

« Принято»

педагогическим советом

Протокол № 1 от «30» 08.2013 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ «СОШ № 2»



с.п. Кахун

Р.Х. Нагудова

Приказ №97 от 30.08.2013г.



Образовательная программа
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Кахун
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
на 2013-2014 учебный год

Согласован
с Управляющим советом
протокол №11 от 24.07.2013 г.

Содержание.

Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.

МОДУЛЬ 1. Информационная справка.

1.1. Общая характеристика школы.

1.2. **Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «СОШ №2»**

с. Кахун

1.3. Характеристика кадрового состава.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.

1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.

МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

2.1. Социальный состав учащихся.

2.2. Состояние здоровья учащихся.

2.3. Уровень обученности и воспитанности учащихся.

2.4. Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.

МОДУЛЬ 3. Перспективы развития школы.

3.1. Образ выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

3.2. Управление реализацией программы.

4. Приложения

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения **«Средняя общеобразовательная школа № 2» с.п. Кахун**, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Она создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации села, материальных и кадровых возможностей школы.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ СОШ № 2 с.п. Кахун.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012 -2013 учебный год и состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом, классными руководителями, учителями – предметниками.

Модуль 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее **благоприятных** условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;

- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика;
- развитие системы управления культуротворческой школой.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра микрорайона и города.
10. Воспитывать учащихся в процессе познания истории, культуры разных народов, традиций, а также культуры своего народа. Таким образом, актуализация достижения культуры этносов должно стать главным фактором формирования нравственно-этической и социальной базы личности, продолжить работу в сети культуротворческих национальных школ Северного Кавказа.
11. Внедрение инновационных форм и методов, обеспечивающих активное участие школьников в образовательном процессе.

МОДУЛЬ 1. Информационная справка.

1.1. Общая характеристика школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" с.п. Кахун является правопреемником средней общеобразовательной школы №2 с. Кахун, созданной Постановлением главы Урванского района №3 81 от 23.04.1997г. с целью реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Проектная мощность школы 460 человек.

История МОУ СОШ №2 с.п. Кахун уходит в 1932 год. Тогда это было маленькое одноэтажное здание.

С 1963г школа стала 8-летней. С 1977 года функционирует Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" с. Кахун. Школа расположена в районе, где сосредоточены культурный и оздоровительный центры: сельская библиотека, дом культуры, амбулатория. Основная масса учащихся – жители села.

Главной стратегической целью школы является создание условий, способствующих адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям школьников, обеспечение сельским детям доступа к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями, через обновление структуры и содержания образования, внедрение инновационных технологий, повышение эффективности управления.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «СОШ №2» с. Кахун
Учредителем МКОУ «СОШ №2 » с.п. Кахун является Администрация Урванского района, что соответствует ст. 11 Закона «Об образовании».

Взаимоотношения между Учредителем и общеобразовательным учреждением регулируются договором, заключенным между ними в соответствии с п.3 ст.11 Закона «Об образовании», и соответствуют уставу школы.

МКОУ «СОШ №2 » с.п. Кахун в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Урванского района, Уставом ОУ.

Нормативная правовая база МКОУ «СОШ №2 » с.п. Кахун (Устав и локальные акты) регламентирует его деятельность по всем направлениям.

Устав МКОУ «СОШ №2 » с.п. Кахун принят на общем собрании трудового коллектива 17.11.2011 года, протокол №3.

Устав МКОУ «СОШ №2 » с. Кахун в полной степени регламентирует деятельность ОУ.

Определяет предмет, цели и порядок деятельности школы, регламентирует организацию и содержание, формы образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, управление в школе, имущество и финансово-хозяйственную деятельность, порядок реорганизации и ликвидации школы, перечень видов локальных актов, внесение изменений и дополнений в устав.

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ №2 » с. Кахун осуществляется на основании лицензии, выданной 01 июня 2012 года Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской республики, регистрационный № 1400серия РО № 041247. Срок действия лицензии бессрочно.

В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года, а также дополнительное образование с нормативным сроком освоения 1 год. (Перечень программ, по которым осуществляется деятельность, прилагается в информационной карте). Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется МКОУ «СОШ №2 » . Кахун на основании свидетельства о государственной аккредитации, серия 07 № 000144, регистрационный № 675, выданного 19 июня 2012 года Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской республики

Условия функционирования МКОУ «СОШ №2 » с. Кахун как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами:

свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное МОУ «СОШ №2 » с. Кахун Федеральной налоговой службой по Урванскому району, серия 07 № 001729635ОГРН 1020700651300 от 1 декабря 2011 года; Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, выданное МКОУ «СОШ №2 » с. Кахун» Федеральной налоговой службой по Урванскому району серия 07 № 001729651 ИНН/КПП 0707011455/ 070701001 от 29 ноября 2002 года).

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МКОУ «СОШ №2 » с.п.

Кахун соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса

подтверждаются: санитарно-эпидемиологическим заключением., выданного Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по КБР ; заключение о соблюдении требований пожарной безопасности ; актом проверки готовности общеобразовательного учреждения новому учебному году .

Локальными актами, разработанными ОУ самостоятельно, в том числе положениями , регламентируются такие направления деятельности, как управление ОУ, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, научно-методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа. Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка работников школы регламентирует условия приема и высвобождение работников, вопросы занятости, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, оплату и нормирование труда работников, рабочее время и время отдыха, охрану труда и здоровья, улучшение условий для работников, социальное развитие образовательного учреждения, социальные гарантии, права и обязанности работников и администрации, поощрения работников, ответственность за нарушение трудового распорядка. Должностные инструкции, разработанные на каждого работника, регламентируют функции, должностные обязанности, права и ответственность, квалификационные требования, перечень документов по должности, взаимоотношения и связи по должности. Инструкции по охране труда и пожарной безопасности, регламентируют ответственность всех работников школы по вопросам охраны труда и пожарной безопасности, требования охраны и пожарной безопасности труда к учебным кабинетам, мастерским, требование охраны труда и пожарной безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях и по окончании работы для работников школы и обучающихся в учебных кабинетах, учебных мастерских и других помещениях школы. Учебный план определяет содержание образовательного процесса, структуру классов, перечень учебников и УМК. План работы школы на учебный год – деятельность школы по основным направлениям. Приказы по школе позволяют проследить реализацию вышеназванных локальных актов.

Права и свободы, обучающихся ОУ, гарантированные Законом «Об образовании» (ст.50), права и свободы педагогических работников (ст.52), права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.55), предусмотренные законом «Об образовании», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации Уставом школы регламентированы в полном объеме.

Правила приема в ОУ соответствуют Закону «Об образовании» (ст.16). В полной степени в уставных документах отражено право граждан РФ на получение обязательного, бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного)

1.3.Характеристика кадрового состава.

Современное качественное доступное образование - залог развития общества и государства, и в ней главную роль играет учитель, уровень его профессиональной подготовки и квалификации. Только творческий, преданный своему делу учитель способен воспитывать личность в ученике, и только сплоченный педколлектив - сможет повлиять на становление ученического коллектива.

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 31 педагогических работников: учителя – 27 человек; администрация (директор и заместители директоров) – 2 человек; остальной педагогический состав (руководители физического воспитания и ОБЖ, социальный педагог, психолог) – 3 человека. Среди них высшую категорию имеют 7 педагогов, I категорию – 16 педагогов, II категорию – 4 педагога и без категории – 4.

Заслуженный учитель КБР:

Шибзухова Х.Х. – учитель истории

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный	Заслуженный	Отличник образования,	Учитель	Прочие

	учитель	учитель КБР	просвещения и т.п.	года (лауреат)	
	-	1	5	1	-

- Кандидаты педагогических наук – 1 педагог.
- Победители ПНП «Образование» – 1 педагог.

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Распределение педагогов по образованию, возрасту и педагогическому стажу представлено в Приложениях 2, 3, 4 соответственно.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года более 75 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (см. Приложение 5).

Сведения о кадрах по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
		В том числе кандидаты и доктора наук			
31	24	1	1	6	-

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
3	4	3	4	4	4	11

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
Итого: % от общего числа работающих	23%	51%	12%

В 2013 -2014 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи

В школе продолжают работу методические объединения (МО)

МО начальных классов – руководитель Езиева В.Б.

МО русского языка и литературы – руководитель Сокурова Ж.М.

МО математики, физики и информатики – руководитель Тарчекова Ж.Д.

МО эстетического цикла, ОБЖ и физкультуры – руководитель Езиева Ф.А.

МО кабардинского языка и литературы, иностранных языков – руководитель Кажарова З.М.

МО истории, географии, химии и биологии – руководитель Карданова Т.Н.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В

течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 8 предметных кабинетах, 14 классных помещениях, 1 мастерская, 1- кабинет обслуживающего труда, 1 компьютерный класс с выходом в Интернет. Имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая на 60 посадочных мест, один спортивный зал, актовый зал, стадион.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 5071 экземпляров, из них:

- 140 экземпляров справочной литературы;
- 4037 экземпляров художественной литературы ;
- 296 экземпляров методической литературы;
- 598 экземпляров учебной литературы;
- мультимедиа -85.

У школы имеется свой сайт – адрес: sosh2kahun2008.narod.ru Информационно – техническое оснащение школы представлено в Приложении.

Материально-техническая база школы удовлетворительна, но не хватает компьютеров, интерактивных досок. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

1.5. Программно-методическое обеспечение.

1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.

Учебный план школы на 2013– 2014 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану.

Учебный план **I ступени (1-4 классы)** ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования для учащихся 1-4 классов;

По программе «Школа России» 1-2 классы

- по программе «**Начальная школа XXI века**» 3-4 классы

Учебный план первой ступени на 2013-2014 учебный год представлен в Приложении № 1 .
Начальное образование (1-4 классы)

Цель. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На ступени начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка.

Результаты начального образования

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план **II ступени (5-9 классы)** реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. В 9-х классах осуществляется предпрофильное обучение.

Основное образование (5-9 классы)

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями среднего специального образования возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

элективные курсы, (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

– обучение учащихся 5 – 11 классов по русской литературе по программе для национальных школ под редакцией М.В. Черкезовой

– обучение учащихся 5 – 9 классов по русскому языку по программе для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой.

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

4 класс:

компонент ОУ - 1 ч.

1 ч. – русская литература

Разработаны программы курсов для системы дополнительного образования и предложены к изучению:

«Первые дни ребенка в школе» (для будущих первоклассников).

5 класс:

компонент ОУ - 1 ч.

1 ч. - кабардинский язык и литература

6 класс:

компонент ОУ - 1 ч.

1ч. – кабардинская литература

7 класс:

компонент ОУ - 1 ч.

1 ч. – история

9 класс:

компонент ОУ - 1 ч.

