

Модель организации внеурочной деятельности в рамках

ФГОС второго поколения

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В тоже время для полноценной организации ВУД в большинстве ОУ сегодня имеются ограниченные ресурсы: кадровые, материально-технические. В этих условиях не может быть единых форм организации ВУД, единых моделей.

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие свободных площадей, слабая материально-техническая база и ограниченность финансовых ресурсов.

Принципы организации ВУД в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов нашей школы – оптимизационная модель. Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества выбранной нами оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность обучающихся, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Программы ВУД имеют следующую структуру:

- практическая часть (погружение в коллективное дело), которая составляет 70% объема программы;
- подготовка к проведению дела (теоретическая, мотивационная, организационная часть), которая составляет 30% объема программы.

Каждый вид ВУД планируется по следующей схеме:

- познавательная часть
- учебные действия детей
- контроль и оценка результата

Результаты обучения по программам ВУД планируются в уровнях развития знаний, и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Особая трудность для педагогов связана с необходимостью удержания логики программ в сознании самого ребенка. С этой целью в программах выделяются способы и средства, позволяющие ребенку оценивать и корректировать свое поведение в различных ситуациях, применять полученные знания для решения жизненных задач, переносить способы, освоенные во внеурочной деятельности на решение жизненных ситуаций и т.д.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план 1 -3 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность

Направления	Всего			
	1 класс	2 класс	3 класс	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	8
Духовно-нравственное	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	8
Обще-культурное	1	2	2	8
Художественно-эстетическое	2	1	1	4
Социальное	1	1	1	4
Всего	10	10	10	40

Организации внеурочной деятельности обучающихся

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное направление

- *Программа «Здоровей-ка»* направлена на формирование умений и навыков, на привитие понимания о значимости здорового образа жизни у детей.

2. Духовно-нравственное направление

- *Программа «Я – гражданин России»* предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина – патриота России.

3. Научно-познавательное направление

- *Программа «Учебные творческие проекты»* формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

4. Обще-культурное направление

- *Программа «Умелые ручки»* способствует развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера, помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни, формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни, предполагает участие учащихся начальной школы в общешкольных, классных мероприятиях, традиционных праздниках.

5. Социальное направление

предполагает участие учащихся начальной школы в совместных делах, создание различного рода проектов: «Юный исследователь», «Спасите птиц от голода», «Мои домашние питомцы», «Мамины помощники», «Домик для птицы», «Помоги ветерану» и другие.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги и т.д.

Фрагмент модели внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС второго поколения

Направление	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Спортивно-оздоровительное			День здоровья		Спортивный праздник «Мама, папа, я –	Зимняя спартакиада школьников		День здоровья	Летняя спартакиада школьников	Летний оздоровительный лагерь

					спортивная семья»					ь «Солнышко»
Духовно-нравственное		Дни Пушкина	День матери		Народные праздники	День защитника Отечества				Митинг к дню Победы
Общеинтеллектуальное							Школьная научно-практическая конференция			
Общекультурное	Праздник День знаний	Праздник Осени		Новогодний праздник			Праздник 8марта		Праздник «Последний звонок»	Праздник «День защиты детей»
Социальное	Уборка территории школы							Всероссийский субботник		

Недельная занятость учащихся 1 -4 классов во внеурочной деятельности

Направление		пн	вт	ср	чт	пт
Спортивно-оздоровительное	Программа «Здоровейка»	2				
Духовно-нравственное	Программа «Я – гражданин России»		2			
Общеинтеллектуальное	Программа «Учебные творческие проекты»			2		
Общекультурное	Программа «Умелые ручки»				2	
Социальное	Программа «Юный исследователь»					2