Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №2»
с.п. Кахун Урванского муниципального района КБР.

Рассмотрена на заседании МО школы учит. русс.яз. и лит. Протокол №____от «____»_____2017г. «____»_____2017г Руководитель МО _____/Шугушхова О.Х./	Согласована зам. директора по УВР _____ /Пшибиева Ф.Ш./ «____»_____2017г	Утверждаю Директор _____ /Гетоков Х.Х./

Рабочая учебная программа

Английский язык
(наименование учебного курса)

III ступень, 10А класс
(ступень образования, класс)

на 2017-2018 учебный год

Карданова Мадина Мухамедовна
(Ф.И.О. учителя)

с.п. Кахун

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе образовательной программы МАОУ «Демиховский лицей», авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2014) на основе УМК «Rainbow English» - 9 – 10ый годы обучения. 10 – 11 классы/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова – М., Дрофа, 2014 г. («Rainbow English»).

Рабочая программа обеспечена УМК "Английский язык. Базовый уровень. 10 класс." О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. - Москва: Дрофа, 2015.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МАОУ «Демиховский лицей» на изучение английского языка в 10 классе выделено 105 часа в год из расчета трёх часов в неделю при 35 учебных неделях.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой комбинированной контрольной работы.

Обоснование выбора данной авторской программы

Настоящая программа учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А.. Методическое пособие к учебникам английского языка "Английский язык. Базовый уровень". 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2014. - «Rainbow English»
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Рабочая тетрадь «Rainbow English» - М.: Дрофа, 2015.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Учебник «Rainbow English» - М.: Дрофа, 2015.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Дополнительные пособия различных авторов.
- Интернет-ресурсы.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ:

- Колонки
- Магнитофон
- Монитор Ж/К 18,5 Samsung S19H 10W. 2012 г.
- Проектор Ben Q MS504. 2012 г
- Процессор G 62012Gb/160Gb/DVD-RW

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. Аудио CD «Rainbow English» для 10 класса. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2014.

Планируемые результаты обучения английскому языку в старшей школе

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что

предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — ***речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной*** и ***учебно-познавательной компетенции***.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения,

научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

· развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

· развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

· развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

· развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

· развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

· развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

· развитие умений самореализации и социальной адаптации;

· развитие чувства достоинства и самоуважения;

· развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач,

предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

ЗАДАЧИ

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистического кругозора учащихся;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;

- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучающимся в 10 классе предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой.
2. В гармонии с другими.
3. В гармонии с природой.
4. В гармонии с миром.

Для контроля уровня знаний в рабочую программу необходимо включить опросы лексики и контрольные работы, предусмотренные примерной (авторской) программой.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, тестовые задания на аудирование и чтение, устный опрос. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся тесты по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 классе школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать приготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

2.Учебно-тематический план

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Раздел 1 "В гармонии с собой."	Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.	**23**
Раздел 2 "В гармонии с другими."	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.	**21**
Раздел 3 "В гармонии с природой."	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.	**26**
Раздел 4 " В гармонии с миром."	Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и	**24**

	машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	
Раздел 5 Повторение.		**11**

Календарно-тематическое планирование 10 класс 3ч-в нед 105ч- в году

Дата проведения		№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол. часов	Тип урока	примечание
план	факт					
4.09		1.	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1		
5.09 8.09		2,3	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	2		
11.09		4.	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1		
12.09		5.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1		
15.09		6.	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1		
18.09		7.	Входная контрольная работа.	1		
19.09		8.	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1		
22.09		9.	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1		
25.09		10.	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1		
26.09		11.	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1		
29.09		12.	Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1		
2.10		13.	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1		
3.10		14.	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1		
6.10		15.	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1		
9.10		16.	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1		
10.10		17.	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1		
13.10		18.	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat».	1		
16.10		19.	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного	1		