1ч. – элективный курс

В 6-х классах (1 час кабардинской литературы) изучается предмет «Адыгский этикет», разработанный учителем школы Бекшоковой Л.С., в целях формирования у учащихся осознанного отношения к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему Отечества, усвоения наиболее значимых культурных традиций своего народа.

В 7-х классах (1 час история) изучается предмет «История с. Кахун», разработанный учителем школы Шибзуховой Х.Х., в целях формирования у учащихся осознанного отношения к истории села, к ее прошлому, настоящему и будущему.

Элективные курсы в 9а,9б классах (1 час в неделю), которые распределяются в течение учебного года следующим образом:

математика - «Модуль» (0.5 ч. в неделю)

русский язык - «ГИА: подготовка к экзамену по русскому языку в новой форме» (0.5 ч. в неделю)

Обоснованность:

Элективные курсы введены для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА, для удовлетворения запросов обучающихся при выборе дальнейшего обучения.

Учебный план учащихся второй ступени, элективные курсы представлены в Приложениях 3, 4.

Учебный план **III ступени (10-11 классы)** предполагает социально – экономический профиль (11б класс). Организация этого профиля обусловлено результатами анкетирования учащихся.

Среднее образование (10-11 классы)

Цель. Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Предметы федерального компонента изучаются полностью.

Учебный план в 10 - 11-х классах построен на основе республиканского БУП 2012-2013 года.

III ступень обучения представлена профильным классом:

11 б класс (социально – экономический профиль):

Профильные предметы:

Обществознание (3 ч. в неделю)

Математика – (7 ч. в неделю)

Право (2 ч. в неделю)

География (1 ч. в неделю)
Экономика (2 ч. в неделю)

компонент ОУ - 2 ч. представлен предметами:

1ч. – математика

1 ч. – элективный курс по русскому языку «Сочинение рассуждение на основе прочитанного текста».

10 класс:

компонент ОУ - 6ч. представлен предметами:

1ч. – русский язык

2ч. – алгебра

1ч. – физика

1ч. – биология

1ч. – география

2ч. – химия (за счет МХК и технологии).

11 класс:

Компонент ОУ - 6 ч.

распределен следующим образом:

2 ч.- русский язык

2 ч. – алгебра

2ч. – химия

1ч.- физика за счет урока географии

1ч. – биология за счет урока МХК

1 ч. - элективный курс по русскому языку за счет урока технологии.

Преподавание в МКОУ СОШ №2 с. Кахун ведется по рабочим программам по предметам, элективных курсов, объединений дополнительного образования, не противоречащим Государственным стандартам и Примерным программам по предметам.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия имеющие грифы «Допущен...» или «Рекомендован министерством образования и науки РФ» (см. Приложениях №1,2)

1.5.2 Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. В соответствии с инициативой «Наша новая школа» МКОУ СОШ №2 организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Воспитательная работа будет осуществляться в соответствии с концепцией воспитательной работы школы, общешкольным планом воспитательной работы, включающим следующие 7 направлений:

1) Физическое воспитание.

2) Патриотическое воспитание.

3) Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомания и работа с неблагополучными семьями.

4) Семья и школа.

5) «Национально-региональный компонент культуры в контексте культуры народов России».

6) «Воспитание на основе социокультурного подхода: о нормах поведения в любых жизненных ситуациях, история возникновения, особенности восточного, западного и адыгского этикета и т.д.; аспекты воздействия человека на окружающих».

7) Развитие интеллекта.

1). Физическое воспитание

Цель: формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Формы работы:

- работа спортивных секций;
- Дни здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях;
- тематические классные часы;
- медосмотры;
- встречи с работниками здравоохранения.

2). Патриотическое воспитание

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур;
- встречи с участниками ВОВ;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- правовой диалог с сотрудниками правоохранительных служб;
- праздники, посвященные памятным датам календаря, памятным событиям родной республики;
- военно-патриотическая: туристический слёт

3). Профилактика безнадзорности и наркомании, правонарушение несовершеннолетних и проведения работы с неблагополучными семьями.

Цель: профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

Формы работы:

- профилактические мероприятия;
- организация досуга учащихся;
- индивидуальные профилактические беседы;
- контроль за поведением и посещаемостью школьников.

4). Семья и школа

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания.

Формы работы:

- праздники семьи;
- родительские собрания;
- тематические родительские конференции.

5). Национально-региональный компонент культуры в контексте культуры народов России

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе,

Формы работы:

- ежемесячный выпуск газеты «Ученик»;
- проведение традиционных праздников;
- юбилеи школы;
- создание музея истории школы и истории поселения.

6). Воспитание на основе социокультурного подхода

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Формы работы:

- беседы и диспуты на нравственные темы;
- тематические классные часы;

- благотворительные акции;
- праздник семьи;
- КВНы;
- декада толерантности;
- традиционные праздники;
- экскурсии в музей.

7). Развитие интеллекта

Цель: осознание учащимися значимости развития интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Формы работы:

- научно-практические конференции;
- предметные олимпиады;
- проектная деятельность учащихся;
- конкурс « Ученик года»;
- фестиваль профессий;
- тематические классные часы;
- экскурсии на предприятия;
- исследования профессиональных приоритетов и профессиональной направленности учащихся в выборе будущей профессии.

Система дополнительного образования школы включает в себя группы по 5 направленностям, в которых занимаются 75% учащихся школы (см. Приложение 14):

- ✓ историко-краеведческое: клуб «Поиск»;
- ✓ художественно-эстетическое: творческая мастерская «Умелые руки», драматический кружок «Театр», вокально-хореографическая группа «Студия»;
- ✓ научно-техническое: пресс-центр «Ученик», «Электроник»
- ✓ эколого-биологическое: «Зелёное движение»;
- ✓ спортивное: ОФП, Футбол, Волейбол, Баскетбол

Кружки , секции и клубы на 2013-2014 учебный год

№	Название кружка	Класс	Количество учащихся	Кабинет	Ф.И.О. руководителя	Дни занятий	Время
1	«Зеленая планета»	5-9	20	22	Карданова Т.Н.	Четверг	14:05
2	Творческая мастерская «Умелые руки»	6-7	20	19	Нашапигова И.М.	Вторник	14:05
3	Драматический кружок «Театр»	5-11	15	Актовый зал	Молова Р.С. Березгова А.А.	Понедельник	14:05
4	Пресс-центр ученик	9-11	10	20	Псонукова Д.А.	Суббота	14:05
5	«Экология»	2-7	25	25	Кажарова З.М.	Вторник	14:05
6	Клуб «Поиск»	8-11	15	22	Шибзухова Х.Х.	Понедельник	14:05
7	«Электроник»	7-11	15	20	Шибзухова В.Б.	Среда	14:05
8	Зал боевой славы	8-11	15	22	Шибзухова Х.Х.	Суббота	14:05

Секции							
№	Название кружка	Класс	Количество учащихся	Кабинет	Ф.И.О. руководителя	Дни занятий	Время
1	Футбол	5-8	30	Спорт зал	Семенов А.А.		
2	Волейбол	9-11	20	Спорт зал	Шибзухов Х.Х.		
3	ОФП	9-11	20	Спорт зал	Шибзухов Х.Х.		
4	Баскетбол	8-10	20	Спорт зал	Семенов А.А.		

**В различных формах дополнительного образования школы занято
210 (75%) учащихся**

(См. приложение №5.)

1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Все методической работой школы руководит методический совет. В методсовет входят наиболее опытные учителя, руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы. Методсовет выполняет следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляет работу методических объединений;
- Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организует наставничество начинающих педагогов;
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

Методическая тема на 2011 – 2014 учебный год

«Интерактивная деятельность как способ развития коммуникативной и социально-ориентированной компетентностей у обучающихся».

1. 2011-2012уч.год «Формирование творческого потенциала личности ученика и учителя в контексте развивающего обучения» /используя здоровьесберегающую, технологически оснащенную образовательную среду/.
2. 2012-2013уч.год«Развитие творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка».
3. 2013-2014уч.год«Создание развивающей среды в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности».

Основные аспекты методической работы по заявленной методической теме следующие:

- личность ученика, его интересы, потребности и пути формирования коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- проблема развивающего обучения

- личность учителя, пути и формы личностного и профессионального самосовершенствования.

Цель: обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг и повышения эффективности образовательного процесса.

Продолжение работы по этапному переходу к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Задачи:

- осуществить анализ информации, характеризующей уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие;
- расширить единое образовательное пространство школы, используя новые информационно-коммуникационные технологии;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в мероприятиях научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить должный методический уровень проведения всех видов занятий;
- повысить мотивацию педагогов на изучение и применение инновационных технологий, продолжить работу по использованию проектного метода, портфолио, технологии сотрудничества;
- создать научную базу знаний у учащихся выпускных классов для успешного проведения итоговой аттестации и поступления в ВУЗы;

Целеполагание определило содержание и формы методической работы, состояние и продуктивность которых будет рассмотрена через основные блоки деятельности:

- работа методического совета;
- самообразовательную деятельность педагогического коллектива;
- выявление, обобщение и распространения ценного педагогического опыта;
- совместное с учащимися научно- исследовательская, творческая и спортивная деятельность.

В школе сформированы 6 методических объединений: МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей биологии и химии, географии и истории, МО учителей физической культуры и ОБЖ, учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранных языков, МО учителей начальных классов, МО учителей кабардинского языка и литературы.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами (см. Приложение №6).

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;
- Расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях в городе и регионе;
- Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- Продолжение развития системы школьного самоуправления через Ученический совет;

- Совершенствование психологической, профориентационной и логопедической службы школы.

1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 и 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Итоговая аттестация выпускников 11-го класса проводилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в редакции, введенной в действие 15.01.1996 ФЗ РФ от 13.01.1996 № 12-ФЗ, с изменениями на 22.08.2004, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 03.12.99 № 1075, зарегистрированного в Минюсте РФ 17.02.2000 № 2114 (изменениями на 08.12.2004).

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МОУ СОШ №2.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

В школе разработана перспективная Программа работы с одаренными детьми.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика МОУ СОШ № 2. В конце года определяется рейтинг учащихся по комплексной оценке учебной и внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

МОДУЛЬ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования. (приложения №. 7-11)

2.1. Социальный состав учащихся.

С сентября 2013 года в школе обучается **281** учащихся, объединённых в **17** классов-комплектов.

Школа	Количество классов	Количество учащихся
I ступени	5	92
II ступени	8	137
III ступени	4	52

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы). Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

III ступень – старшая школа, продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

По национальному составу: кабардинцы 100%.

