

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.

Рассмотрена
на заседании МО
учит. русс.яз. и лит.
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2017г.
Руководитель МО
_____/Шугушхова О.Х./

Согласована
зам. директора по УВР

/Пшибиева Ф.Ш./
« ____ » _____ 2017г

Утверждаю
Директор школы

/Гетоков Х.Х./
« ____ » _____ 2017г

Рабочая учебная программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(наименование учебного курса)

I ступень, 2 А Б класс
(ступень образования, класс)

на 2017-2018 учебный год

Гаштова Лариса Латифовна
(Ф.И.О. учителя)

с.п. Кахун

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2012).

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011 г.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 частях – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Рабочая программа к учебно-методическим комплектам О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English. ФГОС для 2-4 классов. М.: ООО «ДРОФА», 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” (Радужный английский).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются. В процессе обучения по курсу “Rainbow English” в 2-4 классах.

Место учебного предмета учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 70 часов в год (2 часа в неделю). 204 учебных часа (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течении учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности

Учебно-методическое обеспечение:

Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2-4 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2012).

- 1) рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Rainbow English. 2-4 классы. ФГОС, Москва, Издательство «Дрофа». С 2012 г.
- 2) 1 MP3 диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English 2-4 классы ФГОС, Москва, Издательство «ДРОФА», с 2012 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

- Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и тому подобное);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и другие);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и так далее);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и так далее);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- *творческое воображение.*

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в

говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция:

к окончанию 2-4 классов учащиеся должны научиться:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно
- в объеме (500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom- спальня, apple tree - яблоня и так далее)
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake (шоколад, шоколадный пирог), water — to water (вода, поливать));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who -кто, what – какой, который, when – когда, во сколько, where – где, куда, why – зачем, почему, how - как) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads – он читает); б) составным именным (He is a pupil. He is ten. – Он ученик. Ему 10 лет); составным глагольным (I can swim. I like to swim. – Я могу плавать. Мне нравится плавать.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring. - Весной);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men (мужчина, мужчины), woman — women (женщина, женщины), mouse — mice (мышь, мыши), fish — fish (рыба в ед. ч. и мн. ч. (исключение), deer — deer (олень (исключение)), sheep — sheep (овца – овцы (исключение)) , goose — geese (гусь, гуси);
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best (хороший (хорошо) – лучше – самый лучший); bad — worse — worst (плохой (плохо) – хуже – самый худший);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple (настоящее время), future simple (будущее время), past simple (прошедшее время), (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to – собраться куда-либо, конструкции there is / there are (там есть), конструкции I'd like to... (мне бы хотелось) модальных глаголов can (мочь) и must (должен);
- использовать вспомогательные глаголы to be (быть) и to do (делать) для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always -всегда, often (часто), sometimes (иногда), never (никогда), usually (обычно), yesterday (вчера), tomorrow (завтра), степени и образа действия (very - очень, well - хорошо, badly - плохо, much – сильно, много, little - мало);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into (о, на, по, в, у, позади (взади), слева, с, от, предлог (р. п.), из и другие);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях
- и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units-части), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя

фабульные тексты фольклорных 17 жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы: Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Основные элементы речевого этикета

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья.

Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.18 Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование по английскому языку 2 класс, 2ч- в нед.70ч- в году

Дата проведения		№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечание
план	факт					
6.09		1	Приветствие, знакомство	1	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;	
8.09 13.09		2,3	Знакомство	2	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают,	
15.09		4	Клички домашних питомцев.	1	работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	
20.09 22.09		5,6	Знакомство с английскими буквами.	2	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают	
27.09		7	Произношение звуков.	1	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают	
29.09		8	Транскрипция.	1	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;	
4.10		9	Описание картинки.	1	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки	

					английского языка;	
6.10		10	Имена и фамилии.	1	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают	
11.10		11	Знакомство. Прощание.	1	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> особенностями ее чтения	
13.10		12	Гласные буквы и звуки.	1	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> ,	
18.10		13	Буквосочетания.	1	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>	
20.10		14	Мир вокруг меня.	1	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;	
25.10		15	Животные.	1	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных;	
27.10		16	Как тебя зовут?	1	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	
31.10		17	Как дела?	1	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;	
10.11		18	Мир вокруг меня.	1	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения	
15.11		19	Мир вокруг меня.	1	Учащиеся:	

					- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> ,	
17.11		20	Знакомство. Страны и города.	1	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes</i> , <i>no</i> ;	
22.11		21	Мир вокруг меня.	1	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;	
24.11		22	Мир вокруг меня.	1	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначения	
28.11		23	Мир вокруг меня.	1	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения,	
1.12		24	Животные.	1	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	
6.12		25	Мир вокруг меня.	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	
8.12		26	Сказочные герои.	1	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику;	
13.12		27	Мир вокруг меня.	1	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	
15.12		28	Диалоги с опорой на образец.	1	Учащиеся:	

					- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;	
20.12		29	Административная контрольная работа.	1	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста	
22.12		30	Празднование Нового года.	1	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	
27.12		31	Семья.	1	Учащиеся:- ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями	
29.12		32	Члены семьи и их характеристика.	1	Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;	
12.01		33	Люди и предметы окружающего мира.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения;	
17.01		34	Любимые животные и друзья.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;	
19.01		35	Люди и предметы окружающего мира.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;	
24.01		36	Говорим о себе.	1	Учащиеся: - знакомятся с иной формой	

					неопределенно го артикля (an);	
26.01		37	Говорим о себе и о друзьях.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения	
31.01		38	Говорим о своих любимцах.	1	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов;	
2.02		39	Наши родные города.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;	
7.02		40	Крупные города Европы.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;	
9.02		41	Откуда мы приехали.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о месте жительства	
14.02		42	Какие мы?	1	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут	
16.02		43	Люди вокруг нас.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;	
21.02		44	Сказочные персонажи учебника.	1	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	
28.02		45	Люди предметы вокруг.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными	

					в учебнике, выбирая нужный;	
2.03		46	Местонахождение людей и предметов.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух	
7.03		47	Путешествуем по городам.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;	
9.03		48	Местожительство людей.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;	
14.03		49	Возраст людей.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги;	
16.03		50	Местоположение предметов и животных.	1	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами;	
21.03		51	Административная контрольная работа.	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	
4.04		52	Возраст животных.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;	
6.04		53	Именованье объектов.	1	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;	
11.04		54	Выражение предпочтений	1	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки	
13.04		55	Местоположение объектов	1	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;	
18.04		56	Профессии людей	1	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы;	

					- знакомятся с названиями фруктов;	
20.04		57	Профессии	1	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;	
25.04		58	Местоположение предметов	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	
27.04		59	О себе и о других людях.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i> ;	
2.05		60	Жизнь на ферме.	1	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i> ;	
4.05		61	Обозначение и выражение времени.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы;	
11.05		62	Что мы любим делать	1	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];	
16.05		63	Что мы обычно делаем	1	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи,	
18.05		64	Что мы любим делать и делаем.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;	
23.05		65	Контроль навыков чтения.	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексии, определяя,	

					чему они научились	
24.05		66	Административная контрольная работа.	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
25.05 26.09		67 68	Заключительный урок.	2	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
27.09		69	Обобщающий урок	1		
29.09		70	Проверь себя. Тест	1		