узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- ✓ оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

<u>1.3. Социокультурная осведомленность</u>

I. Обучающийся *научится*:

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- ✓соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- ✓называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся *научится*:

- ✓представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся *научится:*

- ✓владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся *научится:*

- ✓следовать намеченному плану в своем учебном труде.