Школа будет воспитывать толерантность учащихся к представителям других культур, выстраивать позитивную межкультурную коммуникацию на всех уровнях.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем, неблагополучные и т.д. Количество семей с одним-двумя детьми примерно одинаковое и в сумме составляет **85%** от общего количества семей, **15%** семей – многодетные. Около **30%** детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются сироты, опекаемые, инвалиды. Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, будет оказана помощь на высоком профессиональном уровне. В школе работают психолог, логопед (кандидат педагогических наук), социальный педагог, которые включены в систему социально-психологической и педагогической помощи детям. Исследование уровня образования родителей показало, что половина от общего количества имеет высшее или средне-специальное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся в производстве показывает стабильный средний результат, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

Результаты социологических исследований, проведенные среди учащихся школы, показывающие национальный состав обучающихся, социальный состав семей, демографическую характеристику семей учащихся, образовательный уровень родителей учащихся, который оказывает существенное влияние на формирование жизненных ценностей ребенка, и место работы родителей представлены в Приложениях **16, 17, 18, 19, 20, 21.**

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

2.2. Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2013-2014 учебном году школа будет работать в режиме 6-дневной рабочей недели. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Окончание занятий: 6-й урок – 14.10. Продолжительность уроков – 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

1-я перемена – 10 минут	4-я перемена – 10 минут
2-я перемена – 20 минут	5-я перемена – 10 минут
3-я перемена – 20 минут	

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

Продолжительность учебного года - 34 недели, предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности 31 день, дополнительные каникулы для 1 классов - 7 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание для учащихся первой ступени и малообеспеченных детей. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Администрацией школы и членами Управляющего совета ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Столовая рассчитана на 60 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная.

Состояние здоровья учащихся (в **приложениях № 12,13**) и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы. Данные по группам здоровья учащихся представлены в **Приложении №**, структура заболеваемости учащихся представлена в **Приложении №**, уровень физического развития школьников показан в **Приложении №**. **Около 80 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития, определены в 1 группу здоровья – примерно 2% учащихся, во вторую группу – 55 %, в третью, четвертую, пятую – 43% школьников. Заболевания костно-мышечной системы имеют 76 % учащихся, заболевания органов зрения – 20%.**

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2 – 1778-02, утвержденные постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 28.11.2002 № 44 позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

В 2013-2014 учебном году одной из главных задач школы будет обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию школы силами дежурной технички и учителей в дневное время и сторожем в ночное. Посторонние лица регистрируются в журнале. Администрация осуществляет контроль работы сторожевой охраны в ночное время при помощи телефонной связи.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; должна проводиться разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакотренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета)

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

2.3. Уровень обученности и воспитанности учащихся.

Качество обучения по школе в 2012-2013 учебном году составило 36 %, количество неуспевающих на протяжении трех лет держится на уровне 0 %. Качество обучения учащихся за три последних года в Приложениях №. 14-16

Учитывая контингент учащихся, планируется стабилизировать показатель качества обучения и повысить его до 40 %.(см.приложение №18)

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанности учащихся (отношений учащихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе). Воспитанность учащихся школы определена по методике Н.П. Капустина. Результаты этого исследования:

мониторинг уровня воспитанности учащихся школы

Общий уровень воспитанности 100%

Учебный год	высокий	достаточно высокий	средний	ниже среднего	Общий уровень воспитанности
2012-2013	50%	33%	17%	0%	100%

Результаты показывают, что уровень воспитанности определен как средний и выше средний .

Учитывая позитивную динамику уровня воспитанности за последние два года (см. Приложение17) ожидается снижение количества учащихся с низким и средненизким уровнем воспитанности на 3-5%.

2.4. Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.

Классными руководителями изучены запросы учащихся и их родителей к образованию повышенного уровня по предметам различных циклов.

Анализ представленных данных учащимися и их родителями к образованию повышенного уровня показывают, что они направлены, преимущественно, на следующие профили:

- физико-математический - 10 %,
- естественно - научный - 14 %,
- художественно-эстетический - 21 %,

- гуманитарный - 28 %,
- оборонно-спортивный - 27 %.

Представленные данные позволяют спланировать и реализовать задачи предпрофильного и профильного образования в школе с учетом социального запроса родителей, детей и их реальных способностей.

Школа обеспечивает учет запросов к получению углубленного образования учащихся и их родителей через организацию профильного образования в 11б классе социально – экономического профиля и предпрофильной подготовки на II ступени обучения.

Школа будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

Социальный запрос на художественно-эстетический профиль, не представленный в учебном плане, реализуется через систему дополнительного образования.

МОДУЛЬ 3. Перспективы развития школы.

3.1. Образ выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом, так и те, кто будет образовывать так называемый средний класс.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

выделение главного;

сравнение;

обобщение;

умение делать выводы;

планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Ученик, любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основной школы

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника МКОУ СОШ №2.

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

3.2. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекари, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Приложение 1

6. Учебно-методический комплект и программа обучения в 2013-14 учебном году в МКОУ СОШ №2 с. Кахун на 13. 09. 2013г.

№ п/п	Предмет	Класс	Учебник (название), автор, год издания, кем допущено или рекомендовано.
1	Математика	1+	Моро М.И., Волкова С.И. Математика., Просвещение, 2012 Рекомендовано МОН РФ
		2+	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2-х ч., Просвещение, 2013 (Школа России) Рекомендовано МОН РФ
		3+	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В Математика в 2-х ч..Вентана –Граф, 2010г. Рекомендовано МОН РФ РФ

		4 +	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В Математика в 2-х ч. Вентана –Граф, 2010г. Рекомендовано МОН РФ
		5 +	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Рекомендовано МОН РФ 2008-2009гг.
		6 +	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика , Просвещение, 2010 Рекомендовано МОН РФ .
2	Алгебра	7 +	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др (под ред. Теляковского С.А). Алгебра , Просвещение, 2011 Рекомендовано МОН РФ .
		8 +	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. (под ред. Теляковского С.А). Алгебра , Просвещение, 2011 Рекомендовано МОН РФ
		9 +	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. (под ред. Теляковского С.А). Алгебра , Просвещение, 2011 Рекомендовано МОН РФ
3	Алгебра и начала анализа	10-11	А.Г.Мордкович, и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) в 2-х частях, Мнемозина, 2012 г. Рекомендовано МОН РФ
		11	А.Г.Мордкович, и др. Алгебра и начала математического анализа (бпрофильный уровень) в 2-х частях, Мнемозина, 2012 г. Рекомендовано МОН РФ
4	Геометрия	7 +	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровни) Рекомендовано МОН РФ ,2008гг.
		8 +	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровни) Рекомендовано МОН РФ,2008гг.
		9 +	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровни) Рекомендовано МОН РФ,2008гг.
		10+	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровни) Рекомендовано МОН РФ ,2008гг.
		11 +	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровни) Рекомендовано МОН РФ ,2008гг.
5	Русский язык	1+	Городецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А и др. «Азбука» Просвещение, 2013 Рекомендовано МОН РФ
			Рамзаева Т.Г. Русский язык , Дрофа, 2011г
		2+	Рамзаева Т.Г. «Русский язык в 2-х ч.» . Дрофа, 2012 , Рекомендовано МОН РФ
		3+	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. и др. Русский язык в 2-х ч. , Вентана –Граф 2013г. Рекомендовано МОН РФ
		4+	Иванов СВ., Кузнецова М.И, Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010г Рекомендовано МОН РФ

		5 +	Русский язык Под редакцией Быстровой Е.А., Допущено МОН РФ Дрофа 2009г.
		6 +	Русский язык Под редакцией Быстровой Е.А., Допущено МОН РФ Дрофа 2009г.
		7 +	Русский язык Под редакцией Быстровой Е.А., Допущено МОН РФ Дрофа 2009г.
		8 +	Русский язык. Под редакцией Быстровой Е.А., Допущено МОН РФ Дрофа 2009г.
		9 +	Русский язык Под ред. Кудрявцевой ..Допущено МОН РФ Дрофа 2008г.
	+	10- 11+	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко, Русский язык , Просвещение, Рекомендовано МОН РФ
6	Литературное чтение	1+	. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.- Литературное чтение. , Просвещение,2012 Рекомендовано МОН РФ
		2+	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение , Просвещение,2013 г. Рекомендовано МОН РФ
		3+	Ефросинина Л.А. Литературное чтение ВЕНТАНА- ГРАФ,2009 Рекомендовано МОН РФ
		4+	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение в 2-х ч.,ВЕНТАНА-ГРАФ,2010г. Рекомендовано МОН РФ -хрестоматия -
7	Литература	5 +	Русская литература . под ред.Черкезовой М.В. Дрофа 2010г. допущено МОН РФ
		6+	Русская литература . под ред.Черкезовой М.В. Дрофа 2010г. допущено МОН РФ
		7 +	Русская литература . под ред. ЧеркезовойМ.В. Дрофа 2010г. допущено МОН РФ
		8+	Русская литература . под ред.Черкезовой М.В. Дрофа 2010г. допущено МОН РФ
		9+	Русская литература . под ред.Черкезовой М.В. , Дрофа 2010г. допущено МОН РФ
		10+	Русская литература . под ред.Черкезовой М.В. , Дрофа 2010г. допущено МОН РФ
		11	Русская литература . Черкезова М.В. Дрофа 2010г. допущено МОН РФ
8	Кабардинский язык	2+	Таов Ж.Н. Адыгэбзэ , Нальчик «Эльбрус»2012г. Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм кyiщтащ
		3+	Куготов Л.Т. Адыгэбзэ , Нальчик «Эльбрус»2005г. Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм кyiщтащ
		4+	Захохов Л. Адыгэбзэ , Нальчик «Эльбрус»2012г. Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм кyiщтащ
		5 +	Джаурджий Хь. З, Адыгэбзэ , 2010-11. Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм кyiщтащ 2010г.
		6 +	Урыс Хь.Ш Амрокъуэ И.И. Адыгэбзэ ,Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм кyiщтащ 2011г.
		7 +	Урыс Хь.Ш Амрокъуэ И.И. Адыгэбзэ ,Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм кyiщтащ 2011г.