			и настоящего совер-шенного продолженного времён.			
17.10		20.	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1		
20.10		21.	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1		
21.10		22.	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	1		
24.10		23.	Административна контрольная работа.	1		
27.10		24.	Анализ контрольной работы. Проект по теме: «В гармонии с собой».	1		
30.10		25.	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1		
31.10		26.	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1		
10.11		27.	Друзья в жизни подростка.. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1		
13.11		28.	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1		
14.11		29.	Семейная атмосфера. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1		
17.11		30.	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1		
20.11		31.	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1		
21.11		32.	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1		
24.11		33.	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1		
27.11		34.	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1		
28.11		35.	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1		
1.12		36.	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1		
4.12		37.	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1		
5.12		38.	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1		
8.12		39.	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1		

11.12		40.	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1		
12.12		41.	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	1		
15.12		42.	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1		
18.12		43.	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1		
19.12		44.	Административная контрольная работа.	1		
22.12		45.	Анализ контрольной работы. Проект: «В гармонии с другими».	1		
25.12		46.	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.			
26.12		47.	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1		
29.12		48.	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против».	1		
12.01		49.	Употребление артикля с существительными. Пассивные структуры.	1		
15.01		50.	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1		
16.01		51.	Развитие навыков чтения «Дневник принцессы». Слова, которые легко спутать.	1		
19.01		52.	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1		
22.01		53.	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1		
23.01		54.	Защита животных. Введение лексики по теме.	1		
26.01		55.	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1		
29.01		56.	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1		
30.01		57.	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1		
2.02		58.	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1		
5.02		59.	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1		
6.02		60.	Экологические проблемы. Фразовый	1		

			глагол «cut».			
9.02		61.	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1		
12.02		62.	Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1		
13.02		63.	Слова ободрения. Защита животных.	1		
16.02		64.	Природные стихии. Введение лексики по теме.	1		
19.02		65.	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1		
20.02		66.	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1		
26.02		67.	Проверка навыков чтения.	1		
27.02		68.	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	1		
2.03		69.	«В гармонии с природой».	1		
5.03		70.	Анализ работы.	1		
6.03		71.	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1		
9.03		72.	Почему люди путешествуют? Книги о путешествиях.	1		
12.03		73.	Почему люди путешествуют? Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1		
13.03		74.	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1		
16.03		75.	Административная контрольная работа.	1		
19.03		76.	Как люди путешествуют? Работа с текстом «Безбилетник».	1		
20.03		77.	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1		
2.04		78.	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1		
3.04		79.	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».	1		
6.04		80.	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1		
9.04		81.	Куда люди путешествуют и где останавливаются? Посещаем Британию.	1		
10.04		82.	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.	1		
12.04		83.	Останавливаясь в отелях.	1		
13.04		84.	Поведение в незнакомом городе. Особенности употребления модальных глаголов.	1		
16.04		85.	Путешествия и покупки.	1		

17.04		86.	Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Введение новой лексики.	1		
19.04		87.	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1		
20.04		88.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1		
23.04		89.	Идиомы. Модальные глаголы.	1		
24.04		90.	Что нужно помнить во время путешествия?	1		
26.04		91.	Использование модальных глаголов.	1		
27.04		92.	Впечатления от путешествий.	1		
30.04		93.	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	1		
04.05		94.	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром».	1		
07.05		95.	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме: «В гармонии с миром».	1		
08.05		96.	Повторение пройденного. Особенности написания эссе.	1		
11.05		97.	Повторение пройденного. Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие».	1		
14.05		98.	Административная контрольная работа.	1		
15.05		99.	Повторение пройденного (лексические упражнения).	1		
18.05		100.	Повторение пройденного (грамматические упражнения).	1		
21.05		101.	Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).	1		
22.05		102.	Повторение пройденного. Закрепление фразовых глаголов.	1		
25.05		103	Повторение пройденного. Модальные глаголы.	1		
28.05		104	Повторение пройденного. Идиомы.	1		
29.05		105	Обобщающее повторение.	1		

6. Контроль знаний.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Формы контроля	Плановые сроки прохождения	Скорректир. сроки прохождения
1.	Раздел 1 " В гармонии с самим собой."	Итоговая контрольная работа		
2.	Раздел 2 " В гармонии с другими."	Итоговая контрольная работа		
3.	Раздел 3 " В гармонии с природой."	Итоговая контрольная работа		
4.	Раздел 4 " В гармонии с миром."	Итоговая контрольная работа		
5.	Раздел 5 "Повторение"	Итоговая комбинированная контрольная работа		