		8 +	Урыс Хь.Ш, Тамбий Б.А. Адыгэбзэ,Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм къищтащ2011г.
		9 +	Урыс Хь.Ш, Тамбий Б.А Адыгэбзэ, Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм къищтащ2011г.
		10+	
		11 +	
9	Кабардинская литература	1+	АзбукэЛ.Т.Куготов;Е.Ж.Куготова;Л.Г.,Нальчик «Эльбрус»2012г.
		2+	Ержибов А.К. Анэдэльхубзэ,Нальчик «Эльбрус»2012г.Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм къищтащ
		3+	Сонэ А., Анэдэльхубзэ,.Нальчик «Эльбрус»2005г.Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм къищтащ
		4+	Куготов ЛТ., Куготова Е.Ж. Анэдэльхубзэ ,Нальчик «Эльбрус»2012г.Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм къищтащ
		5+	Багъ Н.А., Балэ Л.Ф. Анэдэльхубзэ,Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм къищтащ 2010г.
		6+	Ержыб А.Ку. Анэдэльхубзэ, Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм къищтащ 2011г.
		7+	ТIымыжь Х.Т. Балэ Л.Ф Анэдэльхубзэ,Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм къищтащ2011г.
		8+	БицIо Б, Ч Анэдэльхубзэ, Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм къищтащ, 2011г.
		9+	Балэ Л.Ф., Анэдэльхубзэ, Егъэджэныгъэмрэ щIэныгъэмкIэ КъБР-м и министерствэм къищтащ 2012г
		10+	Балэ Л.Ф. Адыгэ литературэ (хрестоматия), 2012
		11+	ТIымыжь Хь.Т., Балэ Л.Ф. Адыгэ литература, 2013
10	История	5 +	Уколова В.И., Маринович Л.П. под ред. Чубарьяна А.О. «История Древнего мира» ,Просвещение 2010г.,Рекомендовано МОН РФ
		6 +	. «История Средних веков» Ведюшкин В.А. под ред. Чубарьяна А.О. Просвещение 2011г. Рекомендовано МОН РФ Данилов А.А. Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен», Просвещение, 2012г. Рекомендовано МОН РФ
		7+	(I пол.) «История России 17- 18 век» ,Просвещение 2012г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рекомендовано МОН РФ (II пол.) «История нового времени» Юдовская А.Я., Баранов П.А., 2012 Рекомендовано МОН РФ
		8 +	(I пол.) «История нового времени 19 век», Просвещение 2012г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М Рекомендовано МОН РФ

			(II пол.) История «История Нового времени» Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение 2008г.
		9 +	«История России XX-начала XXI век» Шестаков В.А., Горшинов М.М., Вяземский, Просвещение, 2008г «Новейшая история» Алексашкина Л.Н. Просвещение 2011г. Рекомендовано МОН РФ
		10+	«История России с древнейших времен до конца XVIII в.» Сахаров А.Н., Буганов В.И, Просвещение 2008г. Рекомендовано МОН РФ « Всеобщая история с древнейших времен до конца 17 в.» Уколова В.И., Ревякин А.В., Просвещение 2008г., Рекомендовано МОН РФ
		11 +	«История России XX –начало XXIв.» Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. Просвещение 2009г. Рекомендовано МОН РФ «Новейшая история зарубежных стран» Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.Просвещение 2009г. Рекомендовано МОН РФ
11	Традиционная культура	10-11+	Мамбетов Г.Х., « Традиционная культура кабардинцев и балкарцев.», Н, ЭЛЬ-ФА, 2008г. Рекомендовано МОН КБР
12	История КБР	8-9+	Бекалдиев М.
13	Обществознание	6+	Королькова Е.С., Суворова Н.Г., «Обществознание», Академкнига, 2012г., ., Рекомендовано МОН РФ
		7 +	Королькова Е.С., Суворова Н.Г., «Обществознание», Академкнига, 2012г., ., Рекомендовано МОН РФ
		8 +	О.Кишенкова «Обществознание», - М, Академкнига, 2011., Рекомендовано МОН РФ
		9 +	О.Кишенкова «Обществознание», - М, Академкнига, 2011., Рекомендовано МОН РФ
		10+	«Обществознание» Боголюбов Л Н, Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., Просвещение, 2012г , Рекомендовано МОН РФ
		11+	«Обществознание» базовый уровень., Боголюбов Л Н, Матвеев, Городецкая Н.И., Просвещение, 2012г , Рекомендовано МОН РФ «Обществознание»(профильный уровень) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Холодковский, Просвещение 2012г. Рекомендовано МОН РФ
14	ПРАВО	11+	Никитин А.Ф. «Право. Обществознание (проф. уровень)», Дрофа, 2012. Рекомендовано МОН РФ
15	География	6 +	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., География, Дрофа 2002г Рекомендовано МОН РФ
		7 +	«География материков и океанов» Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Дрофа, 2008г. Рекомендовано МОН РФ
		8 +	«География России»под редак. Алексеева А.И., Дрофа 2010г. Рекомендовано МОН РФ «География КБР» Бураев Р.А., Емузова Л.З. Нальчик «Книга» 2010г. Рекомендовано МОН КБР

		9 +	Алексеев А.И. и др. « География России. Население и хоз-во России» Дрофа, 2009г. Рекомендовано МОН РФ «География КБР» Бураев Р.А.,Емузова Л.З.Нальчик «Книга» 2010г. Рекомендовано МОН РФ
		10	«Экономическая и социальная география мира» Максаковский В.П., Просвещение 2010г. , Рекомендовано МОН РФ
16	Экономика+	10- 11	Иванов С.И. «Экономика» (проф.уровень)
17	Окружающий мир	1	Окружающий мир , Плешаков А.А. , Просвещение, 2012 Рекомендовано МОН РФ
		2+	Плешаков, Окружающий мир . ,Просвещение, 2012 Рекомендовано МОН РФ
		3+	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир , ВЕНТАНА- ГРАФ, 2009г. , Рекомендовано МОН РФ
		4+	Виноградова Н.Ф.,Калинова Г.С. Окружающий мир в 2-х ч. , ,Рекомендовано МОН РФ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010г.
18	Природоведение	5	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение ,Дрофа 2011г. Рекомендовано МОН РФ
19	Биология	6+	«Живые организмы. Биология» Сонин Н.И., Дрофа, 2011г. Рекомендовано МОН РФ
		7+	«Многообразие живых организмов. Биология» В.Б.Захаров , Сонин Н.И, Дрофа, 2011г. Рекомендовано МОН РФ
		8+	« Биология» Сонин Н.И., М.Р.Сапин, Дрофа 2011г. Рекомендовано МОН РФ
		9 +	«Общие закономерности» С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров , Сонин Н.И., Дрофа 2008г. Рекомендовано МОН РФ
		10+	Общая биология С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров , Сонин Н.И., Дрофа 2009г. Рекомендовано МОН РФ
		11 +	Общая биология С.Г. Мамонтов, В.Б.Захаров , Сонин Н.И., Дрофа 2008г. Рекомендовано МОН РФ
20	Химия	8,9, 10,11 +	Химия, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Просвещение 2011г. Рекомендовано МОН РФ
21	Физика	7 +	Физика Перышкин А.В.Дрофа Рекомендовано МОН РФ,2010г.
		8 +	Физика Перышкин А.В.Дрофа Рекомендовано МОН РФ,2010г.
		9 +	Физика Перышкин А.В.Дрофа Рекомендовано МОН РФ,2010г.
		10+	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н ,Просвещение, Рекомендовано МОН РФ,2010г.
		11 +	Физика . Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б.,Просвещение , Рекомендовано МОН РФ,2010г.
22	Английский язык	2+	Биболетова М.З.Титул 2011г. Рекомендовано МОН РФ
		3+	Биболетова М.З.Титул 2011г. Рекомендовано МОН РФ
		4 +	Биболетова М.З.Титул 2011г. Рекомендовано МОН РФ

		5 +	Биболетова М.З.Титул 2011г. Рекомендовано МОН РФ
		6 +	Биболетова М.З.Титул 20011г. Рекомендовано МОН РФ
		7 +	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.Титул 2006г. Допущено МОН РФ
		8 +	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.Титул 2011г. Допущено МОН РФ
		9 +	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.Титул 2011г. Допущено МОН РФ
	Английский язык	10+	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.Титул 2011г. Допущено МОН РФ. Допущено МОН РФ
	Английский язык	11 +	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.Титул 2011г. Допущено МОН РФ. Допущено МОН РФ
23	Информатика	8+	Н. Угринович «Информатика и ИКТ» БИНОМ Лаборатория знаний, Рекомендовано МОН РФ 2011г. 8 класс
		9+	Н. Угринович «Информатика и ИКТ» БИНОМ Лаборатория знаний, Рекомендовано МОН РФ 2011г. 9 класс
		10+	Н. Угринович «Информатика и ИКТ» БИНОМ Лаборатория знаний, Рекомендовано МОН РФ 2011г. 10 класс
		11+	Н. Угринович «Информатика и информ-ые технологии» БИНОМ Лаборатория знаний, Рекомендовано МОН РФ 2007г. 10-11 класс
24	ОБЖ	8+	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности , Просвещение, Рекомендовано МОН РФ,2010г
		10+	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности , Просвещение. Рекомендовано МОН РФ,2006г.
		11 +	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности ,Просвещение Рекомендовано МОН РФ,2007г.

Приложение 2

Перечень элективных курсов для учащихся 9 классов на 2013-2014 учебный год.

№ п/п	Название элективного курса	Длительность курса (ч.)	Кол-во часов в неделю
1.	«ГИА: подготовка к экзамену по русскому языку в новой форме	17	0,5
2.	Модуль	17	0,5

Приложение.3

Учебный план учащихся первой ступени МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун на 2013- 2014 учебный год.

Количество классов – в них учащихся		5 - 92			
Количество классов в параллели		2	1	1	1
Образовательная область	класс	1	2	3	4
	Предмет				
Филология	Русский язык	2	3	3	3
	Литературное чтение	2	3	3	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	2	2	2	2
Национально-региональный компонент	Кабардинский язык	2/3	2/3	3	2
	Кабардинское чтение	3/2	3/2	2	2
	ОРКСЭ				1
ИТОГО		21	26	26	26

Приложение.4

Учебный план учащихся второй и третьей ступеней МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун на 2013- 2014 учебный год.

Основное общее образование

Количество классов – в них учащихся	8 - 137				
Количество классов в параллели	1	2	2	2	2
Вид подготовки					предпрофильная подготов

		5	6	7	8	ка 9
Образовательная область	класс					
	Предмет					
Филология	Русский язык	5	5	4	3	2
	Литература	3	3	2	2	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
Информатика	Информатика				1	2
Обществознание	История	2	2	3	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
	Природоведение	2				
	Биология		1	2	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Искусство				1	1
ОБЖ	ОБЖ				1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Технология	2	2	2	1	
Национально-региональный компонент	Кабардинский язык	3	2	2	2	2
	Кабардинская литература	2	3	2	1	1
	История КБР				1	1
	География КБР				1	1
Элективные курсы	Русский язык					0,5
	Алгебра					0,5
итого		32	33	35	36	36

Среднее образование

Количество классов – в них учащихся		4 - 52		
Количество классов в параллели		2 - 28	2 - 24	
Вид подготовки		универсальный профиль	универсальный профиль	социально-экономический профиль
Образовательная область	класс			
	Предмет	10	11a	11б
Филология	Русский язык	2	3	1
	Литература	3	3	3

	Английский язык	3	3	3
	Алгебра и начала анализа	4	4	5
	Геометрия	2	2	2
Информатика	Информатика	1	1	1
Обществознание	История	2	2	2
	Обществознание	2	2	3
	Право			2
	Экономика			2
	География	2		1
	Биология	2	2	1
	Физика	3	3	1
	Химия	3	3	1
ОБЖ	ОБЖ	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
Национально-региональный компонент	Кабардинский язык	-	1	1
	Кабардинская литература	3	2	2
	Культура народов КБР	1	1	1
Элективный курс	Русский язык		1	1
итого		37	37	37

Приложение5.

Формы организации дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе и график функционирования.

Кружки , секции и клубы на 2013-2014 учебный год

№	Название кружка	Класс	Количество учащихся	Кабинет	Ф.И.О. руководителя	Дни занятий	Время
1	«Зеленая планета»	5-9	20	22	Карданова Т.Н.	Четверг	14:05
2	Творческая мастерская «Умелые руки»	6-7	20	19	Нашапигова И.М.	Вторник	14:05
3	Драматический кружок «Театр»	5-11	15	Актовый зал	Молова Р.С. Березгова А.А.	Понедельник	14:05
4	Пресс-центр	9-11	10	20	Псонукова	Суббота	14:05

	ученик				Д.А.		
5	«Экология»	2-7	25	25	Кажарова З.М.	Вторник	14:05
6	Клуб «Поиск»	8-11	15	22	Шибзухова Х.Х.	Понедельник	14:05
7	«Электроник»	7-11	15	20	Шибзухова В.Б.	Среда	14:05
8	Зал боевой славы	8-11	15	22	Шибзухова Х.Х.	Суббота	14:05

Всего 135

Секции

№	Название кружка	Класс	Количество учащихся	Кабинет	Ф.И.О. руководителя	Дни занятий	Время
1	Футбол	5-8	30	Спорт зал	Семенов А.А.		
2	Волейбол	9-11	20	Спорт зал	Шибзухов Х.Х.		
3	ОФП	9-11	20	Спорт зал	Шибзухов Х.Х.		
4	Баскетбол	8-10	20	Спорт зал	Семенов А.А.		

Всего: 90

Приложение 6

Итоги аттестации педагогических кадров.

Заявления на категорию подали 4 педагога.

Получили категорию - 4 педагога.

(100%):

Высшую – 2 ,первую – 2.

Динамика профессионального роста педагогов может быть представлена следующим образом:

Учебный год	Общее кол-во педагогов	Кол-во педагогов, имеющих 2 квалиф. катег., %	Кол-во педагогов, имеющих 1 квалиф. катег., %	Кол-во педагогов, имеющих высшую квалиф. катег., %	Кол-во педагогов, без квалиф. катег., %
2012-2013	31	3 чел. –10%	17 чел. –55%	7 чел. – 22%	4 – 13%

Таким образом, 92% педагогов и членов администрации школы прошли процедуру аттестации и имеют квалификационные категории

Особый интерес в плане наличия категорийных кадров представляет сравнительная таблица по МО:

МО	Всего человек	Высшая категория	1 категория	2 категория	Без категории	% педагогов, имеющих категорию
						2012-2013
учителей рус. яз. и лит-ры	5	1	3	1	-	100%
учителей математики и информатики	5	-	4	1	-	100%

учителей истории, географии, биологии и химии	5	3	-	1	1	80%
иностраннных языков	2	-	-	1	1	50%
начальной школы	5	2	2	1	-	100%
физической культуры, ОБЖ, музыки, изо и технологии	4	-	3	-	1	80%

Нагудова Р.Х. (директор) – 1 категория

Кошиева А.М. (соц.пед) – высшая категория

Как видно из таблицы, МО учителей рус. яз. и лит-ры, учителей математики и информатики, начальной школы и учителей иностранных языков, задачу повышения категорийности кадров выполнили, для МО учителей м и учителей истории, географии, биологии и химии эта задача по прежнему остается актуальной.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Научно- методическая работа в 2012-2013 году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, реализацию творческой инициативы.

В течение 2012-2013 учебного года педагогами ОУ было посещено множество обучающих семинаров районного и городского уровней.

Такой широкий спектр квалификационной подготовки педагогов позволяет осуществлять реальную связь содержания и характера методической работы с ходом и результатами УВП. Это явилось одним из условий сохранения показателей успеваемости (**100%**) и качества знаний (**36%**) по школе в этом году.

Рассмотрим, как осуществляется система повышения квалификации кадров по МО:

МО	Всего человек	Прошли курсы повышения квалификации в 2011-2012 году	Прошли курсы повышения квалификации в 2012-2013 году	% педагогов, повысивших квалификацию	
				2011-2012 году	2012-2013 году
учителей русского языка и литературы	5	1	5	20%	100%
учителей математики, физики и информатики	5	1	5	20%	100%
учителей истории, географии, биологии и химии	5	1	4	20%	80%
иностраннных языков	2	1	2	50%	100%
начальной школы	5	4	4	80%	80%
физической культуры, ОБЖ, музыки, изо и технологии	4	1	1	25%	25%
учителей кабардинского языка и литературы	3	2	3	67%	100%

Из таблицы видно, все МО учителей периодически повышают свой уровень квалификации

Повышение методического мастерства через участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Учитель	Название и статус конкурса	Результаты участия
1	Езиева Фатимат Алиевна.	Районный конкурс на лучший методический материал «Растим патриотов России»	Грамота за I - место
		Республиканский заочный конкурс: «Программы в области патриотического воспитания»	Диплом за занятое I место
2	Бекшокова Лялюся Султановна	Районный конкурс профессионального мастерства учителей родных языков: «Лучшая методическая разработка»	Грамота за I - место
3	Нувахова Светлана Дмитриевна	Районный конкурс: «Учитель года»	Грамота лауреата муниципального конкурса в номинации «За лучшее педагогическое мастерство»

Приложение 7.

Социальный состав семей обучающихся.

Социальная категория	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 учебный год
Опекаемые	1	1	2
Дети-инвалиды	5	7	7
Многодетные	89	85	82
Многодетные – малообеспеченные	50	50	54
Неблагополучные	1	3	2
Учащиеся группы риска	0	0	0
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0

Приложение 8

Социально-экономическая характеристика семей обучающихся.

Список

детей сирот и полусирот по МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун на 2013 – 2014 уч. г.

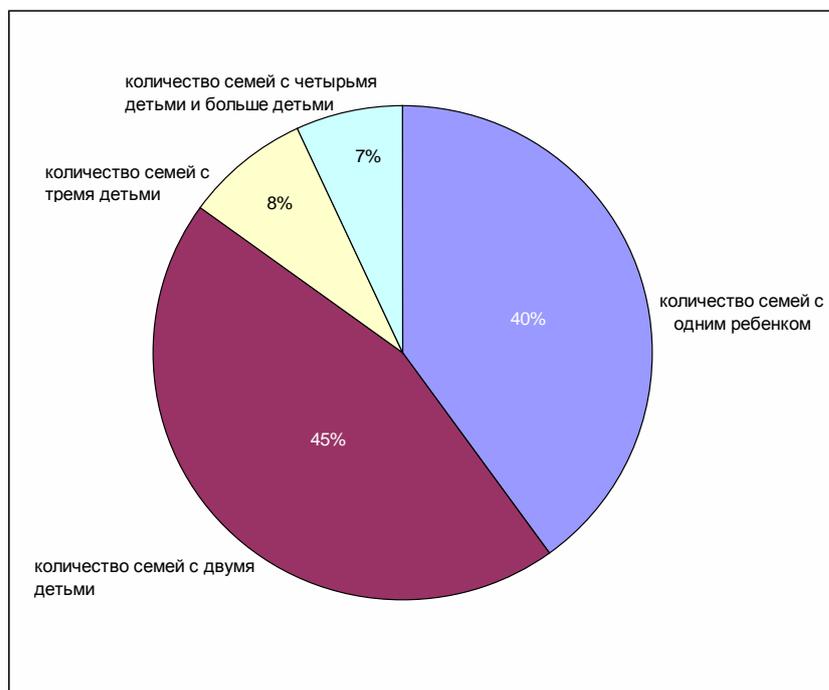
№	Ф.И.О. учащихся	класс	категория
1.	Барагунова Алина Владимировна	5кл	круглая сирота
2.	ТамбиеваКарина Исламовна	1б	Без отца

3.	Дадохова Заира Халидовна	4кл	Без отца
4.	Мизов Мулид Муратович	5кл.	без матери
5.	Гаштов Аскер Хазретович	5кл.	без отца
6.	Гетоков Эльдар Амирович	5кл.	без матери
7.	Кошиев Алим Хасанбиевич	6кл.	без отца
8.	Мизов Марат Муратович	8а	Без матери
9.	Хужева Алина Замировна	8а	Без отца
10.	Нагацуев Ислам Хасанбиевич	8б	Без отца
11.	Хамгоков Астемир Хасанович	9б	Без отца
12.	Гаштова Марьят Хазретовна	10а	Без отца
13.	Хакиногов Альберд Хусенович	10а	Без отца
14.	Дадохов Ислам Халидович	10б	Без отца
15.	Кошиев Амир Хасанбиевич	11а	Без отца
16.	Тхаголегов Аслан Хасанбиевич	11а кл	Без отца
	Итого 12 семей	15+1(сирота)	12 без отца, 3 без матери

Список
детей из неполных семей в МКОУ СОШ 2 с.п. Кахун на 2013-2014 уч. год

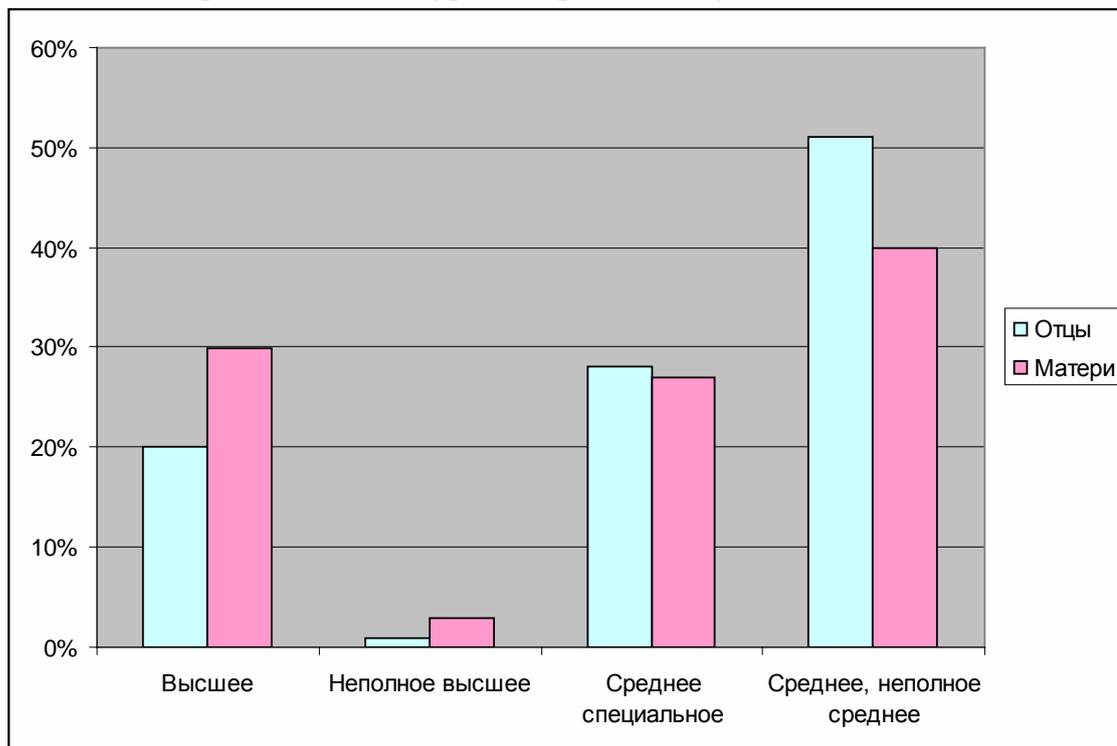
№	Ф.И.О. учащихся	класс	категория
1	Апажев Эмир Арсенович	1б	родители в разводе
2	Гаштова Даниза Аслановна	3кл.	родители в разводе
3	Кошиев Рустам Артурович	3кл	родители в разводе
4	Кошиева Адиса Артуровна	4кл	родители в разводе
5	Кошиев Идар Альбердович	5кл	родители в разводе
6	Аутлов Мухамед Артурович	6кл	родители в разводе
7	Шинахова Арина Муаедовна	7а	родители в разводе
8	Гаштова Марьям Аслановна	8а	родители в разводе
9	Тамбива Белла Аркадьевна	8а	родители в разводе
10	Халишхов Ислам Адальбиевич	8б	родители в разводе
11	Кошиев Астемир Валерьевич	9а	родители в разводе
12	Шинахова Алина Муаедовна	9б	родители в разводе
13	Соблиров Темирлан	10б	родители в разводе
14	Тляметхачев Астемир	10б	родители в разводе
15	Губжоков Эльдар Тимурович	10а	родители в разводе
16	Машуков Беслан Асланович	10а	родители в разводе
17	Абдусаламов Алим	10а	родители в разводе
18	Соблирова Милана	11а	родители в разводе
19	Нагаева Марина Валерьевна	11а	родители в разводе
20	Гаштова Амина Аслановна	11б	родители в разводе
	Итого - 15 семей		

Демографическая характеристика семей учащихся.



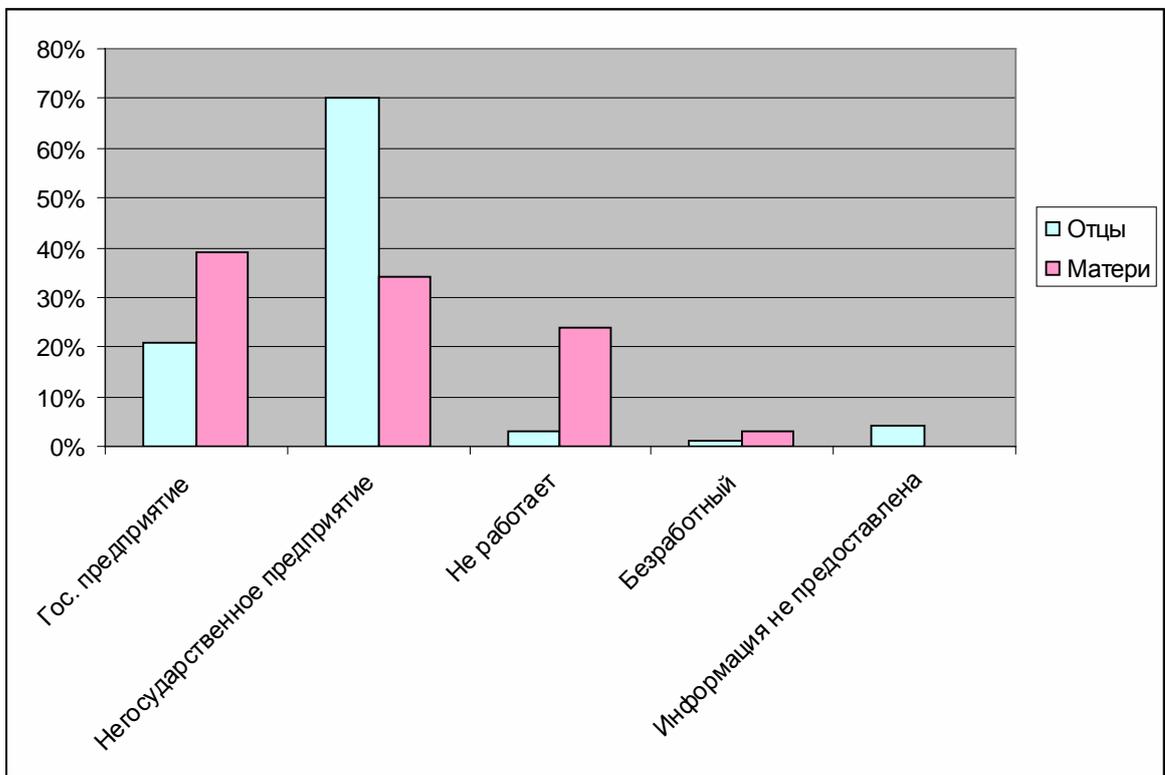
Приложение 10.

Образовательный уровень родителей учащихся школы.



Приложение 11.

Занятость родителей учащихся школы в производстве.



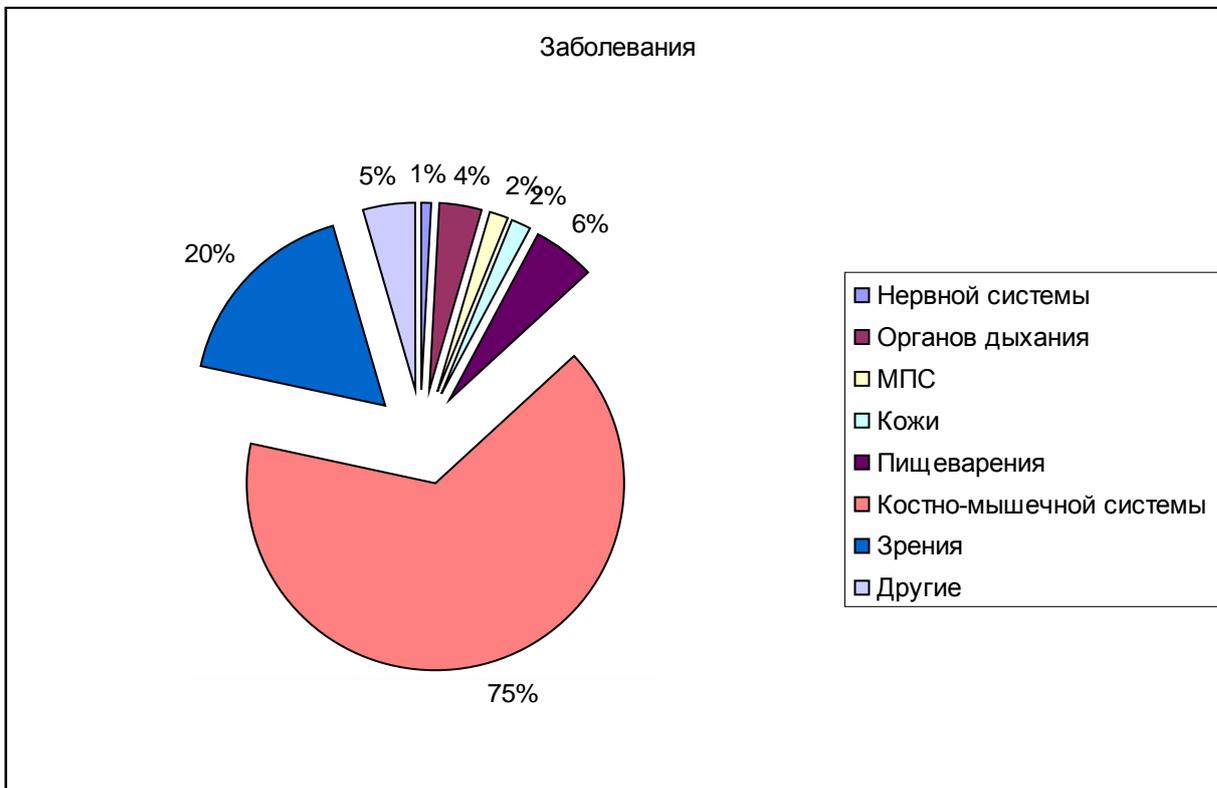
Приложение 12.

Группы здоровья учащихся



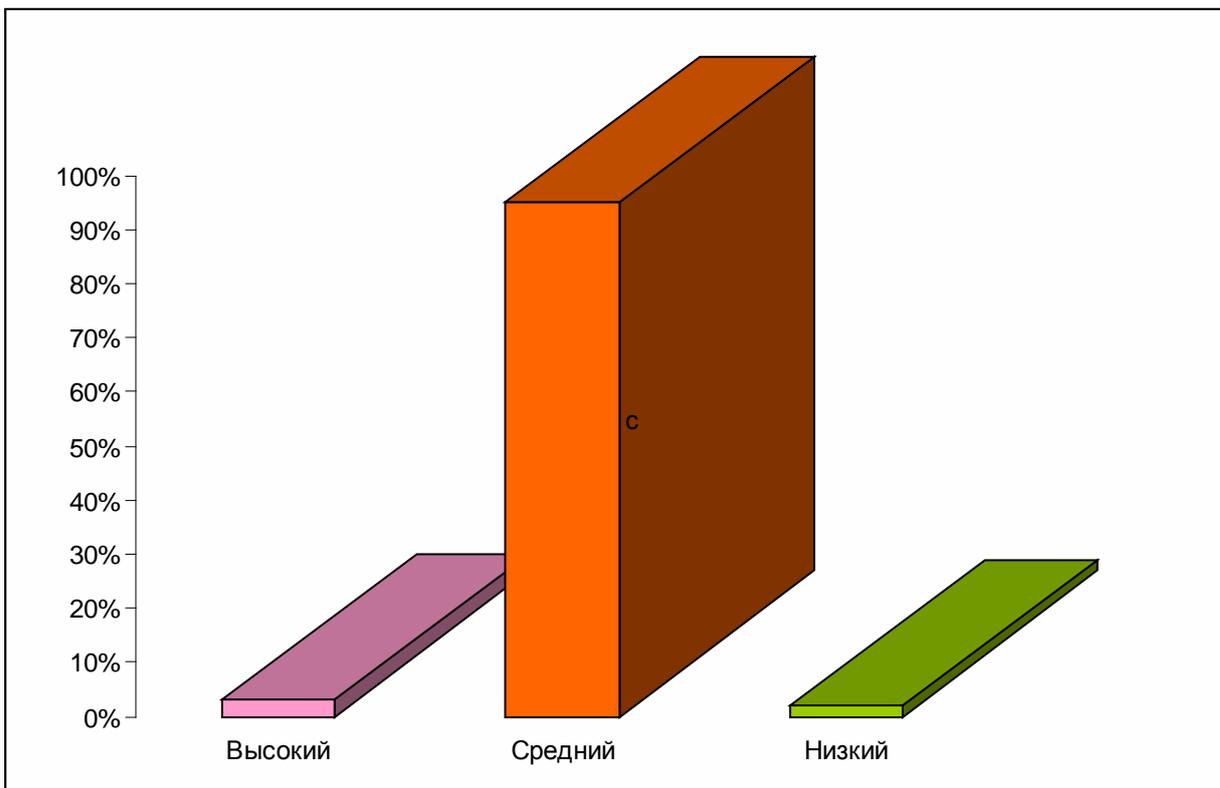
Приложение 13.

Структура заболеваемости по школе



Приложение 14.

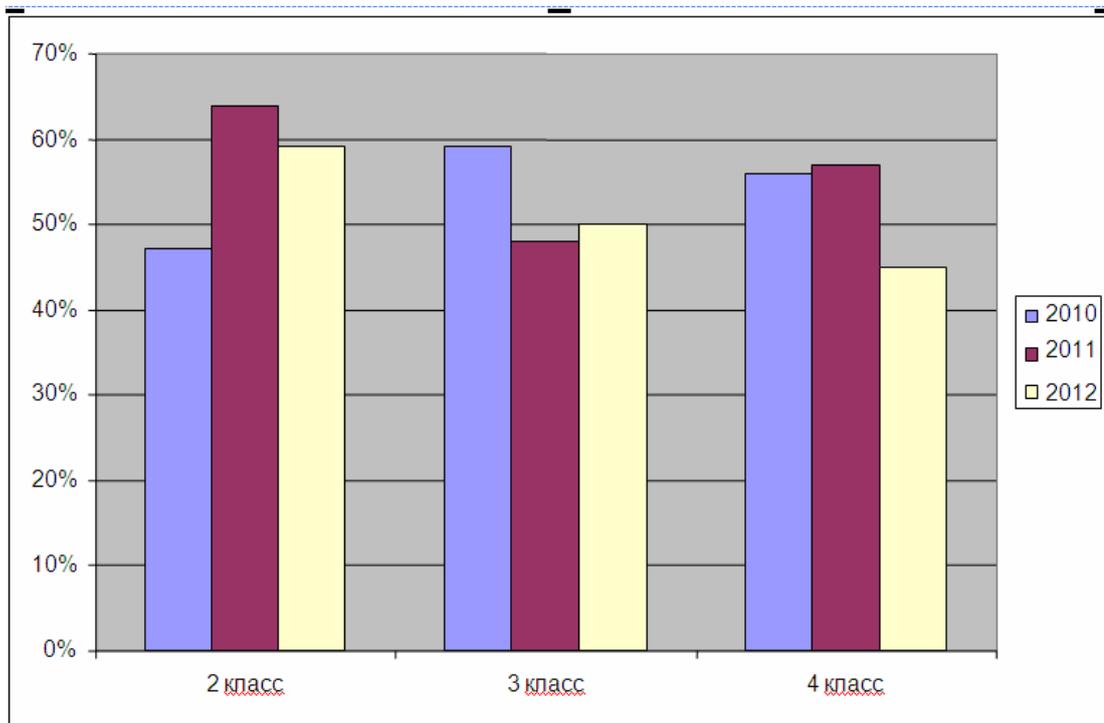
Уровень развития учащихся



Приложение 15.

Качество обучения на конец учебного года.

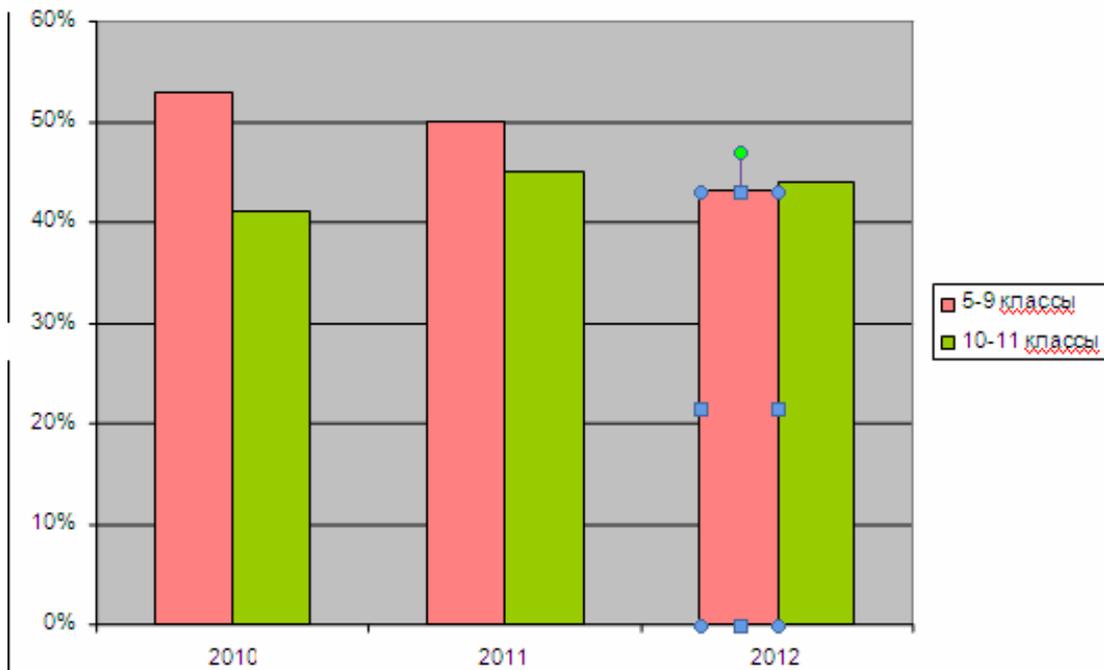
Первая ступень обучения.



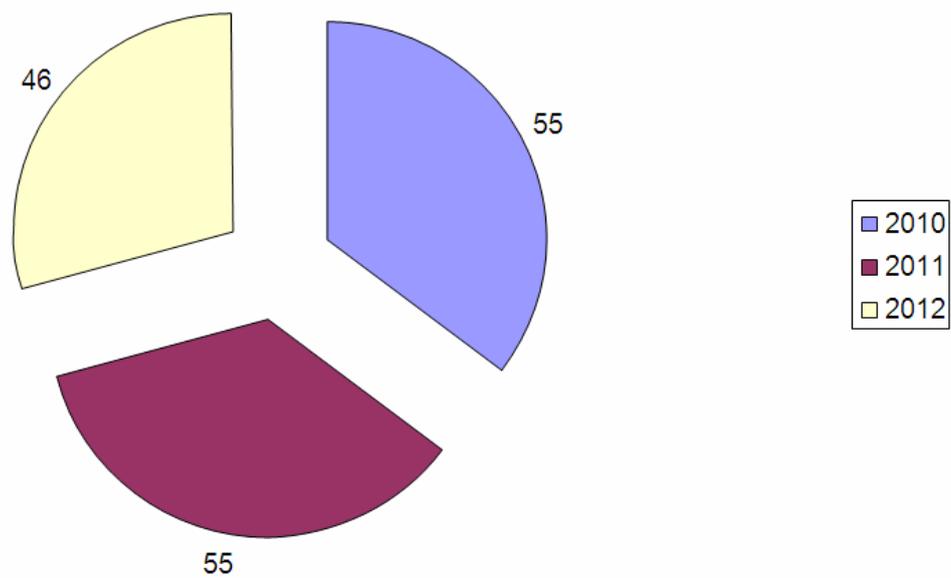
Приложение 16.

Качество обучения на конец учебного года.

Вторая и третья ступени обучения.

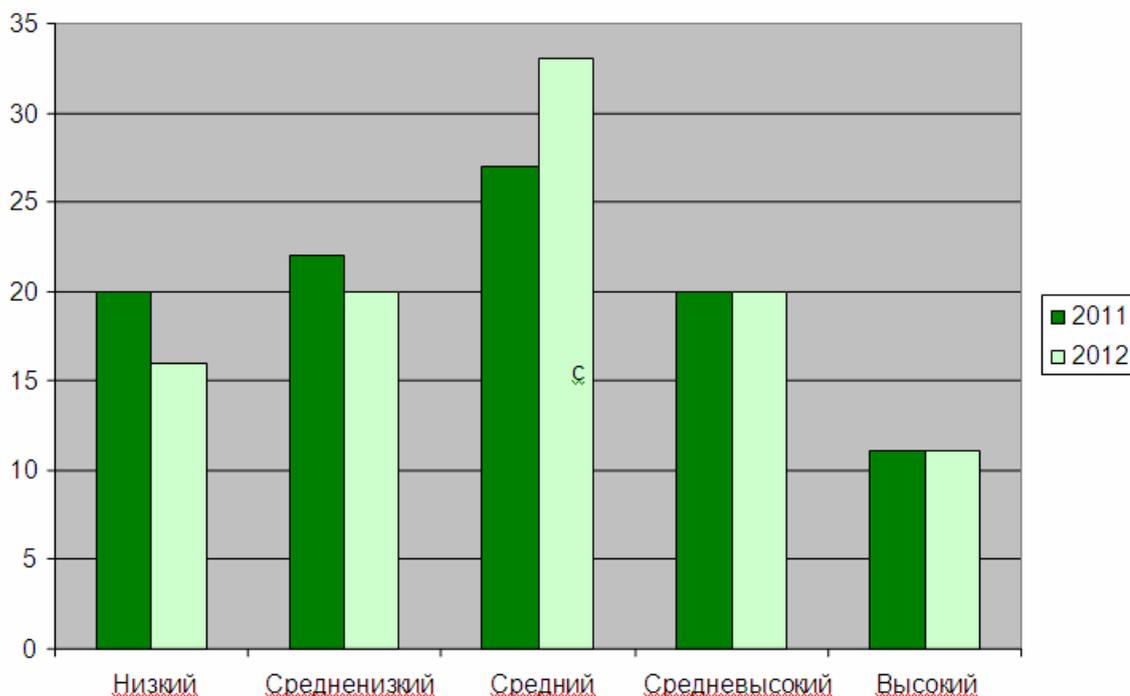


Количество отличников на конец учебного года.



Приложение 17.

Динамика изменения уровня воспитанности учащихся школы.



Приложение №18

**Сведения об уровне знаний обучающихся
(средний балл по предмету и по классу) в 2012-2013 учебном году:**

№№ п/п	наименование предметов (дисциплин) в соответствии с учебным планом	Учебный год (класс)											
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1.	Русский язык	-	4,0	3,6	3,9	3,5	3,8	3,2	3,8	3,8	3,8	4,7	-
2.	Литература	-	-	-	-	4,1	4,3	3,6	4,0	3,9	4,0	4,2	-
3.	Литературное чтение	-	4,3	3,8	4,0	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Иностранный язык	-	-	-	-	3,7	3,4	3,5	3,7	3,8	3,9	3,8	-
5	Математика	-	4,0	3,5	3,8	3,8	3,5	-	-	-	-	-	-
6	Алгебра	-	-	-	-	-	-	3,3	3,7	3,5	3,6	4,0	-
7	Геометрия	-	-	-	-	-	-	3,2	3,7	3,6	3,6	3,9	-
8	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	4,1	3,9	4,2	4,4	-
9	История	-	-	-	-	4,3	3,8	3,7	3,7	3,6	3,6	4,3	-
10	Обществознание	-	-	-	-	-	4,0	4,2	3,6	3,6	3,6	4,2	-
11	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,5	-	-
12	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,3	-	-
13	География	-	-	-	-	-	4,0	3,5	3,9	3,6	4,3	-	-
14	Биология	-	-	-	-	-	3,7	3,5	3,7	3,8	4,1	4,1	-
15	Окружающий мир	-	4,0	3,6	4,0	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Природоведение	-	-	-	-	4,5	-	-	-	-	-	-	-
17	Физика	-	-	-	-	-	-	3,4	3,9	3,6	4,2	3,9	-
18	Химия	-	-	-	-	-	-	-	3,7	3,5	3,6	4,0	-
19	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	4,3	-	3,8	4,2	-
20	Музыка	-	4,4	4,4	4,5	5,0	4,9	4,7	-	-	-	-	-
21	Изобразительное искусство	-	4,3	4,0	4,5	4,8	4,7	4,7	-	-	-	-	-
22	Искусство	-	-	-	-	-	-	-	4,4	4,1	-	-	-
23	Физическая культура	-	4,5	4,1	5,0	4,9	4,6	4,4	4,6	4,4	4,4	4,2	-
24	Технология	-	4,2	4,5	4,7	4,7	4,8	4,2	4,5	-	-	-	-

25	Кабардинский язык	-	3,7	3,4	3,8	3,9	3,8	3,5	3,9	3,8	-	4,0	-
26	Кабардинская литература	-	4,0	3,8	3,9	4,2	4,0	3,6	4,0	4,0	-	4,4	-
27	Культура народов КБР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28	История КБР	-	-	-	-	-	-	-	3,8	4,1	-	-	-
29	География КБР	-	-	-	-	-	-	-	4,0	3,8	-	-	-
30	Адыгский этикет	-	-	-	-	-	4,2		-	-	-	-	-
31	История с. Кахун	-	-	-	-	-		3,9	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ качества знаний за последние четыре года

Учебный год	Показатели успеваемости	Показатели качества знаний
2010/2011	100	35
2011/2012	100	36
2012-2013	100	36

Контроль за качеством здоровья учащихся в МКОУ СОШ №2 с. Кахун за последние три года

№	Состояния здоровья учащихся	Всего учащихся 2009-2010 учебный год	Всего учащихся 2010-2011 учебный год	Всего учащихся 2011- 2012 учебный год
	всего	310	290	279
1	Практически здоров	262 - 71%	262 - 71%	261 – 70%
2.	Бывает временные расстройства здоровья	65	68	62
3.	Имеют хронические заболевания	57 - 15%	49 - 14%	51- 13%
4.	Желудочно - кишечные	28	29	35
5.	Нарушение обмена веществ	7	7	8
6.	Опорно – двигательного аппарата	1	1	1
7.	Нервно - психические	-	-	-
8.	Глазные	92	92	98
9.	Стоматологические	97	97	185
10.	Ухо, горло, нос	24	24	36
11.	Плоскостопие, ожирение, нарушение осанка	46 - 12%	46 - 12%	32 - 12%
12.	С понижением веса	7 - 12%	7 - 12%	7 - 2%
13.	Дети инвалиды	5	7	7

Список
детей –
инвалид
ов в
МКОУ
СОШ
№2
с.Кахун
на
2013/14
учебны
й год

№	Ф.И.О. детей	класс	Пенсия получает
2.	Шогенов Тембулат Русланович	8а	Получает
3.	Шогенов Джамбулат Русланович	8а	Получает
4.	Гаштов Азамат Ахъедович	бкл. - на дому	Получает
5.	Зашакуев Адильбек Аскерович	3 класс – на дому	Получает

6.	Гаштова Карина Хаутиевна	3 класс – на дому	Получает
7.	Ежабокова Зарина Артуровна	9 класс	Получает
8.	Сокуров Астемир Заурович	3 класс – на дому	Получает

Список детей из малообеспеченных и многодетных семей по МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун на 2013- 2014 учебный год

№	Ф.И.О. учащегося	класс	категория
1.	Нагацуева Камила Арсеновна	1	Многодетная
2.	Мизова Илона Муаедовна	1	многодетная, малообесп.
3.	Нагацуева Самира Арсеновна	2	Многодетная
4.	Ахумашева Саида Мухадиновна	2	Многодетная
5.	Гоплачев Алим Вячеславович	2	многодетная, малообесп.
6.	Кешев Алим Мухадинович	2	Малообеспеченная
7.	Цеховребов Владик Эрикович	2	Малообеспеченная
8.	Жигунов Азамат Замирович	3	многодетная, малообесп.
9.	Шачева Алена Сафраиловна	3	Малообеспеченная
10.	Хавпачев Аслан Артурович	3	многодетная, малообесп.
11.	Гаштова Дениза Аслановна	3	многодетная, малообесп.
12.	Жигунов Руслан Заурович	3	Многодетн. малообесп.
13.	Кошиев Рустам Артурович	3	Неполная семья
14.	Сокуров Эльдар Асланович	4	многодетная, малообесп
15.	Жигунов Рустам Замирович	4	Многодетная,
16.	Кошиева Адиса Артуровна	4	Неполная семья
17.	Жигунов Мурат Заурович	5	Малообеспеченная, многодет.
18.	Барагунова Алина Владимировна	5	Круглая сирота
19.	Гаштов Аскер Хазретович	5	Многодетн. полусирота
20.	Мизов Мулид Муратович	5	Полусирота
21.	Жигунова Светлана Замировна	5	Многодетная
22.	Тохов Тимур Заурбекович	5	многодетная, малообесп.
23.	Кошиев Алим Хасанбиевич	6	Маообеспеченная, неполная
24.	Тамбиева Милана Аниуаровна	6	малообеспеченная
25.	Хавпачев Алан Артурович	6	многодетная, малообесп.
26.	Тохов Ратмир Заурбекович	7а	малообесп. многодетная
27.	Жигунова Милана Зауровна	7б	многодетная, малообесп.
28.	Сокурова Милана Аслановна	7а	многодетная, малообесп.
29.	Бадраков Мурат Олегович	7б	многодетная, малообесп.
30.	Шинахова Арина Муаедовна	7а	Малообеспеченная
31.	Жигунова Амина Зауровна	7б	многодетная, малообесп.
32.	Мизов Ислам Муаедович	8б	многодетная, малообесп.
33.	Хавпачев Беслан Артурович	8а	многодетная, малообесп.
34.	Хужева Амина Аниуаровна	8а	многодетная, малообесп.
35.	Мизов Марат Муратович	8а	Полусирота
36.	Гаштова Марьям Аслановна	8а	многодетная, малообесп.
37.	Кошиева Камила Аслановна	8а	многодетная, малообесп.
38.	Нагацуев Ислам Хасанбиевич	8б	многодетная, малообесп.
39.	Жигунова Марианна Зауровна	8б	многодетная, малообесп
40.	Тохов Азамат Заурбекович	8а	Многодетная, малообесп.
41.	Кошиев Астемир Валерьевич	9а	Малообеспеченная
42.	Сокуров Мухамед Асланович	9а	малообесп. Многодетная
43.	Гетокова Алина Чамаловна	9б	малообесп. Неполная
44.	Гетокова Диана Чамаловна	9б	малообесп. Неполная
45.	Абазова Алина Зауровна	9а	малообеспеченная

46.	Шинахова Алина Муаедовна	9б	малообеспеченная
47.	Машуков Беслан Асланович	10а	малообесп. Неполная
48.	Гаштова Марьят Хазретовна	10а	малообесп. Неполная
49.	Кошиев АмирХасанбиевич	11а	малообес. Полусирота
50.	Нагаева Марина Валерьевна	11а	малообеспеченная
51.	Тхаголегов Аслан Хасанбиевич	11а	Малообесп. Полусирота
52.	Гаштова Амина Аслановна	11б	малообесп. Многодетная

Список
опекаемых детей, получающие пособия, по МКОУ СОШ №2 с.Кахун на 2013/14 учебный
год

№	Ф.И.О. детей	класс	Ф.И.О. опекуна	Дата рождения ребенка	Дом. адрес
1.	Барагунова Алина Владимировна	5кл.	Ежабокова Баблина Ильевна	09.08. 02г	с.Кахун ул.Кандохова 31

Список
детей сирот и полусирот по МКОУ СОШ №2 с.Кахун
на 2013 – 2014 учебный год

№	Ф.И.О. учащихся	класс	категория
	Дадохова Заира Халидовна	3кл	Без отца
	Барагунова Алина Владимировна	4кл.	круглая сирота
	Мизов Мулид Муратович	4кл.	без матери
	Гаштов Аскер Хазретович	4кл.	без отца
	Гетоков Эльдар Амирович	4кл.	без матери
	Кошиев Алим Хасанбиевич	5кл.	без матери
	Мизов Марат Муратович	7а	Без матери
	Хужева Алина Замировна	7а	Без отца
	Нагацуев Ислам Хасанбиевич	7б	Без отца
	Хамгоков Астемир Хасанович	8б	Без отца
	Гаштова Марьят Хазретовна	9а	Без отца
	Дадохов Ислам Халидович	9б	Без отца
	Кошиев Амир Хасанбиевич	10а	Без отца
	Тхаголегов Аслан Хасанбиевич	10 кл	Без отца
	Догурлиева Жанна Тимуровна	11а	Без отца
	Шачев Муаед Муаедович	11а	Без отца
	итого	13семей	

Информационно – техническое оснащение школы

Количество компьютеров в ОУ	22
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	19
Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	3
Количество компьютеров в библиотеке	1
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	19
Наличие собственного сайта	1
Проекторы	5
Комплект «Кабинет биологии»	1
Принтеры	8
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1

Образовательная программа школы принимается сроком на 3 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «СОШ №2» с. Кахун обновляется ежегодно.